

АНО «Содействие»  
ГБОУ РК «Центр диагностики и консультирования»  
ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»  
Проект «Карелия – территория инклюзивного образования»  
при финансовой поддержке фонда президентских грантов

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

по организации  
инклюзивной практики обучения детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
в условиях образовательных организаций

Авторы: *Гаврилова Т.И.*  
*Ершова О.А.*  
*Кошелева И.А.*  
*Руденкова Е.А.*

Художник: *Григорьева Н.В.*

Редактор: *Забродина И.Ю.*

## **АВТОРЫ:**

**Гаврилова Т.И.** – заведующая отделом коррекционной педагогики и специальной психологии ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»

**Ершова О.А.** – ведущий специалист в области коррекционной педагогики и специальной психологии, Почетный работник образования РФ, автор книги коррекционно-развивающих сказок «Чудеса в ладошках»

**Кошелева И.А.** – руководитель проекта «Карелия – территория инклюзивного образования», директор АНО «Содействие»

**Руденкова Е. А.** – координатор проекта «Карелия – территория инклюзивного образования», директор ГБОУ РК «Центр диагностики и консультирования»

**Григорьева Н.В.** – член союза художников России

**Забродина И.Ю.** – руководитель Центра модернизации ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», кандидат педагогических наук, Почетный работник образования РФ

---

Выражаем благодарность Фонду Президентских Грантов за финансовую поддержку в составлении этой книги.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

---

Введение.....	4
Рецензия.....	5

## **ГЛАВА 1. Методические рекомендации по организации инклюзивной практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций**

1.1. Методические рекомендации по созданию условий инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДООУ.....	6
1.2. Методические рекомендации по созданию условий инклюзивного образования детей младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях ОО.....	15
1.2.1. Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации.....	21
1.2.2. Специальные образовательные условия.....	24
1.2.3. Планирование образовательной деятельности.....	28
1.2.4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.....	33
1.2.5. Организация внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.....	38
1.2.6. Оценка качества образования обучающихся с ОВЗ.....	46
1.2.7. Список литературы для работы.....	52

## **ГЛАВА 2. Методические рекомендации по организации инклюзивного пространства в образовательной организации**

2.1. Методические рекомендации педагогическим работникам по организации занятий для детей дошкольного возраста.....	61
2.2. Методические рекомендации педагогическим работникам по организации занятий для детей младшего школьного возраста.....	77
2.3. Методические рекомендации специалистам образовательных организаций по организации коррекционных занятий для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.....	96

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. Сказка О.А. Ершовой «Волшебная трость».....	123
2. Иллюстрации к сказке.....	130
3. Тренинг для родителей.....	140
4. Тренинг для педагогических работников.....	143
5. Плакаты.....	146
6. Документы.....	156

## ВВЕДЕНИЕ

Методическое пособие по организации инклюзивной практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций разработано с целью повышения профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования и оказания им практической помощи. Пособие состоит из двух частей. В теоретической части даются подробные рекомендации по созданию условий для инклюзивного обучения, освещаются последние нормативные документы, регламентирующие инклюзивную деятельность дошкольных и школьных образовательных организаций.

Методические материалы предлагают различные варианты комплексного сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях. Вторая часть пособия представляет собой методические разработки занятий по организации инклюзивного пространства в образовательной организации.

Эта часть будет особенно полезна руководящим работникам детских садов и школ. Методические разработки составлены с учетом требований ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС для детей с ОВЗ. Это готовый методический инструмент, предназначенный воспитателям, учителям, специалистам, работающим в инклюзивных и коррекционных группах и классах. Занятия были апробированы в рамках проекта «Карелия – территория инклюзивного образования» и получили высокую оценку.

Пособие разработано специалистами-практиками, отличается инновационностью и нестандартным подходом к решению проблем инклюзивного образования. Оно рекомендовано к использованию ГАУ ДПО РК «Карельским институтом развития образования».

Пособие адресовано руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций (учителям, воспитателям, дефектологам, психологам, логопедам).

## Рецензия на методическое пособие по организации инклюзивной практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций

Методическое пособие по организации инклюзивной практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций создавалось в рамках проекта «Карелия – территория инклюзивного образования». Оно имеет своей целью оказание реальной практической помощи всем тем, кто занимается организацией инклюзивного обучения: руководителям детских садов и школ, педагогам и специалистам. Пособие отличается выраженной практической направленностью, инновационностью и нестандартный подход к решению проблем инклюзивного образования.

Пособие состоит из двух частей и приложений. В теоретической части даются подробные рекомендации по созданию условий для инклюзивного обучения, освещаются последние нормативные документы, регламентирующие инклюзивную деятельность дошкольных и школьных образовательных организаций. Методические материалы предлагают различные варианты комплексного сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях. Эта часть, прежде всего, адресована руководящим работникам детских садов и школ и отвечает на самые актуальные вопросы этой категории руководителей.

Практическая часть методического пособия представляет собой комплекс занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по формированию психологической готовности принять и поддержать особого ребенка. Эта часть построена на основе работы с авторской сказкой «Волшебная

трость», автором которой является О.А. Ершова.

Практическая часть пособия предлагает три комплекса занятий: для детей дошкольного возраста, для младших школьников и для коррекционных классов и групп. Каждый комплекс состоит из пяти подробных конспектов занятий. Все занятия имеют общую структуру и предполагают постепенное погружение в сказочный сюжет. Предлагаемые упражнения учитывают возрастные особенности детей и способствуют созданию инклюзивного образовательного пространства в детском саду или школе. В результате у детей воспитывается готовность принять, понять и поддержать своих сверстников с особенностями развития.

К пособию прилагается все, что необходимо педагогам для проведения занятий с детьми: текст сказки «Волшебная трость» и яркие иллюстрации, сделанные профессиональным художником. Кроме того, в приложениях пособия содержатся тренинги для педагогов и родителей. Эти тренинги готовят взрослых к принятию идеи инклюзии и организации инклюзивного пространства в детском коллективе.

Учитывая все сказанное, считаем, что рецензируемое пособие актуально, содержательно, заслуживает высокой оценки и может быть рекомендовано для использования в детских садах и школах, где реализуется инклюзивное образование.

**ЗАБРОДИНА И.Ю.,**  
**Руководитель Центра модернизации**  
**образования ГАУ ДПО РК «Карельский**  
**институт развития образования», к.п.н.**

## ГЛАВА 1.

# Методические рекомендации по организации инклюзивной практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций

## 1.1. Методические рекомендации по созданию условий инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ

Распространение инклюзивной практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в дошкольных образовательных учреждениях (далее - ДОУ) является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. От 23.07.2013). Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к образованию и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

При организации инклюзивного образования в ДОУ следует учитывать следующие нормативно – правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», 2.4.1.3049-135. Государственная программа «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы (Постановление Правительства РФ от 17.03.2011 №175);

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р);

6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

7. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 п АФ-150/06 “О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами”

В последнем письме отмечено, что вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, должны быть регламентированы *уставом и локальными актами образовательного учреждения.*

Разрабатывая локальные акты, необходимо опираться на статью 30 закона РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ:

**Пункт 1.** Образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом

**Пункт 2.** Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....».

Таким образом, закон закрепляет право руководителя образовательной организации самостоятельно формировать нормативное поле и возлагает ответственность (административную, дисциплинарную) за разработку и её соответствие действующему законодательству;

Функция локального акта — детализация, конкретизация, дополнение, восполнение общей правовой нормы применительно к условиям конкретной образовательной организации, с учетом имеющихся особенностей, специфики учебного и воспитательного процессов, в том числе и в части организации обучения детей с ОВЗ. Для нормативно-правового сопровождения реализации инклюзивной практики в ДООУ могут быть разработаны следующие локальные акты:

- «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ДООУ».
- «Положение о группе комбинированной направленности», через которую (как один из вариантов) можно реализовать инклюзивную практику (*цели и задачи, особенности комплектования, организации воспитательно-образовательного процесса в группе, права и обязанности участников образовательного процесса*).
- «Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы».
- «Дополнительные соглашения к договору

ДООУ с родителями на организацию психолого-педагогического обследования и индивидуального образовательного сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами ДООУ» (фиксация прав и обязанностей всех субъектов инклюзивного пространства, правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми возникающими в процессе образования).

- Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу работы ДООУ (должностные инструкции педагогов, дополнительные соглашения с родителями).
- Также рекомендуется в части организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, в образовательной организации предусмотреть основные положения такие как: прием детей с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или для ребенка с инвалидностью – индивидуальной программы реабилитации), обучение на основании индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы (далее – АОП), создание специальных образовательных условий, заключение договора с родителями, организация сетевого взаимодействия и др.). При приеме и комплектовании групп комбинированной направленности следует обратить внимание на статью 55 пункт 3 Закона «Об образовании»... «...дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК». Согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», «в группах

комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

В Письме Минобрнауки РФ от 18.04.2008 АФ-150/06 “О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами” дана следующая рекомендация по финансовому обеспечению: «При создании образовательным учреждением общего типа условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья финансирование обучения таких детей рекомендуется осуществлять по нормативу, установленному для коррекционного образовательного учреждения соответствующего типа и вида. Данный подход отражен в модельной методике введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования (письмо Минобрнауки России от 13 сентября 2006 г. N АФ-213/03)». Поэтому данная группа комбинированной направленности может функционировать по нормативам группы компенсирующего вида, где педагогическому и обслуживающему персоналу, работающему с дошкольниками с ОВЗ, устанавливаются нормы рабочего времени, продолжительность отпуска, надбавки и прочие выплаты по нормативам,

установленным для персонала группы компенсирующего вида.

При организации инклюзивной практики необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода посещения ДООУ.

Для этого на базе ДООУ создается психолого-медико-педагогический консилиум (далее – консилиум), ответственный за психолого-педагогическую оценку динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от консилиума) и, в частности, для разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи этому ребенку, а также успешной его адаптации в ДООУ.

Консилиум образовательного учреждения действует на основе соответствующего Положения Минобрнауки России (инструктивное письмо от 27.02.2000 № 27/901 - 6). В данном нормативном документе в целом определены необходимые моменты, режимы деятельности и документация.

К основным этапам индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках работы консилиума ДООУ относятся:

- сбор информации о ребенке;
- анализ полученной информации;
- совместная выработка рекомендаций;
- консультирование участников сопровождения;
- выполнение рекомендаций;
- анализ выполнения рекомендаций;
- дальнейший анализ развития ребенка.

Каждый ребенок с ОВЗ, поступивший в группу детского сада, нуждается в индивидуальном сопровождении, освоении основной

образовательной программы дошкольного образования, которая при необходимости адаптируется. Как же разработать адаптированную образовательную программу для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ?

В научно-методической литературе представлен ряд подходов к определению структуры и содержания индивидуальной образовательной программы (адаптированная образовательная программа) для детей дошкольного возраста с ОВЗ (М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Е.А. Стребелева и др.).

Опираясь на данные подходы, мы предлагаем свой вариант АОП для дошкольников с ОВЗ, посещающих инклюзивную (комбинированную) группу детского сада.

АОП разрабатывается на плановом заседании консилиума ДООУ (с участием родителей или законных представителей).

Весь алгоритм разработки и реализации АОП в условиях инклюзивного образования можно условно разделить на три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе ставятся и решаются следующие задачи:

- Изучить анамнез и результаты комплексной диагностики различных сфер развития ребёнка, проанализировать полученные результаты.
- Выполнить анализ требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, содержания основной образовательной программы, утвержденной детским садом, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (в зависимости от нарушения).

Далее следует основной этап:

- Определить необходимые структурные составляющие АОП (данный этап осуществляется, если в образовательном

учреждении нет принятой и утвержденной структуры программы, которая заложена в Положении об адаптированной образовательной программе).

- Определить временные границы реализации АОП (обычно программа разрабатывается на полгода или год) в зависимости от степени выраженности нарушений по результатам комплексной диагностики.

- Сформулировать основную цель программы. Отметим, что цель представляет собой конкретный, качественно охарактеризованный образ ожидаемого результата образовательной и коррекционно-педагогической деятельности в рамках реализации АОП. Цель указывает на перспективы развития конкретного ребенка с ОВЗ в определенном временном разрезе.

- Определить приоритетные задачи, конкретизирующие цель коррекционно-педагогической работы в рамках реализации АОП.

- Определить содержание адаптированной программы. При проектировании содержания можно опираться на основные образовательные области в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Особое внимание следует уделить описанию средств, способов и приемов, посредством которых ребёнок будет осваивать содержание образования.

- Определить условия реализации программы и запланировать удобные для ребенка формы работы: индивидуальные, подгрупповые, групповые, коллективные.

- Спланировать формы участия в реализации АОП различных педагогов и специалистов (воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования и др.), а также родителей.

- Определить качественные показатели эффективности коррекционно-педагогической работы (динамику развития в начале, середине и конце года);

- При необходимости обосновать внесение корректив по результатам диагностики.

На последнем итоговом этапе:

- Определить эффективность реализации АОП в целом.

- Планировать последующую коррекционно-развивающую работы с ребенком на следующий год.

Далее представляем **структурные компоненты адаптированной образовательной программы:**

### **1. Титульный лист**

(название дошкольной организации, назначение программы, фамилия, имя ребенка, срок реализации, ответственный за реализацию программы, утверждение психолого-медико-педагогическим консилиумом и руководителем, согласование с родителями или законными представителями;

### **2. Общие сведения о ребенке:**

Данная структурная единица включает: дату рождения ребенка, дату поступления в группу (отметить, ранее ребенок находился дома или посещал детский сад), срок реализации программы, дату последнего обследования на ПМПК, № протокола, рекомендации ПМПК, заключения врачей, если у ребенка есть инвалидность, то отмечаются рекомендации индивидуальной программы реабилитации.

### **3. Краткая психолого – педагогическая характеристика на ребенка:**

(составляется после проведенного комплексного обследования, а также наблюдений за ребенком, позволивших выявить актуальный уровень основных линий развития и его потенциальные возможности)

### **4. Организация условий воспитания и обучения ребенка в детском саду:**

(отмечаются требования к организации режима дня, медицинские рекомендации, расписание занятий (формы работы

с ребенком), подбор специального оборудования, дидактического материала, возможность участия ребенка в общих мероприятиях, выбор адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взятых за основу для разработки содержания АОП, обоснование данного выбора)

### **5. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательным областям:**

*Определяются направления, задачи коррекционно-педагогической работы и комплекс игр и игровых упражнений по каждому направлению.*

#### А. Социально – коммуникативное развитие

Основная цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения ребенка с ОВЗ в общественную жизнь.

#### Направления работы:

1. Освоение первоначальных представлений социального характера и развитие коммуникативных навыков:

- организация процесса обучения сюжетно ролевым и театрализованным играм, играм - драматизациям;
- организация специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- организация в повседневной жизни путем привлечения внимания друг к другу, оказания взаимопомощи, участие в коллективных мероприятиях.

2. Развитие культурно – гигиенических навыков (прием пищи, гигиенические навыки, одежда и внешний вид и т.д.)

3. Организация простейших алгоритмов поведения;

4. Обучение элементарным бытовым навыкам;

### Б. Познавательное развитие

Основная цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

#### Направления работы:

1. Сенсорное развитие;
2. Развитие познавательно – исследовательской деятельности и конструктивной деятельности (формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, зрительно – моторной координации, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире и т.д.);
3. Формирование элементарных математических представлений.

### В. Речевое развитие

Основная цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка.

#### Направления работы:

1. Развитие словаря;
2. Воспитание звуковой культуры речи;
3. Формирование грамматического строя речи;
4. Развитие связной речи;
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
6. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

### Г. Художественно – эстетическое развитие

Основная цель: формирование эстетического отношения к миру, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

#### Направления работы:

1. Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация);

2. Музыкальная деятельность (слушание музыки, выполнение музыкально – ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах).

### Д. Физическое развитие (составляет руководитель по физкультуре).

Основная цель: Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно – пространственной координации.

При необходимости включение занятий по адаптивной физической культуре (АФК) – комплекс мер спортивно – оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде.

В каждом направлении подбираются конкретные задачи, дается краткое описание способов, приемов, методов и средств для реализации поставленных задач (в виде таблицы, схемы и т.д.)

### **6. Работа с семьей.**

Примерный план основных мероприятий (формы, методы и приемы взаимодействия с родителями или законными представителями), а также основные рекомендации по созданию условий дома.

### **7. Результаты коррекционно – педагогической работы:**

Анализ результатов освоения АООП осуществляется на основе сравнения первичных данных с последующими. Анализ строится с учётом данных, получаемых и специалистами, работающими с ребёнком, и с учётом данных родителей. На этом этапе возможны наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности, динамическая диагностика, анкетирование или беседа с родителями, видеосъёмка, самоанализ и т.д.

## 8. Заключение и корректировка программы

(отмечается на заседании консилиума динамика развития ребенка в течение периода реализации программы)

## 9. Программно – методическое обеспечение:

(отмечаются парциальные программы, методические пособия, электронные источники, сайты, которые были выбраны для составления и реализации содержания программы)

## 10. Приложение (работы ребенка, описание игр и упражнений (картотеки), схемы, таблицы).

Итак, процесс разработки адаптированной образовательной программы – это процесс сотрудничества ребёнка, педагогов, специалистов и семьи в интересах ребенка, позволяющий оптимизировать коррекционно-развивающую работу и повысить её эффективность. Разработка АОП для каждого ребенка предусматривает его собственные пути достижения общих и индивидуальных целей образования.

Координации деятельности педагогического коллектива ДОУ по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс способствует возложение обязанностей координатора по инклюзии на одного из специалистов ДОУ. Это может быть специалист с высшим педагогическим, дефектологическим, психологическим образованием (учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог - психолог), имеющий опыт работы с детьми с разными нарушениями, прошедший профессиональную подготовку (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, бакалавриат, магистратура) в области инклюзивного образования.

Также обязанности координатора может выполнять социальный педагог, методист или старший воспитатель, имеющий опыт

работы в структурных подразделениях или инклюзивном детском саду не менее года и прошедший переподготовку, дающую ему право работать с детьми с ОВЗ.

Основная цель работы координатора – обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса.

В обязанности координатора по инклюзии входит:

- взаимодействие со специалистами ПМПК для получения рекомендаций по определению образовательного маршрута и специальных образовательных условий, необходимых для эффективного включения ребенка в ДОУ;
- организация подготовки персонала к приходу ребенка с ОВЗ (беседы об особенностях его развития, методах работы с ним и создания необходимых условий в группе);
- организация подготовки родителей нормально развивающихся сверстников к приходу в группу ребенка с ОВЗ (беседы на родительских собраниях, показ фильмов о детях с ОВЗ, организация совместных детско-родительских мероприятий с участием семей, воспитывающих детей с ОВЗ);
- организация методической помощи воспитателям по адаптации каждого ребенка с ОВЗ и включению его во взаимодействие с другими детьми;
- оказание помощи педагогу-психологу в организации игровых занятий в мини-группах;
- организация взаимодействия специалистов и воспитателей инклюзивных групп (рабочие встречи, ведение журнала взаимодействия, текущих записей по каждому ребенку);
- контроль за ведением документации по каждому ребенку специалистами ДОУ, посещение занятий специалистов;
- организация и контроль за проведением психолого-педагогической диагностики

с целью отслеживания динамики развития ребенка (не реже 3 раз в год);

- организация работы психолого-медико-педагогического консилиума по обсуждению достижений каждого ребенка (не реже 3 раз в год);
- организация взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ;
- организация консультаций специалистов по запросу родителей и педагогов;
- налаживание сотрудничества со специалистами других организаций, занимающихся с ребенком с ОВЗ, посещающим ОУ (совместные встречи, выработка единой стратегии коррекционно-педагогической работы);
- организация преемственности инклюзивного образования: помощь в выборе ОУ при переходе ребенка на следующую ступень образования, налаживание контактов с педагогическим коллективом ОУ, в которое поступает ребенок с ОВЗ, помощь в адаптации;
- организация взаимодействия специалистов и воспитателей инклюзивных групп (рабочие встречи);
- совместно со старшим воспитателем (другими членами административной группы) организация открытых занятий, мастер-классов, семинаров с целью повышения квалификации педагогического состава, семинаров и тренингов для родителей.

Таким образом, координатор по инклюзии создает необходимые условия совместной работы коллектива ДООУ и родителей для наиболее эффективной реализации программы развития и реабилитации каждого ребенка с ОВЗ и его социализации в группе в условиях инклюзивного образования.

Педагогический коллектив инклюзивной группы включает в себя: воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога,

педагога-психолога, тьютора, социального педагога, педагогов дополнительного образования.

Цель работы коллектива – организация детско-взрослой общности как социальной модели, в которой каждый человек является ресурсом для другого человека.

Основными направлениями их деятельности являются:

- разработка и реализация конкретных этапов овладения образовательной программы всеми детьми группы, в том числе овладение адаптированной образовательной программы ребенком с ОВЗ;

- проведение анализа результатов психолого-педагогической диагностики всех детей группы;

- разработка и реализация каждым специалистом планов коррекционно-педагогической работы;

- планирование распорядка повседневных дел и занятий в группе;

- обсуждение и планирование действий по сотрудничеству и взаимодействию с родителями;

- планирование, организация и реализация событий и праздников;

- анализ экстренных ситуаций и организация действий по их разрешению.

Реализация инклюзивного образования в ДООУ включает следующие требования к кадровым условиям:

- укомплектованность ДООУ педагогическими и руководящими работниками,

- компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- уровень квалификации педагогических и иных работников ДООУ в области образования детей с ОВЗ;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников ДООУ в сфере коррекционной (специальной) педагогики,

специальной психологии (педагогические работники ДООУ должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, о педагогических технологиях инклюзивного дошкольного образования и т.д.).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям детей каждой категории.

Организация пространства включает подготовку помещений, оснащение их мебелью, приобретение необходимого оборудования для игровых диагностических и терапевтических сеансов с детьми, а именно: оборудование для развития общей подвижности; средства для развития невербальной коммуникации; игрушки для развития ручных навыков, тактильного, зрительного, слухового восприятия; развития мышления, речи и языка и т.д.

Подбирая оборудование, важно помнить о том, что оно должно постоянно использоваться и приносить пользу тем, кто в нем действительно нуждается.

Также важно обратить внимание на безопасность использования оборудования детьми с ОВЗ. Это могут быть специальные мягкие модули, которые позволяют легко и быстро трансформироваться в образовательной среде. Для обеспечения возможности уединения детям, особенно с расстройствами аутистического спектра (индивидуальное пространство) можно приобрести специальный «домик», который состоит из мягких модулей. Его возможно быстро убрать или трансформировать в «полянку» для организации других игр. Для проведения игротерапевтических занятий

по формированию навыков взаимодействия всех детей в группе можно приобрести тоннели и другое игровое оборудование.

Для организации сенсорных игр подойдут пособия и оборудование с водой, сыпучими материалами (песок, крупы), со светом и тенями (светящийся куб).

Такое оборудование помогает создать эмоционально-положительный настрой, особенно на первых этапах работы с детьми с ОВЗ, помогает возникновению эмоционального контакта со взрослым, и в дальнейшем способствует получению ребёнком новой сенсорной информации, развитию игровой деятельности и возникновению сюжетно-ролевой игры, развитию речи и коммуникативных навыков, расширению представлений об окружающем мире, когнитивному развитию.

Также важно использовать в работе с дошкольниками с ОВЗ интерактивные компьютерные технологии, интерактивную доску, различные компьютерные программы.

В настоящее время многие дошкольные образовательные учреждения приобретают оборудование и создают сенсорные комнаты. Создание сенсорной комнаты позволяет расширить спектр методов психологического воздействия и повысить качество коррекционной работы.

Сенсорная комната – это специально оборудованное помещение, предназначенное для проведения профилактических сеансов с целью оказания психологической помощи и поддержки. Она полезна не только детям с ОВЗ, но и их сверстникам с нормативным развитием. В данном помещении могут проводиться психокоррекционные занятия и решаться следующие задачи:

1. стимуляция психомоторного развития;
2. снижение психоэмоционального напряжения;

3. снижение тревожности;
4. снижение агрессивности в поведении;
5. стимуляция сенсорных функций;
6. стимуляция активной деятельности;
7. формирование положительного эмоционального фона;
8. развитие саморегуляции и т.д.

Важно создать условия для широкого доступа родителей или законных представителей, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, а также обеспечить библиотеку учреждения специальной литературой, групповых комнат и кабинетов учебными пособиями,

диагностическими материалами.

Одним из общих и важных условий эффективной реализации инклюзивной практики является организация системы взаимодействия и поддержки ДОУ со стороны «внешних» социальных партнеров – методических центров, ПМСС - центров, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций. Реализация этого условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание каждого ребенка. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных учреждений образования (включая учреждения дополнительного образования), находящихся в шаговой доступности.

---

## 1.2. Методические рекомендации по созданию условий инклюзивного образования детей младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях ОО

---

Инклюзивное образование – это процесс, подразумевающий одинаковую доступность образования для всех детей и развитие общего образования в плане приспособления к различным нуждам и образовательным потребностям. В мировой школьной практике инклюзия рассматривается исключительно как совместное обучение детей с нарушениями развития вместе со сверстниками в условиях общеобразовательного класса ОО.

В Российской Федерации необходимость построения системы специального (коррекционного) образования нового типа и оптимального сближения с общим образованием возникла в условиях модернизации образования, перехода на новые образовательные стандарты. На современном этапе в реальных

обстоятельствах сосуществования стихийной и целенаправленной педагогической инклюзивной практики существует актуальная необходимость в конкретных методических установках и рекомендациях по реализации принятых, но не вступивших в действие или уже действующих законодательных актов Российской Федерации (РФ), регламентирующих инклюзивное образование.

Основные меры, направленные на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья прописаны в Законе РФ об образовании от 29. 12.2012 № 273-ФЗ.

В группу обучающихся с ОВЗ включены следующие категории детей: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые,

слабовидящие, дети с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложной структурой дефекта.

Особенности организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для лиц с ОВЗ установлены разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.

Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) утвердил возможность выбора образовательной организации, форм организации обучения и воспитания детям с разными образовательными потребностями, в том числе обучающимся с ОВЗ и детям, имеющим инвалидность, регламентировал инклюзивное образование.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ, правовой статус обучающихся лиц с ОВЗ характеризуется следующим [ч. 1 ст. 79].:

1. К обучающимся с ОВЗ с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости запрещено применять меры дисциплинарного взыскания;
2. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, взаимодействовать по этому

вопросу с медицинскими организациями;

3. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ определяются уполномоченными органами власти (Минобрнауки РФ совместно с Минтрудом РФ);

4. Обучающиеся с ОВЗ, проживающие в образовательной организации, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Не проживающие в такой организации обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием;

5. Органы исполнительной власти субъектов РФ обеспечивают получение профобучения обучающимися с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим школьного образования;

6. При получении образования обучающимся с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (мера является расходным обязательством субъекта РФ);

7. Государство обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

8. Нормативы, в соответствии с которыми рассчитываются и предоставляются субвенции (местным бюджетам) и субсидии на возмещение затрат (частным образовательным организациям), а также нормативные затраты на оказание госуслуг (муниципальных услуг) в сфере образования, определяются с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Для успешного инклюзивного образования детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий на базе образовательной организации, которые представлены в статье 79 Закона и регламентируются нормативно-правовыми документами финансового и юридического обеспечения образовательного процесса, созданием локальных актов образовательной организации, а именно:

- ограниченная численность детей с ОВЗ по отношению к общему контингенту детей в классе (группе). Количество детей с ОВЗ в инклюзивном классе, группе не должна превышать 3-4 человек одной нозологической группы;
- образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах, или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогического коллектива по вопросам сопровождения и обучения детей с ОВЗ соответствующих категорий;
- обеспечение комплексного социально-психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ путем введения дополнительных ставок специалистов или организации сопровождения на договорных отношениях специалистами близ лежащих образовательных организаций, ведущих комплексную коррекционную работу;
- планирование работы с учетом индивидуальных образовательных потребностей и особенностей развития ребенка с ОВЗ (адаптированная образовательная программа обучения, адаптированная основная общеобразовательная программа, специальная индивидуальная программа развития) с согласия родителей или законных

- представителей и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и с учетом ИПР у ребенка-инвалида;
- особые организационные условия (охранительный режим, доступная учебная нагрузка, использование специальных технологий, методов, приемов обучения; возможность обучения в пролонгированные сроки по рекомендации ПМПК; создание безбарьерной среды, обеспечивающей возможность беспрепятственного доступа в помещения, восприятия и обработки информации доступным способом для ребенка с ОВЗ, успешности выполнения заданий (специальные технические средства для передвижения и организации обучения, услуги ассистента, возможность использования сурдопереводчиков и др).
- ведение мониторинга за динамикой развития ребенка и усвоением программы на основе качественной оценки индивидуальных показателей.
- дифференциация форм обучения с учетом степени и структуры нарушений, уровня развития, образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (дифференцированное; дистанционное, надомное, интегрированное, инклюзивное).

В соответствии со статьей 28 Закона разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции образовательной организации. Согласно части 5 статьи 12 Закона образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Согласно части 1 статьи 92 Закона государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными

государственными образовательными стандартами.

Таким образом, адаптированные основные общеобразовательные программы (далее - АООП) разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ и реализуются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для школьников с различными нарушениями размещены на сайте «Федеральный реестр примерных адаптированных образовательных программ» (<http://o76.pskovedu.ru/page/34a67a29-3a3f-42ef-a952-9e8ee74d90de>) Они могут являться основой для планирования образовательного процесса. В связи с изложенным выше адаптированные основные общеобразовательные программы являются предметом государственной аккредитации.

При этом Закон выделил некоторые особенности при реализации названных образовательных программ. В частности, часть 3 статьи 55 Закона определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей или законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК в соответствии с Положением о ПМПК, утвержденным приказом Минобрнауки России “Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии” от 20 сентября 2013 г. N 1082 (зарегистрирован Минюстом России от 23 октября 2013 г., регистрационный N 30242).

В соответствии с частью 13 статьи 60 Закона лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении. Указанное свидетельство не является документом об образовании, поскольку обучающиеся с умственной отсталостью по адаптированным основным общеобразовательным программам не проходят государственной итоговой аттестации. В то же время свидетельство дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, должна быть представлена программа коррекционной работы, в которой описан краткий алгоритм создания условий в общеобразовательном учреждении для обучения ребенка с ОВЗ. Однако выделенный раздел не содержит развернутого механизма реализации программы.

Кроме того, для обучающихся с ОВЗ могут быть разработаны индивидуальные учебные планы и реализовываться индивидуальная адаптированная программа с учетом особенностей психофизического развития. Задача системы образования – обеспечить усвоение обучающимися федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей психофизического развития детей, варьируя технологии работы и создавая специальные условия. Типовые пакеты специальных образовательных условий размещены на сайте [http:// inclusive-edu.ru/](http://inclusive-edu.ru/) в разделе «Проекты и этапы реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации

«Доступная среда» на 2011-2020 годы», а также доступны на сайте Министерства образования Республики Карелия по адресу: <http://minedu.karelia.pro/news/734>.

На уровне Республики Карелия необходимо отметить, что основные права обучающихся с ОВЗ представлены в Законе РК «Об образовании» от 20.12.2013 N 1755-ЗРК в ст.3, 6, 9, 12, 13, 14, 22, 23.

Правовой статус обучающегося с ОВЗ расширен и сформулирован п. 3 ст.3 следующим образом «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья со сложной структурой нарушений, не обслуживающий себя самостоятельно, – физическое лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, не способное к самообслуживанию и (или) к самостоятельному передвижению, нуждающееся в постоянной посторонней помощи с использованием при необходимости вспомогательных технических средств, способное к обучению, а также к получению образования определенного уровня в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением вспомогательных технических средств и технологий, установленных в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Согласно п.17, ст.6 установлен порядок выплаты компенсации затрат родителям или законным представителям на проезд до места обучения (воспитания) и обратно обучающегося с ограниченными возможностями здоровья со сложной

структурой нарушений, не обслуживающего себя самостоятельно, который проходит обучение в государственной образовательной организации Республики Карелия или муниципальной образовательной организации; В пункте 1, статьи 9 прописана организация условий для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- организуется предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в государственных образовательных организациях Республики Карелия, муниципальных образовательных организациях по адаптированным основным общеобразовательным программам, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- организуется обучение на дому или в медицинских организациях в случае невозможности по состоянию здоровья посещать образовательные организации;
- организуется предоставление среднего профессионального образования,

профессионального обучения в государственных образовательных организациях Республики Карелия; - предоставляются меры социальной поддержки и социального обслуживания по приобретению периодической, научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для инвалидов, в том числе издаваемой на магнитофонных кассетах и рельефно-точечным шрифтом Брайля, так же по обеспечению бесплатно специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой, а также услугами сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета); компенсации затрат родителям на воспитание и обучение детей-инвалидов на дому, воспитанию и обучению детей-инвалидов в государственных образовательных организациях, муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях; компенсации затрат родителям или законным представителям на проезд до места обучения (воспитания) и обратно обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложной структурой нарушений, не обслуживающих себя самостоятельно, которые проходят обучение в государственной образовательной организации Республики Карелия или муниципальной образовательной организации по основной общеобразовательной программе.

Пункт 2 статьи 9 указывает, что уполномоченный орган обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействуют

привлечению таких работников в государственные образовательные организации Республики Карелия, муниципальные образовательные организации.

В статье 9 и статье 12. представлены формы материальной и социальной поддержки в сфере образования обучающихся с ОВЗ.

Статья 13 указывает на обеспечение питанием, вещевым имуществом (обмундированием) за счет бюджетных ассигнований бюджета Республики Карелия. Статья 14. предполагает полное государственное обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в государственных специальных (коррекционных) образовательных организациях Республики Карелия для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в муниципальных специальных (коррекционных) образовательных организациях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Расчет общих объемов субвенций на исполнение расходных обязательств муниципальных образований и нормативов для определения указанных объемов субвенций по получению образования обучающихся с ОВЗ осуществляется в процессе составления проекта бюджета Республики Карелия на очередной финансовый год и на плановый период представлен в статье 23. Финансовое обеспечение государственных полномочий. Также Закон РК №1168-ЗК от 23 января 2008 года «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Республики Карелия в части обеспечения социальной поддержки и социального обслуживания детей-инвалидов со сложной структурой нарушений, не обслуживающих себя самостоятельно», обучающихся и воспитываемых в муниципальных

дошкольных и общеобразовательных учреждениях отражает комплекс мер социальной поддержки, выделение субвенций для сопровождения ребенка, не обслуживающего себя самостоятельно. Законом предусмотрен финансовый норматив на воспитание и обучение детей данной категории в муниципальных образовательных организациях, в том числе на оплату труда сотрудника по сопровождению ребенка с ОВЗ. Согласно статье 41 Закона обучение на дому, в том числе детей с ОВЗ, возможно только лишь на основании заключения медицинской организации и заявления родителя или законного представителя. В соответствии с частью 6 статьи 11 Закона в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные

требования. На основании Приказа Министерства образования Республики Карелия (далее – МО РК) от 07.11.2014 №1117 “Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому” и рекомендательного письма МО РК 18.12.2014 № 10021/15-15/МО-и (<http://minedu.karelia.pro>) необходимо внести изменения в Положение о формах получения образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательной организации. Инклюзивное образование также закреплено в Приказах Минобрнауки России: от 19 декабря 2014 г. №1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г. №35847) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ» и №1599 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г. №35850) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью».

---

### 1.2.1. Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации

---

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

Локальные нормативные акты образовательной организации должны содержать следующие подтверждающие документы:

- Решение органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО обучающихся

с ОВЗ (протокол заседания органа государственного-общественного управления образовательного учреждения, на котором принято решение, заверенный (согласованный) учредителем);

- Приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ и утверждение Положения о составе рабочей группы;
- Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения (протокол(ы) заседания(й) органов, на которых рассматривались вопросы внесения изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения, приказ

- о внесении изменений в Устав, Устав с внесёнными дополнениями и изменениями, заверенный учредителем);
- Внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» (приказ о внесении изменений в Положение, Положение с указанием изменений и дополнений).
  - издание приказов ОО, таких как:
    - О переходе ОО на обучение по ФГОС;
    - О разработке основной общеобразовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программы и пр. на 201\_-201\_ уч. год;
    - Об утверждении основной общеобразовательной программы адаптированной основной общеобразовательной программы и пр. на 201\_-201\_ уч. год;
    - Об утверждении учебного плана;
    - Об утверждении программы внеурочной деятельности;
    - Об утверждении программы ОО по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;
    - Об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК;
    - О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС;
    - О внесении изменений в должностные инструкции учителя, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС, педагога - психолога, педагога дополнительного образования;
    - Об утверждении плана методической работы.
  - договоры о сотрудничестве с организациями дополнительного образования и др.;
  - проведение расчетов и механизмов формирования расходов, необходимых для реализации АООП для обучающихся с ОВЗ, заверенные учредителем;
  - оснащённость образовательной организации в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений;
  - соответствие материально-технической базы реализации АООП для обучающихся с ОВЗ действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО, план мероприятий по устранению выявленных несоответствий;
  - комплектование библиотеки с указанием доли обеспеченности предметов учебного плана АООП для обучающихся с ОВЗ. Перечень доступных и используемых ЭОР. Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
  - разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность.
- Также в соответствии со статьей 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ) и на основании Письма Министерства образования и науки российской Федерации от 13.11.2014 № ВК/2422/07 “О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам” образовательным организациям необходимо

заклучить Договор о сетевом взаимодействии с другими учреждениями, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся данной категории, и утвердить соответствующим локальным актом.

При формировании и обновлении пакета локальных актов, регламентирующих введение ФГОС в образовательной организации, особое внимание следует обратить на внесение изменений и дополнений в соответствующие разделы Устава, основного нормативного локального акта ОО.

В части организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, в образовательной организации необходимо в Уставе предусмотреть основные положения, такие как: прием детей с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или для ребенка с инвалидностью – индивидуальной программы реабилитации, обучение на основании индивидуального учебного плана, АОП, АООП, СИПР, создание специальных образовательных условий, заключение договора с родителями, организация сетевого взаимодействия и др.). С учетом компетенций, прав, обязанностей и ответственности образовательной организации примерный Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов, должен включать в себя:

- положение о реализации инклюзивной практики в ОО (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и др.);
- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме с приложением (приказ о создании, приказ о составе на начало нового учебного года, должностные обязанности членов и др.);
- положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном

процессе, в т.ч. через договор взаимодействия с ППМС-центром (договор о сотрудничестве) и/или со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания;

- договор с родителями обучающихся с ОВЗ;
- положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение основной общеобразовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и др.

Все локальные нормативные акты образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ целесообразно утверждать через издание приказа, так как они имеют прямое или косвенное отношение к участникам образовательного процесса и требуют обязательного ознакомления с ними. Унифицированной формы для такого приказа не предусмотрено, поэтому руководитель образовательной организации вправе определить ее самостоятельно. В приказе об утверждении локального акта необходимо отразить:

- 1) дату введения локального нормативного акта в действие;
- 2) указание об ознакомлении работников с локальным нормативным актом и сроки для этого;
- 3) фамилии и должности лиц, ответственных за соблюдение локального нормативного акта.

Необходимо помнить, что Закон не требует обязательной регистрации локальных нормативных актов в качестве дополнений к уставу в соответствующих органах, что предусматривалось нормами старого закона.

Вместе с тем, локальные акты образовательной организации не могут противоречить ее уставу и действующему законодательству. Закон требует указать в уставе перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения. В него должны входить должностные инструкции,

определяющие обязанности работников образовательного учреждения, правила внутреннего распорядка, правила поведения обучающихся и положения, охватывающие все стороны деятельности образовательного учреждения (в том числе в части обучения детей с ОВЗ).

## 1.2.2. Специальные образовательные условия

Одним из показателей эффективности работы педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных образовательных условий обучения и воспитания для ребенка с ОВЗ. Рассмотрим более подробно специфику создания специальных условий инклюзивного обучения в ОО.

Характеристика специальных образовательных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ представлена в п.3, ст.79 Закона об Образовании и включает в себя:

- организационное обеспечение,
- психолого-педагогическое обеспечение,
- кадровое обеспечение.

*1. Организационное обеспечение включает в себя:*

- создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования в образовательной организации, в части локальных актов, обеспечивающих эффективное образование обучающихся данной категории;

- организацию сетевого взаимодействия с внешними организациями при определении образовательного маршрута (ПМСС-центры, специальные (коррекционные) образовательные организации, органы социальной защиты и здравоохранения, общественные организации, учреждений

дополнительного образования) в «шаговой» доступности,

- организацию питания и медицинского обслуживания,

- финансовое обеспечение, которое дает возможность исполнения требований, включенных в рекомендации ПМПК, АОП, АООП по реализации сопровождения ребенка с ОВЗ.

- информационное обеспечение как совокупность технологических средств, культурных и организационных форм взаимодействия, применение информационно-коммуникационных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

- материально-технические условия, которые обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ, возможность беспрепятственного доступа в ОО и специфические требования к организации образовательного пространства, временного режима обучения, рабочего места, техническим средствам обучения каждой категории ребенка с ОВЗ.

*2. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса включает в себя:*

- программно-методическое обеспечение,

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОО.

Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса отражается в трех документах:

- адаптированной образовательной программе, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка,
- программе коррекционной работы,
- адаптированной основной общеобразовательной программе.

Целью адаптированной образовательной программы (далее – АОП) является преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с ОВЗ по образовательным программам определенного уровня образования и его реальными возможностями. Порядок разработки и корректировки адаптированных образовательных программ следует закрепить нормативным локальным актом «Положением об адаптированной образовательной программе».

Закон выделил некоторые особенности при реализации этих образовательных программ. В частности, ч. 3 ст. 55 определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей или законных представителей и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума.

Структура адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ может включать несколько модулей в зависимости от образовательных потребностей и психофизических особенностей ребенка с ОВЗ:

- индивидуальный учебный план, определяющий объем и формы организации обучения, в том числе занятия коррекционно-педагогической и психологической направленности (индивидуальные, подгрупповые и групповые);
- адаптированные программы учебных предметов, изучаемых в рамках основной образовательной программы организации;
- программы коррекционно-педагогической

и психологической направленности в соответствии со специфическими психофизическими особенностями и образовательными потребностями ребенка с ОВЗ (программа логопедической работы, программа работы педагога-психолога, программа работы учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога), - адаптированные программы дополнительного образования детей, включающие элементы программ специфических учебных предметов, необходимые для компенсации нарушений. Например, таких как: «Социально-бытовая ориентировка», «Фонетическая ритмика» и др. Обязательным компонентом адаптированной образовательной программы являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка.

Структура адаптированной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

- титульный лист программы с указанием наименования учреждения, назначения программы, срока реализации, адресности программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), утвержденной руководителем, согласование с родителями и председателем психолого-медико-педагогического консилиума школы, указанием специалиста, а также ответственного за реализацию адаптированной образовательной программы;
- пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые предстоит сформировать

структура адаптированной образовательной программы, её цели и задачи;

- индивидуальный учебный план;
- содержание программы, включающее в себя три основных блока:

- образовательный компонент;
- коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника) с обучающимся, ее приемы, методы и формы, рекомендации вышеуказанных специалистов учителю и родителям.
- воспитательный компонент, содержащий раздел классного руководителя с рекомендациями для родителей или законных представителей обучающегося;
- мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития, обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций;
- заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации Программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-педагогического консилиума в конце учебного года и динамического обследования ребенка. Содержание адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ не является исключительным и изолированным от основных положений Основной общеобразовательной программы, реализуемой в той или иной образовательной организации. Коррекционная составляющая АОП должна соответствовать программе коррекционной работы, разрабатываемой в

рамках ООП общего образования.

В случае если ребенок обучался по основной общеобразовательной программе ОО, но не смог освоить ее и ликвидировать академическую задолженность, администрация ОО также может представить на заседание ПМПК вопрос о переводе ребенка с ОВЗ на дальнейший вариант обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе или на обучение по индивидуальному учебному плану.

В соответствии с п.19.8. ФГОС *Программа коррекционной работы* в ОО должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом или психическом развитии детей с ОВЗ и создание специальных образовательных условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности каждой категории посредством индивидуализации учебного процесса.

Содержание программы коррекционной работы реализуется на основе следующих принципов:

- 1. Преимущество.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства и взаимосвязь коррекционной направленности обучения при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования;
- 2. Соблюдение интересов ребенка.** Принцип предполагает позицию специалистов, оказывающих коррекционную помощь, решать проблемы в интересах ребенка;
- 3. Системность.** Принцип обеспечивает системный, всесторонний, многоуровневый подход специалистов различного профиля в процессе диагностико – коррекционной работы, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем детей;

**4. Непрерывность.** Принцип обеспечивает непрерывность коррекционной помощи для достижения максимально возможного решения проблем детей;

**5. Вариативность.** Предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с разной структурой и степенью выраженности нарушений развития;

**6. Рекомендательный характер оказания помощи.** Предполагает соблюдение прав родителей или законных представителей выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законы и права интересов детей.

**Задачи:**

- выявить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- определить особенности организации образовательного процесса и условий интеграции (инклюзии) для данных категорий обучающихся с ОВЗ;
- осуществлять индивидуально-ориентированную комплексную коррекционную помощь;
- обеспечить разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, организацию индивидуальных и (или) групповых коррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечить возможность воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам коррекционной направленности, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- расширять адаптивные возможности личности, определяющие готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; успешную социальную интеграцию обучающихся;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям или законным

представителям обучающихся с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Направления коррекционной работы:**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание.

**Диагностическая работа** обеспечивает выявление особых образовательных потребностей и резервных (компенсаторных) возможностей, обучающихся с ОВЗ; изучение социальной ситуации развития, условий семейного воспитания; изучение уровня социализации; систематический контроль за динамикой и уровнем развития детей с ОВЗ в форме мониторинга, успешности освоения образовательной программы.

**Коррекционно – развивающая работа** включает реализацию индивидуально ориентированного комплексного коррекционного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ;

**Консультативная работа** предусматривает выработку рекомендаций по основным направлениям коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ для всех участников образовательного процесса;

**Информационно-просветительская работа** предполагает вариативные формы просветительской деятельности для всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ; информационная поддержка образовательной деятельности.

Коррекционная работа реализуется поэтапно:

1. Информационно-аналитический этап предусматривает оценку контингента обучающихся для учета особенностей психофизического развития детей с ОВЗ, определение их особых образовательных потребностей и компенсаторных возможностей; оценку образовательной среды.

2. Этап планирования и реализации предполагает организацию образовательного процесса, имеющую коррекционно – развивающую направленность и процесс комплексного коррекционного сопровождения специалистами обучающихся с ОВЗ.

3. Контрольный этап обеспечивает диагностику соответствия созданных условий и выбранных методов, технологий, приемов особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

4. Этап регуляции и корректировки предполагает внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс коррекционного сопровождения обучающихся с ОВЗ.

По результатам диагностики планируется форма обучения и определяется содержание и последовательность индивидуальной коррекционной работы. Режим работы и нагрузка определяется с учетом рекомендаций специалистов и медицинских показаний. Особую логику построения содержания учебного процесса задают как психофизиологические возможности обучающихся с ОВЗ, так и особые образовательные потребности, свойственные различным категориям детей с ОВЗ.

Важно:

- начинать коррекционно-педагогическую поддержку и специальное обучение ребенка как можно раньше, желательно сразу же после выявления первичных нарушений;

- вводить в содержание обучения и сопровождения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования его нормально развивающихся сверстников;

- использовать специальные методы, приемы и средства обучения, применять коррекционно-педагогические технологии;

- осуществлять индивидуальный подход в обучении в гораздо большей степени, нежели это требуется для нормально развивающегося ребенка;

- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения, организовав сетевое взаимодействие.

Для учащихся с ОВЗ создается **единое образовательное пространство**, ориентированное на использование технологий здоровьесбережения, в котором учащиеся дифференцируются по учебным задачам, но объединены в целостное деятельностное поле, представленное развивающей, воспитательной, социально-психологической средами. Вариативность предоставления образовательных программ разного уровня сложности позволяет обучать в стенах школы детей с разными возможностями, состоянием здоровья и адаптивными способностями.

### 1.2.3. Планирование образовательной деятельности

В настоящий момент учебный план ОО, реализующей АООП для детей с ОВЗ, формируется на основе требований следующих нормативных документов:

▪ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;

▪ Федеральный базисный учебный план, утверждённый Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся

- воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  - Письмо Министерства образования РФ от 06.09.2002 №03-51-127 ин/13-03;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);

Региональные нормативные документы (постановления, приказы, инструктивно-методические письма и т.д.). В Республике Карелия при организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов на дому необходимо руководствоваться приказом Министерства образования Республики Карелия от 7 ноября 2014 года №1117 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на

дому», а также инструктивно-методическим письмом от 18.12.2014 № 10021/15-15/МО-и. В соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней, условиями образовательной организации, особенностями контингента детей с ОВЗ Устав образовательной организации дополняется, изменяется соответствующими Положениями.

***В настоящее время лица с ОВЗ в условиях одной образовательной организации могут обучаться по разным учебным планам и образовательным программам.***

С момента вступления в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ обучение ведется по адаптированным образовательным программам с учетом федеральных государственных стандартов общего образования (ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373).

За основу берутся методические рекомендации, инструктивно-методические письма по формированию учебных планов образовательных организаций, реализующих программы для обучающихся с ОВЗ. Для обучающихся с ОВЗ могут быть разработаны индивидуальные учебные планы и реализовываться индивидуальная адаптированная программа с учетом особенностей психофизического развития. Следует гибко подходить к отбору материала, представленного в учебниках, с учетом особенностей развития детей и их резервных возможностей. При необходимости адаптировать трудные задания, сократить темы или увеличить количество часов на изучение отдельного материала.

Начиная с 1 сентября 2016 года обучение лиц с ОВЗ, поступивших в 1 класс образовательных организаций реализуется по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирован в Минюсте России» от 3 февраля 2015 года № 35850, Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ», зарегистрирован в Минюсте России» от 3 февраля 2015 года № 35849).

При формировании учебного плана для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта учитываются нарушения, входящие в структуру дефекта.

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (и ред. приказа Минобрнауки

РФ от 28 мая 2014 г. № 598) при прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Общеобразовательная организация может выбирать:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений»).
- учебный план для детей с легкой умственной отсталостью (I и II вариант) разработанный на основе федерального базисного

учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

*Особенности организации учебного процесса.* Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана ОО. Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося с ОВЗ составляется с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения с учетом структуры нарушения, обучающегося с ОВЗ.

*Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов* по образовательным областям определяется для каждого обучающегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (САНПИН 2.4.2.2821-10).

*Продолжительность учебной недели* – 5 дней.

*Начало учебного года* – 1 сентября. Учебный год строится в соответствии с Уставом ОО

*Продолжительность урока* определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогического консилиума и в соответствии с пп. 2.9.4–2.9.5 САНПИН 2.4.2.2821-10.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, в оздоровительных целях в школе должны быть созданы условия для реализации биологической потребности организма детей

в двигательной активности (в объеме не менее 2 часов):

- гимнастика до учебных занятий;
- динамические паузы в середине учебного дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Учебные планы для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривают время на организацию коррекционных занятий (в рамках внеурочной деятельности) с учетом рекомендаций ПМПК. Ранее Министерство образования Республики Карелия информировало о данных условиях организации обучения детей (исх. № 4118/15-29/МО-и от 29 мая 2014 года).

Кружки и коррекционно-развивающие занятия проводятся во второй половине дня после уроков. Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области и факультативов. В максимальную нагрузку **не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область** (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

В соответствии с законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС, Уставом ОО составление рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) входит в компетенцию ОО.

**Рабочая программа** – это нормативно – правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Структура рабочих программ принимается образовательной организацией в соответствии с локальным актом ОО. Разработка и утверждение относятся к компетенции ОО

и реализуется самостоятельно. Программа составляется учителем (группой учителей, специалистов по данному предмету). Рабочие программы составляются на ступень обучения. Рабочая программа – это индивидуальная педагогическая модель, которая включает в себя специальные образовательные условия, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

При составлении рабочей программы педагог учитывает:

1. Требования ФГОС НОО.
2. Концепцию образовательного учреждения, его целевые ориентиры;
3. Образовательные потребности семьи и ребенка (ориентир – основная образовательная программа начального общего образования учреждения);
4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования: обязательный минимум и максимальный объем содержания учебного курса («ученик научится», «ученик получит возможность»);
5. Объем часов учебной нагрузки выпускников первой ступени, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов;
6. Особенности обучающихся класса;
7. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.

Для обучающихся с ОВЗ предполагается наличие индивидуального образовательного плана в изучении того или иного курса.

В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ рабочая программа отдельного учебного предмета должна обеспечивать достижения планируемых результатов освоения АООП НОО и разрабатывается на основе:

- требований к результатам освоения АООП НОО,
- программы формирования универсальных

учебных действий или базовых учебных действий (для обучающихся с нарушением интеллекта).

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
2. Общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты.
6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса;
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Разработка и утверждение относятся к компетенции ОО и реализуются самостоятельно.

Программа составляется учителем (группой учителей, специалистов по данному предмету). Тематическое планирование содержит: перечень разделов, тем и последовательность их изучения; количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы; темы отдельных уроков и учебные материалы к ним; календарные сроки; указание на виды деятельности.

Рабочие программы учебных предметов составляются на уровень образования. Рабочие программы коррекционных курсов могут планироваться на учебный год.

#### 1.2.4. Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является **система** комплексного психолого-медико-педагогического **сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ в ОО**.

Сопровождение должно быть непрерывным, межведомственным, комплексным, организовано на всех уровнях

образовательной системы и ориентировано не только на ребенка, но и на все субъекты образовательного процесса, в том числе семью. В идеальном варианте необходимо создать систему служб сопровождения на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации.

При создании службы сопровождения администрация ОО руководствуется следующими основными документами:

- Законом РФ об образовании от 29. 12.2012 № 273-ФЗ п.2, ст.34, п. 1-3 ст.42,

- Приказом Министерства образования и науки РФ №27/901-6 от 27.03.2000 г, ФГОС НОО, утвержденным приказом МО и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373, раздел 3. «Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования», пункт 19.8.

Необходимо внести соответствующие изменения в Устав образовательной организации, разработать локальный акт: Положение «О психолого-медико-педагогическом консилиуме» или «О создании службы психолого-медико-педагогического сопровождения», утвержденные приказом директора ОО. Также необходимо заключить договоры между службой сопровождения образовательной организации и родителями или законными представителями, ПМПк и ПМПК (муниципальной или республиканской).

В качестве одной из действенных форм комплексной помощи обучающимся с ОВЗ можно назвать психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации, являющийся самостоятельной организационной формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов в области психолого-медико-педагогического сопровождении детей с ОВЗ.

Цель - организация и проведение комплексного изучения ребенка для определения направлений и форм коррекционно-развивающей работы.

Задачи:

1. Выявить уровень, особенности развития и резервные (компенсаторные) возможности ребенка;
2. Разработать адаптированную образовательную программу;
3. Создать условия для оптимальной реализации адаптированной образовательной программы (в том числе: щадящий режим, индивидуальную учебную нагрузку для каждого ребенка с ОВЗ и т.д);
4. Применить гибкие вариативные формы построения адаптивной образовательной программы;
5. Осуществлять мониторинг и оценивать эффективность обучения ребенка по адаптированной образовательной программе. Вносить необходимые изменения в содержание.
6. Оказывать консультативную помощь по запросам всех субъектов коррекционно-образовательного процесса (в том числе педагогов, родителей).
7. Состав консилиума формируется с учетом поставленных задач:

- руководитель
- педагог-психолог
- учитель-дефектолог
- учитель-логопед
- социальный педагог
- медицинский работник школы
- педагоги
- родители

При отсутствии специалистов в образовательной организации администрация создает условия для комплексного сопровождения детей с ОВЗ, а именно:

- обеспечивает повышение квалификации педагогического коллектива по заявленной теме или возможность переподготовки собственных кадров в качестве специалистов;
- привлекает в ОО специалистов центров психолого-медико-педагогического сопровождения или других близлежащих ОО в рамках сетевого взаимодействия на договорной основе.

По выбору образовательной организации могут быть реализованы следующие организационные модели консилиума:

- Классический;
- Интерактивный;
- Проблемный;
- Форс-мажорный.

Классический консилиум предполагает:

- Плановое (не реже 3 раз в год) и совместное обсуждение путей решения проблемы;
- Длительную подготовку по сбору информации каждым участником консилиума;
- Однозначную формулировку проблемы на основании диагностических данных от каждого участника консилиума.
- Решение проблем, связанных с трудностями отдельных детей или группы, класса, участия родителей.

Интерактивный консилиум предполагает:

- Отсутствие предварительного сбора информации о проблеме каждым участником;
- Активное включение в обсуждение и принятие решений, распределение обязанностей по решению выбранной проблемы;
- Работа в малых группах и обсуждение проблем непосредственно на консилиуме, с предоставлением выбранных путей решения проблемы для дальнейшего группового обсуждения.
- Как правило, проблемы касаются целого класса или группы детей.

Проблемный консилиум предполагает принципиальное отличие от других форм:

- постановка целей и задач работы консилиума осуществляется заранее и всем составом участников.
- Решается определенная проблема. Тематика носит проблемно-ориентированный характер и не предполагает возможности однозначного ее решения;
- Формулируются общие задачи по решению выбранной проблемы и сопровождению ребенка;
- Как правило, касается проблем отдельных детей, при этом используется уже имеющаяся у специалистов и педагогов информация.

Форс-мажорный консилиум:

- В основе критическая (кризисная) ситуация в образовательной организации, неожиданные обстоятельства, которые могут иметь негативные последствия;
- Проводятся внепланово;
- Минимальная подготовка к проведению консилиума;
- Диагностика ситуации, формулировка проблемы и нахождение путей ее решения на самом консилиуме.

Ведется необходимая документация: журнал предварительной записи, график плановых консилиумов, журнал регистрации заседаний консилиумов (плановых и внеплановых), протоколы заседания консилиума, карта развития ребенка с краткими обобщенными заключениями специалистов, окончательным коллегиальным заключением ПМПк, дневником динамического наблюдения за ребенком с ОВЗ и листами коррекционной работы специалистов. Служба сопровождения приступает к работе по запросу родителей или законных представителей ребенка и на основании имеющегося заключения ПМПк, по запросу учителя или администрации образовательной организации с согласия родителей или законных представителей, которое должно быть документально зарегистрировано в 2-х экземплярах. Этапы работы службы сопровождения образовательной организации:

- Подготовительный этап включает анализ ресурсов образовательной организации (кадровых, методических, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых), утверждение состава консилиума, обсуждение возможности решения проблем сопровождения; анализ рекомендаций ПМПк на ребенка с ОВЗ (ПМПк, республиканской или муниципальной).
- Этап входящей диагностики включает обследование ребенка с ОВЗ всеми имеющимися специалистами в образовательной организации или приглашенными на основе договорных отношений. Проводится психологическое, логопедическое, дефектологическое (при необходимости), медицинское и педагогическое обследование ребенка с ОВЗ. Индивидуальные заключения и данные диагностик заносятся в карту развития ребенка с ОВЗ.

- Этап планирования включает коллегиальное обсуждение результатов диагностики, уточнение представлений об особенностях развития ребенка после выступления каждого специалиста. Определяется вероятный прогноз дальнейшего развития ребенка и планируется комплекс коррекционных мероприятий. Вырабатывается решение по специфике адаптированной образовательной программы. Определяются сроки реализации и ответственные.
- Коррекционно-развивающий этап включает реализацию адаптированной образовательной программы, проведение мониторинга и корректировки.
- Контрольный этап включает итоговую диагностику и отслеживание результативности адаптированной программы.

Основными особенностями индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

в образовательной организации являются следующие:

1. Выявление и анализ имеющихся у ребенка проблем и причин вторичных отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума).
2. Определение возможности включения его в среду (выбор форм, условий его обучения), которые прописаны в ИПР ребенка-инвалида и при обучении ребенка с ОВЗ в рекомендациях обучения ПМПк.
3. Составление индивидуального плана обучения, включая:
  - определение вида и объема необходимой коррекционно - развивающей помощи (образовательной, медицинской и др.)
  - периодичность, время, место оказания специальной коррекционной помощи различными специалистами;
  - оказание дополнительной специальной помощи.

4. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к интегрированному/ инклюзивному обучению, в условиях общеобразовательной школы (под контролем ПМПк): с ребенком и его родителями, обучающимися и педагогами, а также родителями детей всего класса.
5. Разработка адаптированных образовательных программ в зависимости от уровня знаний и возможностей ребенка.
6. Организация и реализация образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения.
7. Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии.
8. Оценка результатов обучения (совместно специалистами ПМПк и ПМПк образовательного учреждения).
9. Анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса интеграции.
10. Анализ перспектив дальнейшего развития интегрируемого ребенка и возможностей учреждения в реализации этих перспектив.

При организации качественного комплексного сопровождения детей с ОВЗ профессия тьютора приобретает особое значение.

Тьютор (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь). Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, который строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с его интересами и устремлениями.

В инклюзивном образовании тьютор, кроме сказанного выше, является специалистом, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. В тесном активном сотрудничестве с учителем, специалистами и

родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации.

1. Должность тьютора официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования и внесена в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, в раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Таким образом, такая штатная единица может быть введена и оплачена из бюджетных средств.

Сопровождение детей с ОВЗ предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, работающих в системе инклюзии, а именно:

- представление и понимание специфики инклюзивного образования;
- знание психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка;
- навыки анализа особенностей взаимодействия ребенка с ОВЗ с социальным окружением;
- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса

Деятельность тьютора включается в качестве составного компонента общей системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Так, на консилиуме образовательной организации формируются для тьютора цели и задачи в работе с ребенком с ОВЗ.

Цель деятельности тьютора заключается в успешном включении ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательной организации. Для реализации этой цели необходимо решение следующих задач.

1) Создание психологически комфортной образовательной среды:

- помощь и организация доступа ребенка с ОВЗ в школу, в класс;
- организация рабочего места и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ;
- контроль за организацией щадящего режима и учебной нагрузки в соответствии с рекомендациями врача и реальными возможностями ребенка;
- контроль за состоянием ребенка – *эмоциональным и физическим*;
- создание условий для психологического принятия ребенка с ОВЗ детским, педагогическим и родительским коллективами;
- обсуждение с педагогом возможных проблем и трудностей обучения и воспитания ребенка с ОВЗ и путей их решения.

2) Участие в командной работе ПМПк по составлению индивидуальных учебных планов и планированию индивидуальных образовательных программ, адаптированных для ребенка с ОВЗ.

3) Помощь ребенку в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении.

4) Координация сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком на каждом этапе образовательного процесса.

5) Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения.

6) Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

7) Информирование участников консилиума о динамике усвоения адаптивной программы ребенком с ОВЗ.

2. Из практики инклюзивного образования известны три модели тьюторского сопровождения детей с ОВЗ:

1) Тьютор – персональный сопровождающий ученика с ОВЗ, имеющий специальное образование (психологическое или дефектологическое). В таком случае тьютор берет на себя функцию специалиста, который помогает учителю приспособиться к потребностям ученика с ОВЗ. Он оказывает помощь в адаптации учебной программы к возможностям ученика с особенностями развития, подборе коррекционных приемов и методов обучения, дозировании учебной нагрузки. Процесс активности ученика находится под контролем тьютора.

2) Тьютор – помощник учителя и не имеет специального образования (дефектология, специальная или клиническая психология и т.п.). В этом случае учебная нагрузка формируется учителем, а тьютор выступает в качестве его помощника в организационных моментах. Учитель же в это время уделяет внимание ребенку с ОВЗ и реализует индивидуальную адаптивную образовательную программу.

3) Тьютор – второй учитель в классе. Оба педагога попеременно помогают учиться всем детям, но ребенку с особенностями развития – в большей степени. Тьютор и учитель становятся одной командой.

В любом случае тьютор может рассматриваться как ассистент или помощник и оказывать ребенку с ОВЗ необходимую педагогическую, а также **техническую помощь**.

Независимо от выбранной модели тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляется поэтапно.

На подготовительном этапе консилиум образовательной организации дает запрос тьютору на сопровождение конкретного ребенка с ОВЗ и составляет рекомендации на основании диагностических исследований, заключения ПМПк и запроса родителей (законных представителей). Тьютор знакомится с ребенком и собирает

необходимую информацию о его особенностях, интересах, сильных и слабых сторонах, при необходимости помогает сориентироваться в новом помещении. Проводит подготовительную работу, направленную на принятие ребенка с ОВЗ детским, родительским и педагогическим коллективами (уроки доброты в классах, выступления на собраниях, беседы и другие формы работы). На этапе адаптации проводится работа тьютора по включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс и социальную жизнь образовательной организации, а именно приспособление к образовательным потребностям ребенка с ОВЗ. Сроки адаптации у каждого ребенка с ОВЗ индивидуальны. Тьютор определяет факторы успешного обучения ребенка с ОВЗ и находит оптимальные пути преодоления трудностей адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде. На основном этапе осуществляется реализация адаптивной образовательной программы. Тьютор поддерживает мотивацию ребенка, оказывает помощь в овладении программой, анализирует первые результаты обучения и социализации. При необходимости вносятся коррективы в программу обучения ребенка. Постепенно возрастает степень

самостоятельности ребенка и уменьшается помощь тьютора.

На каждом этапе тьютор информирует всех участников коррекционно-образовательного процесса об успешности обучения и социализации ребенка, при необходимости организует консультации ребёнка у специалистов и координирует взаимодействие со специалистами других организаций, занимающихся с ребёнком.

Продолжительность тьюторского сопровождения зависит от эффективности реализации адаптивной программы, степени самостоятельности и успешности социализации ребенка.

Тьютор ведет следующую документацию:

- Дневник наблюдений за ребенком, являющийся формой отчетности, которая позволяет фиксировать наблюдения, отслеживать динамику развития ребенка.
- Индивидуальный план работы с рекомендациями специалистов для работы с ребенком с ОВЗ.

Должностная инструкция тьютора разрабатывается и принимается локальным актом образовательной организации с учетом специфики регионального компонента и деятельности учреждения.

### 1.2.5. Организация внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ

*Одним из новых направлений деятельности педагога, работающего в рамках инклюзивного образования, является организация внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.*

Организация внеурочной деятельности должна быть отражена в локальных актах образовательной организации. Например, в таких как: договор с родителями, договор о сотрудничестве ОО и учреждений

дополнительного образования, положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников, приказ «Об утверждении программы внеурочной деятельности» положение о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к ОО в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например: об учебном кабинете; об информационно-библиотечном центре; о культурно-досуговом

центре; о физкультурно-оздоровительном центре и других.

Внеурочная образовательная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), направлена на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации и структурным компонентом основной образовательной программы, обеспечивает учет индивидуальных особенностей, образовательных потребностей обучающихся и решение учебных задач, заложенных в программе (в том числе задач обучения, воспитания и социализации).

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь на достижение личностных и метапредметных результатов или базовых учебных действий для обучающихся с умственной отсталостью. Внеурочная деятельность является обязательной для выполнения, включается в учебный план ОО, но в отличие от урока менее регламентирована и более индивидуальна. Организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Следует отличать внеурочную от внеклассной и внешкольной деятельности.

Внеклассную работу относят к одной из составных частей системы образования школьников, внеурочную – к одной из форм обучения, а внешкольную – к системе дополнительного образования школьников.

Термином «внеклассная работа» чаще всего обозначается воспитательная работа, проводимая классными руководителями и учителями-предметниками с учащимися своей школы после уроков; термином «внешкольная работа» — воспитательная работа, осуществляемая специальными

внешкольными учреждениями дополнительного образования.

Внеклассная работа не является обязательной, организуется и проводится на добровольных началах, она не связана рамками обязательных программ. Ее содержание и формы зависят главным образом от интересов и запросов учащихся, от местных условий. Программы кружков примерные, ориентировочные.

На основе этих программ и инструктивно-методических указаний составляются рабочие планы с учетом конкретных условий и пожеланий учащихся. Внеклассная работа охватывает учащихся различного возраста.

Во внеклассной работе преобладают самостоятельные занятия. Она приобретает большую общественно полезную направленность и выступает как очень важное и действенное средство профессиональной ориентации школьников, особенно в старших классах.

Внеурочная деятельность используется для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Направления внеурочной деятельности прописаны в Стандарте и соответствуют основным направлениям развития личности обучающихся с ОВЗ. Так выделяют:

- спортивно-оздоровительное или адаптивно-спортивное
- духовно-нравственное, или духовное
- социальное, или социально-эмоциональное
- общеинтеллектуальное (для обучающихся с выраженной УО этого направления нет)
- общекультурное

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях ФГОС.

Дополнительные образовательные программы могут быть различной направленности: художественной, научно-технической, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, военно-патриотической и другой.

Формы организации образовательного процесса, а также чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет сама образовательная организация. ОО исходит из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП на основании возможностей обучающихся, запросов родителей или законных представителей, а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Программа внеурочной деятельности реализуется в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т. д. Выбор коррекционных занятий и их количественное соотношение самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся и на основании рекомендаций ПМПК и ИПР для детей с ОВЗ.

В отличие от урочной, внеурочная деятельность детей осуществляется в учреждениях дополнительного образования в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально.

Величину недельной образовательной

нагрузки, реализуемую через внеурочную деятельность, определяют в соответствии с СанПиНом, стандартом. Длительность занятий зависит от возраста обучающихся и вида деятельности, в которую они включены. План внеурочной деятельности является нормативным документом образовательной организации, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся по годам обучения.

Занятия в учреждениях дополнительного образования детей являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков, поэтому посещение ребенком занятий более чем в 2 объединениях (секциях, студиях и т.д.) рекомендуется с кратностью посещения занятий не более двух раз в неделю. При этом внеурочная работа проводится только в учебные дни, а занятия детей в учреждениях дополнительного образования – в любой день недели, включая воскресенье и каникулы. В учебные дни продолжительность занятий детей в учреждениях дополнительного образования не должна превышать 1,5 часа, а в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

При отсутствии собственной возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, в форме договорных отношений использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Можно использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотека, а также помещения близко расположенных домов культуры, центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, так же, как и учреждение дополнительного образования самостоятельно разрабатывает и утверждает дополнительные образовательные программы.

Если к дополнительным общеобразовательным программам допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования (если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы), то требования к кадровому составу ОО, осуществляющему урочную и внеурочную деятельность, прописаны в АООП и Стандарте.

Целью внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ без интеллектуальной недостаточности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.

Целью для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является создание условий для достижения необходимого для жизни в обществе социального опыта с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Выделяют принципы реализации программы внеурочной деятельности:

- общие с нормой (гуманистическая направленность, системность, вариативность, добровольность, успешность, социальная значимость);
- специальные принципы (учет особых образовательных потребностей, опора на сохранённые анализаторы, осуществление воспитания в процессе предметно-практической деятельности, развитие

нравственных чувств и представлений за счет создания условий, максимально приближенных к реальной жизни).

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями дополнительно реализуется принцип коррекционной направленности

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции или инклюзии обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций.

В сложных случаях для обучающихся с выраженной умственной отсталостью параллельно с реализацией основных направлений работы организации внеурочной деятельности важное внимание уделяется уходу и присмотру. Уход необходим тогда, когда не сформированы умения по самообслуживанию, по пространственной ориентировке. В этих случаях уход и присмотр осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, образовательная организация использует возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, и их выбор определяется

общеобразовательной организацией, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Традиционные формы организации внеурочной деятельности обучающихся: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, конференции, научные клубы школьников, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и т.п.), туристические походы, творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы. Нетрадиционные формы организации: презентация предмета, факта, явления, события; защита проекта; чаепитие и другие.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности целесообразно использовать возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе образовательной организации и организаций дополнительного образования детей.

Стандартом предусмотрены три схемы реализации внеурочной деятельности:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Наиболее полные рекомендации по организации внеурочной деятельности

с обучающимися с ОВЗ, на наш взгляд, представлены в методическом пособии Соловьевой С. В. «Программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: алгоритм разработки и примеры программ [Текст]: методическое пособие / С. В. Соловьева; ГБОУ ДПО СО «ИРО», каф. методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2012.

Ниже приведены основные модели организации внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ.

### **Модель дополнительного образования:**

Для реализации данной модели используются ресурсы учреждений дополнительного образования. С целью решения задач внеурочной деятельности обучающихся учреждения дополнительного образования могут планировать образовательный процесс под заказ образовательных организаций.

*Достоинство:* обеспечение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья условий для интеграции их в среду нормально развивающихся сверстников.

*Недостатки:* учреждения дополнительного образования детей находятся вне реализации федеральных государственных образовательных стандартов, имеют лицензионные нормы приема детей и ставок педагогов дополнительного образования, в связи с чем такие учреждения не всегда могут заниматься организацией внеурочной деятельности.

В связи с этим в рамках договорных отношений и сетевого взаимодействия четко определить содержание программ, степень участия в разработке, создании условий и реализации программ различными организациями.

## Модель школы продленного дня

Реализация данной модели внеурочной деятельности осуществляется преимущественно воспитателями групп продленного дня. Проведение занятий с обучающимися в рамках реализации программ внеурочной деятельности целесообразно после самоподготовки. Рекомендуется для организации различных видов внеурочной деятельности использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотеку, а также помещения близко расположенных домов культуры, центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы.

## Оптимизационная модель

Предполагает включение в разработку и реализацию программ внеурочной деятельности обучающихся учителей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов и других педагогических работников. Достоинством данной модели является реализация принципа коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности. При этом данным специалистам следует понимать различия между решением профессиональных задач в рамках выполнения должностных обязанностей и содержанием программ курсов внеурочной деятельности.

## Проектная модель

Содержание проектной деятельности определяется в соответствии с основными направлениями развития личности. Каждый проект должен иметь свои целевые установки, формы организации деятельности детей, а также формы представления результатов проектной деятельности. Сроки реализации проектов определяются в зависимости от их содержательного наполнения. В проектную

деятельность может быть включен класс, разновозрастная группа детей из числа обучающихся одной параллели классов, а также разновозрастная группа детей.

Алгоритм реализации внеурочной деятельности:

- Оценка возможностей и условий ОО (кадровых, материально-технических, финансовых и иных).
- Анализ предложений муниципальных учреждений дополнительного образования детей по направлениям организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
- Изучение интересов, склонностей и способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов родителей
- Разработка модели внеурочной деятельности
- Разработка и утверждение программ курсов внеурочной деятельности
- Информирование обучающихся, родителей
- Комплектование групп обучающихся
- Подготовка плана внеурочной деятельности и расписания занятий

С целью фиксации занятости обучающихся возможно ведение следующих документов:

- Индивидуальная карта занятости обучающихся во внеурочной деятельности. Может включать в себя направления внеурочной деятельности, перечень курсов, которые посещает обучающийся, количество часов. Заполнение индивидуальной карты может осуществлять классный руководитель, а также родители или законные представители обучающихся
- Общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности, которая включает: список обучающихся класса, наименование программ курсов внеурочной деятельности по направлениям, количество

часов. Ведение общей карты занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности осуществляется классным руководителем.

Важно отметить, что данные документы являются необязательными. Целесообразность ведения данной документации определяется руководителями.

Структура программы курса внеурочной деятельности может включать следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- содержание программы;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса;
- список литературы.

На титульном листе содержится информация: полное наименование ОО, грифы «Согласовано» (заместитель директора по воспитательной работе) и «Утверждено» (руководитель), дата утверждения и номер локального акта (приказа, протокола), наименование программы курса (как в плане), вид документа и его адресность (программа курса внеурочной деятельности для...), сведения об авторе (ФИО, должность, квалификационную категорию), место и год написания программы курса.

В пояснительной записке описывается актуальность курса внеурочной деятельности, его возможности в достижении обучающимися с ОВЗ личностных и метапредметных результатов освоения АООП. Дается характеристика ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности в аспекте приобщения обучающихся к базовым национальным ценностям. Отражается роль курса в общем развитии обучающихся, а также в коррекции и компенсации имеющихся у них недостатков в психофизическом развитии.

Формулируются цель и задачи курса внеурочной деятельности в соответствии с конкретными результатами (в качестве приоритетных: достижение метапредметных и личностных).

Указывается продолжительность реализации программы. Определяются формы реализации и формы предоставления итогов: выставки, фестивали, конференции, итоговый проект, портфолио обучающихся и др.

Дается описание особенностей контингента обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности могут быть представлены по-разному.

Первый подход – характеристика личностных и метапредметных результатов для всех категорий детей с ОВЗ, кроме обучающихся с умственной отсталостью. Для данной категории планируются и оцениваются только личностные результаты. В качестве личностных результатов могут выступать сформированные личностные качества, навыки поведения, убеждения, ценностные ориентации и др. В качестве метапредметных результатов могут быть определены познавательные, регулятивные и коммуникативные умения.

Второй подход заключается в «заимствовании» трех уровней воспитательных результатов, которые используются при проектировании программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: приобретение социальных знаний, опыта переживания, опыта самостоятельного, общественного действия. В результате реализации программы внеурочной деятельности при этом должно обеспечиваться достижение обучающимися с ОВЗ воспитательных результатов духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности, и воспитательного эффекта – того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как

личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.) В процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ ведется мониторинг воспитательных результатов, определяется уровень овладения личностными результатами.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Учебно-тематический план необходимо представить в виде таблицы. В таблице следует обозначить наименование разделов и тем, количество часов по каждой теме, общее количество часов по конкретному разделу, а также общее количество часов по программе курса. В графе количество часов при необходимости может быть произведено распределение часов на теоретические и практические занятия.

Содержание программы включает последовательный перечень разделов и тем с их кратким содержанием, указанием времени, которое отводится на их изучение. Содержание тем необходимо раскрыть в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Можно выделить два подхода в планировании содержания. Первый подход: описательная характеристика содержания программы курса. Необходимо обозначить наименование темы, количество часов, перечень вопросов. Второй подход: представление содержания программы курса в виде таблицы с указанием темы, количества часов, определением метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися программы курса

(или только личностных).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы можно структурировать по разделам, например:

- печатные пособия;
- видео, аудиоматериалы;
- цифровые образовательные ресурсы.

Необходимо представить перечень методических пособий по вопросам содержания и организации внеурочной деятельности, процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, перечень материалов периодической печати. Список литературы излагается в алфавитном порядке в соответствии с правилами библиографического оформления.

Обязательной составляющей образовательного процесса является оценка результатов. Ниже предложены критерии и показатели оценки качества реализации программы внеурочной деятельности.

Критерий «включенность обучающихся».

Показатели: охват обучающихся, активность, стабильность участия.

Критерий «соответствие содержания и форм организации внеурочной деятельности

требованиям». Показатели: системность организации, вариативность, учет интересов, соответствие содержания цели, задач и результатам (личностным и метапредметным).

Критерий «ресурсная обеспеченность».

Показатели: обеспеченность кадрами, финансовыми, информационными и материально-техническими ресурсами.

Критерий «продуктивность внеурочной деятельности». Показатели: уровни

достижения личностных и метапредметных результатов, степень коррекции и компенсации нарушений, опыт взаимодействия (интеграции)

Критерий «удовлетворенность участников образовательного процесса». Показатели:

удовлетворенность педагогов, обучающихся и родителей.

## 1.2.6. Оценка качества образования обучающихся с ОВЗ

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к сфере компетенции и ответственности образовательных организаций отнес решение такой задачи, как обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (статья 28, пункт 2, подпункт, 13).

Оценка качества складывается из нескольких составляющих: оценка качества образовательного процесса, качества достижений или результатов, условий и цены достижений. Осуществляется в форме мониторинга, предполагающего проведение систематического непрерывного выявления, обработки, сохранения и распространения информации с целью принятия управленческих решений, обеспечивающих эффективность и качество образовательных процессов в ОО.

Одним из важнейших компонентов внутреннего локального мониторингового исследования является оценка результатов овладения образовательной программой. При определении достижений, обучающихся с ОВЗ в освоении адаптированных основных образовательных программ целесообразно опираться на следующие **принципы**:

-комплексности, предполагает оценку освоенных достижений предметных результатов или академических знаний по образовательным областям (с конкретизацией по учебным дисциплинам) и оценку личностных результатов или жизненных компетенций, социального опыта, необходимого для включения в различные сферы жизни и деятельности;  
-дифференцированный подход к оценке с учетом особенностей психофизического и социального развития, возраста обучающихся, индивидуальных возможностей и способностей;

- динамичность оценки достижений: учет динамики или изменения развития обучающихся, способностей и возможностей;  
- единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении АООП в разных образовательных организациях.

Для создания системы оценки качества в ОО необходимо создать локальный акт, регламентирующий деятельность ОО в данном направлении.

В локальном акте образовательной организации должны быть прописаны общие положения, цели, направления, объект, предмет, функции и процедура системы оценки возможных достижений, обучающихся с ОВЗ.

*Основными направлениями оценочной деятельности являются:*

- оценивание предметных результатов освоения АООП или СИПР;  
-оценивание личностных результатов освоения АООП или СИПР;  
-оценивание метапредметных универсальных учебных действий (УУД) или базовых учебных действий (БУД).

В отличие от УУД базовые учебные действия не носят метапредметный характер, связаны с содержанием конкретной учебной дисциплины и более просты в содержательном плане.

Комплексная оценка достижений ориентирована на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий (для школьников, осваивающих 1 и 2 варианты ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) или базовых учебных действий (для школьников, осваивающих 3 и 4 варианты ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

Комплексная оценка обеспечивается:

- во-первых, за счет получения результатов по всем направлениям, их обобщения на основе количественного и качественного анализа;

- во-вторых за счет разработки интегративных показателей.

Достижения (знания и практический опыт применения) и динамика являются важнейшими составляющими оценки эффективности образовательной деятельности.

Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Используются различные варианты заданий (репродуктивные, продуктивные и творческие). Для оценки результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

В процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач. Виды помощи обучающимся фиксируются (тактильная помощь, образец, вербальная инструкция и т. д.)

Важно создать такую систему оценки, в которой был бы четкий перечень системы критериев, показателей и индикаторов, позволяющих делать объективные выводы о реальных достижениях разных групп детей с ОВЗ.

Критерии оценки могут быть общими для обучающихся с разными нарушениями в развитии, а отдельные показатели могут отличаться. В качестве критериев оценки предметных результатов выступает перечень компетенций в областях, прописанных в

стандарте с конкретизацией по учебным дисциплинам (перечень результатов).

Под компетенцией можно понимать некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке ученика. Под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество (характеристику).

В качестве параметров оценки выступают структурные компоненты компетенций: сформированность, овладение и адекватность представлений, операций, процессов, составляющих данного результата (компетенции). Индикатор – показатель для измерения выделенного параметра, по которому можно судить о его развитии, состоянии, возможности адекватного и самостоятельного использования, применения в практике.

В ходе диагностики выявляется соответствующий уровень сформированности компетенций. Дается качественная характеристика каждого уровня с опорой на разработанные индикаторы и балльная система оценки уровня с общим количеством баллов по каждому уровню.

Для обучающихся, осваивающих 4 вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, уровень определяется в соответствии с примерными требованиями к результатам обучения и индивидуальными возможностями ребенка с ТНР (тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Для обучающихся по 3 варианту ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП ОО.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем

или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану или специальной индивидуальной программе развития или на вариант 4 АООП ОО. Минимальный (обязательный) уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех. Фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных учащихся с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.

Для обучающихся по 1 и 2 варианту ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ могут определяться различные уровни овладения компетенциями (с учетом степени и структуры нарушения, требований к результатам овладения АООП). Организация самостоятельно разрабатывает процедуру и содержание итоговой комплексной оценки. Составляется программа оценки результатов, которая включает:

- 1) полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся; перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата в виде таблицы: критерии, параметры и индикаторы;
- 2) систему балльной оценки результатов;
- 3) документы, в которых отражаются результаты каждого обучающегося;
- 4) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов;
- 5) локальные акты общеобразовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Система оценки результатов включает

целостную характеристику выполнения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП ОО или СИПР должно быть достижение результатов освоения последнего года обучения и отражать динамику развития жизненной компетенции обучающихся. Учет особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ предполагает использование специальной и подробной шкалы оценок.

Подобные шкалы необходимы для выявления даже минимальных шагов в продвижении ребенка в достижении ориентиров, заданных стандартом и максимально точной оценки соотношения между ожидаемым и полученным результатом. В качестве **диагностических методов** рекомендуются беседы и анкетирование, педагогическое тестирование, анализ и изучение детских работ, наблюдение в ходе урочной и внеурочной деятельности.

#### **Формы представления образовательных результатов:**

- контрольные и проверочные работы, тестовые задания и т.п. с количественной обработкой данных и качественным анализом полученных данных;
- обсуждение на ПМП-консилиуме и устная (или письменная, фиксируемая в протоколе) оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению проблем;
- портфолио;
- лист индивидуальных достижений ребенка с ОВЗ;

- журнал результативности обучения класса;
- дневник индивидуальных личностных достижений;
- личностные характеристики на ребенка с ОВЗ.

Оптимальным способом организации индивидуальной оценки образовательных достижений является портфолио обучающегося, понимаемое как сборник работ и результатов ребенка с ОВЗ, которое демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В состав портфолио индивидуальных образовательных достижений включаются:

- 1) выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых ребенком факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфолио достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам;
- 2) систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведет учитель начальных классов, учителя-предметники, школьный педагог-психолог, учитель-логопед, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

На начальном этапе обучения в школе педагогам следует выявить форсированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности или школьно-значимых функций. А именно:

- мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение и др.);
- произвольного внимания и способности к произвольной регуляции учебной деятельности;
- координацию межанализаторных связей; в том числе зрительно-моторную и др.
- пространственных представлений и ориентации;
- языкового анализа и синтеза, в первую очередь фонематического.

Комплекс разноуровневых диагностических заданий и единая система оценивания результатов выполнения заданий детьми на начальном этапе обучения в школе предложена Кумариной Г.Ф. и предполагает изучение регуляторно-динамических, интеллектуально-перцептивных и психофизиологических функций.

(«Педагогическая диагностика в системе формирования готовности - способности детей к обучению в условиях реализации новых образовательных стандартов. Актуальные вопросы теории и практики». – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 172с.).

#### ***При оценке результатов на уроке***

определяется уровень овладения темой (например, репродуктивный, частично-поисковый или проблемный).

При оценивании индивидуальных образовательных достижений ребенка с ОВЗ необходимо учитывать:

- психофизиологические особенности, характерные для учащихся с ОВЗ;
- индивидуальные особенности конкретного ребенка;
- состояние здоровья.

Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

У обучающихся по 1 и 2 варианту ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ возможными и необходимыми являются проверка сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций. При оценке сформированности универсальных учебных действий следует помнить, что необходимо оценивать еще и специфические учебные действия, характерные для разных категорий детей с ОВЗ в зависимости от структуры нарушения. Например, письмо и чтение с освоением шрифта Л. Брайля для слепых детей.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов индивидуальных учебных достижений или журнала результативности успешности класса», цель которых отследить динамику продвижения учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа, реализуемая образовательным учреждением, а также программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ.

Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества. Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся в различных средах. Заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы. Определяются согласно особым образовательным

потребностям каждого ребенка.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Проверяемые показатели достижений детей с ОВЗ могут быть дополняются такими жизненными компетенциями как:

- ✓ адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- ✓ владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- ✓ осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- ✓ осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Для каждой категории детей с ОВЗ конкретизируются свои параметры и индикаторы с учетом структуры и степени их нарушения.

Для оценки личностных результатов развития (жизненной компетенции) используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед. Могут быть привлечены медицинские работники. По желанию родителей или законных представителей

могут быть привлечены педагоги дополнительного образования. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний и степень самостоятельности в его применения в практической деятельности. Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей. Количественную оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса. Во время обучения в подготовительном и первом классах используют только качественную оценку. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология тестовых заданий

по каждому учебному предмету. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.

Отслеживание предметных результатов может вестись *по следующим основаниям*:

- по адекватности или соответствию выполненного задания инструкции и эталону;
- по объему выполнения заданий;
- по качеству выполнения письменных и устных учебных заданий;
- по степени самостоятельности выполнения учебных заданий;
- по виду, объему и длительности оказываемой помощи при выполнении заданий;
- произвольности и осознанности выполняемого задания;
- способности самостоятельно использовать на практике и в жизненных ситуациях.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету. Для обучающихся по 4 варианту ФГОС не используются отметки. Любое количество баллов по результатам выполненных заданий выше нуля относят к оценке «зачтено», ноль баллов соответствует оценке «не зачтено».

---

## 1.2.7. Список литературы

---

1. Альманах института коррекционной педагогики (ИКП) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/almanah/editors.htm>
2. Банч, Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе [Текст] / Г. Банч – М.: Прометей, 2005
3. Белоброва М.М. Специфика работы учителя-логопеда общеобразовательной школы в условиях инклюзивного образования [Текст] / М.М. Белоброва // Логопед. – 2011. - №4. – С.76-79.
4. Борисова, Н.В., Прушинский, С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика [Текст] / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. М.: Владимир: Транзит – ИКС, 2009
5. Гэри Банч Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса [Текст]: пособие для учителей / пер. с англ. С.Ю. Котова. Ред. Н.В. Борисова. М.: РООИ «Перспектива». ООО Издательство МБА, 2008
6. Демичева, О.Г. Неспециальные проблемы инклюзивного образования [Текст] / О.Г. Демичева // Народное образование. – 2012. - №2. – С. 242-245.
7. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций / С.В. Алехина и др.; - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148с.
8. Дистанционный образовательный портал «Библиотека тьютора» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.edu.of.ru/distantobr/default.asp?ob\\_no=3897](http://www.edu.of.ru/distantobr/default.asp?ob_no=3897)
9. Дмитриева, Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в ОУ [Текст]: сборник / «Инклюзивное образование» выпуск 3 / Т.П. Дмитриева. – М.: Центр «Школьная книга», 2010
10. Дрягина, И.С. Создание профессионального педагогического сообщества как основной ресурс развития инклюзивного образования [Текст] / И.С. Дрягина // Дефектология. – 2013. - №1. – С. 68-74.
11. Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Технологии на старте школьного обучения: Руководство для психологов / Под ред. Е.А. Екжановой. – М.: Крылья, 2012. -388с.
12. Закон Республики Карелия «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Республики Карелия в части обеспечения социальной поддержки социального обслуживания детей-инвалидов со сложной структурой нарушений, не обслуживающих себя самостоятельно, обучающихся и воспитываемых в муниципальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 20 декабря 2013 года) Принят Законодательным Собранием 27 декабря 2007 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации: <http://docs.cntd.ru/document/919325789>
13. Закон Республики Карелия от 20.12.2013 N 1755-ЗРК (ред. от 09.02.2015) “Об образовании” (принят ЗС РК 19.12.2013). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/1591639/#ixzz3dUy9qyVu>
14. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.12г., одобрен Советом Федерации 26.12.12г., вступил в силу с 01.09.13г. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.

15. Иванов, А.В. Портфолио в начальной школе. [Текст] / А.В. Иванов М.: Просвещение, 2012. 3-25.
16. В.Ю.Иванова, А.Ю. Пасторова. Дети с обычным развитием в группах интеграции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://efaspb.narod.ru/matelials.htm>
17. Закрепина, А.В., Браткова, М.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / А.В. Закрепина, М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. - № 2. – С. 9 -19
18. Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>
19. Инклюзивное образование. [Текст]: методическое пособие / под. ред. М.С. Старовойтовой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 167 с.
20. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой М.: Мозаика-Синтез, 2011. 144 с.
21. Институт психолого-педагогических проблем детства (опыт работников экспериментальных площадок «Опытно-экспериментальное обеспечение реализации национальной инициативы «Наша новая школа») [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://ippdrao.ru>
22. Карпенкова, И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы [Текст] / И.В. Карпенкова - М.: ЦППР и К «Тверской», 2010
23. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие/ Под ред. М.Л. Семенович. - М.: Теревинф, 2010. -160с.
24. Квалификационные характеристики должностей работников образования [Электронный ресурс]/Режим доступа: [http://b-uchet.ru/ndoc/61649.php?sphrase\\_id=135968](http://b-uchet.ru/ndoc/61649.php?sphrase_id=135968)) – Сайт Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации
25. Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия, Дополнение №49 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/4/0199/4\\_0199-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/4/0199/4_0199-1.shtml)
26. «Кто такой тьютор и нужен ли он российской школе?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://forum.pridnestrovie.com/topic/?id=9281>
27. Кузнецова, Г.В. Проблемы детей с двигательными нарушениями в условиях массового сада [Текст] / Г.В. Кузнецова // Коррекционная педагогика. – 2011. - №4. – С.64-66. – (Инклюзия и интеграция в специальном образовании)
28. Кумарина, Г.Ф. Педагогическая диагностика в системе формирования готовности – способности детей к обучению в условиях реализации новых образовательных стандартов. Актуальные вопросы теории и практики [Текст] / Г.Ф.Кумарина. М.: УЦ «Перспектива», 2012
29. Лазуренко, С.Б. Комплексный подход к определению образовательного маршрута детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст] / С.Б. Лазуренко //Дефектология. – 2011. - №5. – С.44-55. – (Комплексная диагностика и коррекция отклоняющегося развития)
30. Лисовская, Т.В. Компетентностный подход в условиях инклюзивного образования [Текст]: сборник «Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы» / Т.В. Лисовская. - Минск: Изд-во Четыре четверти, 2007.

31. Малофеев, Н.Н. Похвальное слово инклюзии, или речь в защиту самого себя [Текст] / Н.Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. - №1. – С. 3-15.
32. Мария Ступницкая. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200600712>.
33. Материалы по инклюзивному образованию РООИ «Перспектива» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?315>
34. Маркова, А.К. и др. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. [Текст] / А.К. Макарова. Петрозаводск, 1992.- 84-89
35. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. Выпуск 4. Москва. Центр «Школьная книга». 2010
36. Научно-практическая видеоконференция “Инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития в Новосибирской области” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.concord.websib.ru/menu.php?item=90>
37. Перекрестки психологии и педагогики. Роль и место тьютора / Екатерина Александрова / «1 сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/articlef.php?ID=200700306>
38. Педагогическая диагностика в системе формирования готовности- способности детей к обучению в условиях реализации новых образовательных стандартов. Актуальные вопросы теории и практики. – М.: УЦ «Перспектива», 2012.- 172с.
39. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2014 г. N ВК-1748/07 «О Государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/cabinet/archive/ld/2015-03-30/>
40. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nskvoi.ru/?p=796>
41. Письмо Минобразования РФ от 6 сентября 2002 г. N 03-51-127ин/13-03 « Об учебном времени, необходимом для освоения федерального компонента государственного стандарта общего образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/1591639/#ixzz3dUy9qyVu>
42. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/cabinet/archive/ld/2015-03-30/>
43. Письмо Рособнадзора «Методическое письмо о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по математике и русскому языку в форме государственного выпускного экзамена (письменная форма)» от 13.03.2014 № 02-105 . [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации: <http://docs.cntd.ru/document/919325789>

44. Письмо Министерства Образования Республики Карелия от 15.05.2014 № 3642/15-29/МО-и «Методические рекомендации для организации работы психолого-медико-педагогических комиссий в Республике Карелия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации: <http://docs.cntd.ru/document/919325789>
45. Письмо Министерства образования РФ «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 13 ноября 2014 года № ВК – 2422/07 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации: <http://docs.cntd.ru/document/919325789>
46. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nskvoi.ru/?p=796>
47. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/cabinet/archive/ld/2015-03-30/>
48. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/199499/#ixzz3dVKf5uR5>
49. Приказ Минобразования России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» » [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/vr-praktika/m2o.htm>
50. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н “Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”. С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/199499/#ixzz3dVKf5uR5>
51. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. “Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)””. Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г. Регистрационный N 30550, опубликован в “Российской газете” от 18 декабря 2013 г. N 285 с изменениями от 25 декабря 2014 г. приказ N 1115н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70535556/#ixzz3dVSR1ZXp>

52. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 в ред. от 28.05.2014 № 598. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/199499/#ixzz3dVKf5uR5>
53. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 “Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии”, зарегистрирован в Минюсте России 23.10.2013 N 30242) [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_153650/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/).
54. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 декабря 2009 г. N 1013н «Об утверждении классификации и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан Федеральными Государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» в редакции от 26.01.2012 N 60н. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации: <http://docs.cntd.ru/document/919325789>
55. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 N 35847 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/)
56. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
57. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г. регистрационный № 35850 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#ixzz3dgBNR75t>
58. Портал «Образование без границ» <http://www.edu-open.ru/>
59. Портфолио ученика начальной школы. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://neuch.org/files/portfolio-uchenika-nachalnoj-shkoly>.
60. Проект постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
61. Пузанов, Б.П. Дефектология: словарь – справочник [Текст] / Б.П.Пузанов. М.: ТЦ Сфера, 2005
62. Развитие инклюзивного образования: сборник [Текст]: сборник материалов / сост.: С.А. Прушинский, Ю.П.Симонова. – М: РООИ «Перспектива», 2007.
63. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ [Текст]: сборник «Инклюзивное образование» выпуск 2 / Н.Я. Семаго. – М.: Центр «Школьная книга», 2010

64. Семаго, Н.Я Типология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. [Текст] / Н.Я. Семаго - М.: Центр «Школьная книга», 2010
65. Семейный кодекс РФ, п. 1 ст. 63 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/sk/>
66. Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: материалы всероссийской конференции «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы» / научный редактор к.ф.н. Г.Л. Серова. - Самара: Современные образовательные технологии, 2010 – 320 с.
67. Смолин, О.Н. Эксклюзив об инклюзиве [Текст] / О.Н. Смолин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. - №8. – С. 3-7; Дефектология. – 2012. - №6. – С. 3-7.
68. Специальный выпуск «Инклюзивное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204>
69. Тим Лореман, Джоан Деспелер, Давид Харви Инклюзивное образование [Текст]: практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе / Лореман Тим, Деспелер Джоан, Харви Давид. Перевод с англ: Н.В. Борисова. М., 2008
70. Тони Бут, Мэл Эйнской «Показатели инклюзии». [Текст]: практическое пособие / Бут Тони, Мэл Эйнской, пер. с англ. И. Анিকেев, научный ред.: Н.Борисова. Общая редакция: М. Перфильева. - М: РООИ «Перспектива», 2007.
71. Требования к структуре рабочих программ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://62school.ru/content/view//112/52; 77>
72. «Тьютор как зеркало российского образования?!» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://balyasova.livejournal.com/1183.html>
73. Тьюторство в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.odn2.ru/bibliot/tsoi\\_tiutorstvo\\_v\\_obrazovatelnom\\_protssesse.html](http://www.odn2.ru/bibliot/tsoi_tiutorstvo_v_obrazovatelnom_protssesse.html)
74. Федеральный закон от 20 апреля 2015 г. N 101-ФЗ “О внесении изменений в Семейный кодекс Российской Федерации”, опубликован на “Официальном интернет-портале правовой информации” ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 21 апреля 2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70979582/#ixzz3dVRFtyj9>
75. Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», принятый 24.11.1995 года № 181-ФЗ, (ред. от 21.07.2014, с изм. от 06.04.2015г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система Консультант Плюс: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_166137/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_166137/)
76. Федеральные государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785, с изменениями утверждены приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2010г. №124, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19707. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/199499/#ixzz3dVKf5uR5>
77. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010г. №986, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2010г., регистрационный номер 19682. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/199499/#ixzz3dVKf5uR5>

78. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. №2106, зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2011г., регистрационный номер 19676. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/199499/#ixzz3dVKf5uR5>
79. Форумы сайта «ОСОБОЕ ДЕТСТВО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:- <http://www.osoedetstvo.ru/>;
80. Шипицына, Л.М. Социальная и педагогическая интеграция. Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Л.М. Шипицына. СПб., 2001, с. 15-19.
81. ЮНЕСКО. Руководство по инклюзии: обеспечение доступа к образованию для всех. [Текст] / пер. с англ. С.Котова., под.ред.: М.Перфильева. - М.: Владимир, ООО «Транзит- ИКС», 2007
82. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. [Текст] / И.С. Якиманская. М.: Сентябрь, 2000.-161-167с

## ГЛАВА 2.

### Методические рекомендации по организации инклюзивного пространства в образовательной организации на основе работы с авторской сказкой «Волшебная трость»

Сюжет сказки О.А. Ершовой «Волшебная трость» изобилует коррекционными упражнениями и практическими советами. Ими может воспользоваться ребенок с ОВЗ и его ближайшее окружение: дети, родители, педагоги. Но требуется целенаправленная работа взрослого человека для того, чтобы советы сказки перешли с уровня восприятия детей на уровень понимания и принятия к действию. Данные методические рекомендации преследуют именно такую цель.

Методические рекомендации представлены в трех вариантах. Первый вариант адресован педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений (воспитателям старших и подготовительных групп). Этот вариант составлен с учетом требований ФГОС ДО. Второй вариант - педагогическим работникам общеобразовательных школ (учителям начальных классов). Этот вариант составлен с учетом требований ФГОС НОО. Третий вариант предлагается специалистам сферы образования (психологам, логопедам, дефектологам), работающим с коррекционными группами детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Для реализации третьего варианта необходимо специальное образование, поскольку он предполагает решение различных коррекционных задач. Данный вариант составлен с учетом требований ФГОС для детей с ОВЗ.

#### Практические советы педагогам по организации занятий

##### 1. Обучающее пространство

Создание более комфортной обстановки возможно рассадив детей по кругу на стульях или на полу на ковре (или на индивидуальных подушках). Занятия можно даже проводить во время прогулки на школьном дворе, на веранде детского сада. Смена видов деятельности и игры предотвращают утомление детей. Перед началом занятия можно включить детям подходящую классическую музыку.

##### 2. Материалы

Для некоторых занятий потребуются заготовки, поэтому заранее перед каждым занятием проверяйте, что Вам потребуется для его проведения. Все необходимые для проведения занятий материалы перечислены в методических рекомендациях к каждому занятию. В электронном виде прилагается набор иллюстраций, которые можно выводить на экран во время чтения истории. Эти иллюстрации помогут Вам сделать занятие ярче и организовать дискуссию. Для детских работ можно предусмотреть специальное пространство в помещении класса (группы).

##### 3. Расписание занятий

Все пять занятий лучше проводить один раз в неделю, в один и тот же день недели в одно и то же время, предварительно согласовав расписание с администрацией, другими педагогами и родителями.

#### 4. Участие родителей

Перед началом занятий с детьми на родительском собрании ознакомить родителей с информацией о том, почему инклюзивное образование важно в нашей жизни.

Примерный конспект такого занятия для родителей дан в Приложении № 3.

#### 5. Участие педагогов

Для развития инклюзивного образования важна поддержка идеи инклюзии всеми педагогами образовательной организации, поэтому желательно обсудить с коллегами на педагогическом совете все, что Вы планируете проводить с детьми, и то, как другие педагоги на уроках музыки, рисования и физкультуры могут Вас поддержать (например, поговорить о важности каждого человека в обществе, устроить выставку рисунков детей в фойе и т. д.)

#### 6. Активное участие детей

Чтобы активно участвовать в занятии могли все дети класса (группы), предлагаем уделить внимание тому, чтобы научить детей давать краткие ответы.

В середине занятия полезно сделать физкультминутку.

#### 7. Получение обратной связи

С помощью флипчарта и фломастера можно собрать отзывы детей о ваших занятиях. Для этого лист флипчарта разделите на 2 части. В верхней левой части нарисуйте улыбающееся лицо «Понравилось» 😊, в верхней правой нарисуйте недовольное, сердитое лицо «Занятие не понравилось» ☹️, в нижней левой нарисуйте равнодушное лицо «Занятие неинтересное» 😐, в нижней правой части нарисуйте радостное лицо и жест – поднятый вверх большой палец «Занятие очень понравилось!» 😊👍. Когда дети будут выходить из класса после окончания занятия, попросите их отметить галочкой на этом листе флипчарта, насколько им понравилось занятие.

#### 8. Различные потребности и способности

Проводя занятие с детьми, будьте готовы к тому, что дети по-разному реагируют на одни и те же стимулы. Поэтому важно в начале и в конце занятия напоминать детям о том, что на занятии нельзя перебивать учителя, другого ребенка. Не оказывайте давления на детей, предлагая свои собственные ответы на вопросы, дайте детям выступить в роли экспертов, если вам не понравился ответ кого-либо из детей. При этом акцентируйте внимание на словах и действиях, а не на личности ребенка. Поощряйте активное поведение, не спрашивайте тех, кто не тянет руку. Поощряйте детей к совместной работе, сотрудничеству, поиску помощи и поддержки у товарищей.

## 2.1. Методические рекомендации педагогическим работникам по организации занятий для детей дошкольного возраста по сказке «Волшебная трость»

**Цель занятий:** создание педагогических условий для организации инклюзивного пространства в образовательной организации

### Задачи занятий:

1. Познакомить детей с трудностями, которые испытывает человек с ограниченными возможностями здоровья (незрячий) в окружающем мире.
2. Создавать условия для формирования умений помогать людям с ограниченными возможностями здоровья (незрячим).
3. Воспитывать умение сопереживать людям, имеющим проблемы со здоровьем.
4. Формировать готовность принять, понять и поддержать людей с проблемами в реальной жизни.

### Конспект занятия № 1

**Тема:** «Чудеса начинаются»

Задачи занятия:

#### Образовательные:

1. Познакомить детей с основными трудностями, которые испытывает незрячий человек в окружающем мире.
2. Посредством сказочного сюжета дать первоначальные представления о некоторых условиях, способах и средствах, которые могут помочь незрячему адаптироваться в окружающем мире.

#### Развивающие:

1. Создавать условия для формирования умения справляться самостоятельно с трудностями, аналогичными тем, которые описаны в сюжете сказки.
2. Развивать умение концентрировать внимание на жизненно и социально значимых деталях сюжета, выделять важное, устанавливать логические закономерности между событиями и определять роль своего возможного участия в развитии событий.

#### Воспитательные:

1. Воспитывать эмпатию, умение сопереживать людям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Формировать готовность принять, понять и поддержать таких людей в случае необходимости в реальной жизни, готовность обучаться вместе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

**Оборудование:** текст сказки «Волшебная трость» О.А. Ершовой, электронные иллюстрации к сказке, экран, проектор, ноутбук.

## 1) Введение:

**Продолжительность: 10 минут**

### Ход:

Скажите, что сегодня дети познакомятся со сказкой «Волшебная трость», герой которой – необычный, но очень добрый и смелый мальчик.

Спросите детей, каких необычных людей они встречали в жизни.

Спросите, как можно помочь незрячему человеку? (помочь ему при ходьбе, обследовать руками предмет и объяснить, что вокруг него).

Скажите, что у таких людей скрыты огромные возможности и им просто нужно помочь проявить себя. И таким добрым помощником может стать каждый из нас.

Попросите детей закрыть глаза. Выключите свет. Через минуту включите свет и попросите детей открыть глаза. Спросите детей, могли ли они что-то видеть, когда глаза были закрыты.

### Коммуникативное упражнение «Вместе»:

Скажите детям, что для того, чтобы лучше понимать друг друга, нужно уметь действовать вместе.

Пусть дети встанут в пары. Один ребенок – «слепой», другой – «зрячий». «Слепой» закрывает глаза и не подглядывает. Правая рука «слепого» вместе с левой рукой «зрячего» от локтя до кончиков пальцев. Объясните детям, что им нужно будет выполнять движения руками синхронно, не отрывая друг от друга.

### Команды:

1. сделайте два шага вперед;
2. нарисуйте кружок рукой в воздухе;
3. подпрыгните на месте;
4. повернитесь через левое плечо;
5. помашите ладонью руки в воздухе;
6. нарисуйте рукой в воздухе восьмерку.

Спросите детей, сложно ли было действовать вместе, не отрывая руки друг от друга?

Почему? Что нужно было учитывать?

Предложите детям послушать сказку о мальчике, который родился слепым и не мог ничего видеть, даже свою маму. Сказка называется «Волшебная трость». Скажите, что прочитаете сказку не до конца и продолжите чтение на следующем занятии. Попросите детей слушать внимательно, запоминать каждую деталь сюжета.

## 2) Чтение истории

**Продолжительность: 10 минут**

**Ход:** прочитайте выразительно детям 1 часть сказки «Волшебная трость».

### Часть 1. «В дорогу»

*Эта история произошла давным-давно в далеком сказочном королевстве. В семье рыбака родился сын. Его назвали Жан. Сынок был похож на маму светлыми волосами, большими голубыми глазами и добрым сердцем. Да вот беда – ребенок ничего не мог видеть. Погоревали родители, да делать нечего. Они любили малыша и старались во всем ему помогать. Вскоре во время шторма в море рыбак погиб. С той поры мать одна растила слепого сына.*

*Мальчик был очень привязан к ней. Он подолгу сидел на месте, перебирая камешки во дворе. Если мама звала Жана, он осторожно вставал и медленно шел на ее голос маленькими шажками, вытянув руки вперед, чтобы не упасть. Малыш любил, когда мать его обнимала и пела песни. Он мог часами слушать ее красивый голос. Иногда, услышав, как мать плачет или смеется, он трогал пальцами ее лицо, чтобы понять, что в нем меняется.*

*Чтобы помочь Жану освоиться дома и во дворе, мама оставляла все предметы на одном и том же месте. Она подводила к ним сына, давала ощупать руками и объясняла, что это*

такое, для чего нужно и как выглядит. Мама говорила мальчику, что как звучит, двигается, пахнет и каково на вкус. Жан легко запоминал звуки птиц и животных, шум проезжающих мимо дома карет. По звуку шагов и голоса узнавал мать. Скоро мальчик уже спокойно ходил по двору, зная все вокруг. Но за пределы двора не выходил. Он пугался непонятного мира и чужих людей, не знал, как себя вести. Так прошло несколько лет.

Однажды мать тяжело заболела и попросила сына сходить за помощью к соседке.

Испуганный Жан впервые один вышел на улицу. Закрыв за собой калитку, он осторожно прислушался. Был вечер, и почти все стихло вокруг. Где-то хрипло залаяла собака. Мальчик вздрогнул и медленно пошел, держась одной рукой за забор, чтобы не потеряться. Скоро он почувствовал, как рука наткнулась на ворота соседнего двора. Жан громко постучал. Долго тянулись минуты. Наконец, он услышал шаркающие шаги. Калитка со скрипом отворилась и старушечий голос произнес:

– Что случилось, Жан?

Мальчик, запинаясь, ответил:

– Мама больна и просила Вас подойти. Старушка грустно вздохнула и пошла за Жаном.

Увидев больную, соседка приложила свою руку к ее горячему лбу. Послушала хрипкое дыхание и покачала головой:

– Нельзя терять ни минуты. Нужен врач.

У нас в деревне его нет. Беги в соседнюю деревню за доктором. Его дом стоит на самом краю. Не ошибешься.

Мать слабо запротестовала:

– Он же не видит. Заблудится в дороге. Не надо. Я сама...

Соседка строго перебила ее:

– Сама ты и с кровати не встанешь! А мне тоже до соседней деревни не дойти. Силы не те. Все в деревне уже спят и дверь вам не откроют. Так что идти ему.

### 3) Дискуссия

**Продолжительность: 15 минут**

#### Что я могу сделать, чтобы помочь незрячему человеку?

Обсудите содержание текста по вопросам, данным в подсказках. Примерные ответы и обобщения даны в скобках.

Беседа по содержанию:

– Скажите, почему мама слепого мальчика не меняла расположение предметов мебели дома и во дворе? Это помогало Жану?

– О каких признаках предмета мама рассказывала, чтобы Жан точно представил себе то, что никогда не видел?

– Как может незрячий человек почувствовать предмет, если он его не видит? (услышать, потрогать на ощупь, на вкус, почувствовать запах).

– Как вы себя чувствуете, когда попадаете из света в полную темноту, да еще в незнакомом месте? (сначала очень неуверенно, ничего не видишь и не знаешь, пока глаза не привыкают к темноте, поэтому требуется идти на ощупь и медленно: вот так и слепые, им сложно ориентироваться в незнакомом месте, ведь они не видят опасных мест и не понимают, куда идти)

– Как вы думаете, нужна помощь незрячему человеку в незнакомом месте?

Обобщите правильные ответы детей.

### 4) Рефлексивный круг:

**Продолжительность: 10 минут**

Спросите детей, были ли сегодня трудные задания? Что было самым трудным? Что было самым легким? Что больше всего запомнилось? Почему?

Предложите детям сделать такие упражнения дома с родителями или братьями и сестрами. Попросите детей нарисовать дома понравившийся эпизод или героя сюжета сказки «Волшебная трость» и принести рисунок на следующее занятие. Подготовьте заранее место для выставки детских работ.

## Конспект занятия №2.

Тема: “Как преодолевать трудности”

Задачи занятия:

### Образовательные:

1. Познакомить детей со словом «жизнестойкость».
2. Посредством сказочного сюжета дать представления о том, что трудности – неизбежная часть жизни любого человека с любыми способностями и умение их преодолевать – важная часть обучения жизненным навыкам, они помогают нам всем стоять свое будущее и адаптироваться в окружающем мире.

### Развивающие:

1. Создавать условия для формирования умения справляться самостоятельно с трудностями, аналогично тому, как это делает главный герой в сюжете сказки.
2. Развивать умение концентрировать внимание на жизненно и социально значимых деталях сюжета, выделять важное, устанавливать логические закономерности между событиями и определять роль своего возможного участия в развитии событий.

### Воспитательные:

1. Воспитывать понимание того, что окружающие люди могут поддерживать нас, помогая нашей жизнестойкости в сложных для нас ситуациях.
2. Формировать готовность принять то, что трудности случаются с каждым человеком, и важно то, как мы адаптируемся к неожиданным ситуациям или как преодолеваем их.

**Оборудование:** текст сказки «Волшебная трость» О.А. Ершовой, электронные иллюстрации к сказке, экран, проектор, ноутбук, цветные карандаши\фломастеры, альбомные листы для рисования

## 1) Введение:

Продолжительность: 5 минут

### Ход:

Скажите детям, что сегодня они продолжат путешествие по удивительной сказке «Волшебная трость» о слепом мальчике Жане и добрых людях, которые помогут ему преодолеть трудности, возникающие на его пути.

Объясните детям, что трудности встречаются на пути у каждого человека, и очень важно то, что мы делаем, как мы справляемся с неожиданной ситуацией, которая нам не нравится или которую мы хотели бы изменить.

Попросите детей рассказать о ситуации, которая произошла с ними, когда они пытались сделать что-то, что казалось очень трудным или почти невозможным для них.

### Примерные вопросы детям:

- Что вы сделали, чтобы добиться результата?
- Когда не получался ожидаемый результат, вы продолжали свои попытки?
- Что помогало вам не бросать начатое дело, а продолжать добиваться результата?
- Кто был рядом, кто помогал вам добиться желаемого результата?

Предложите детям запомнить, что:

- 1) Когда что-то происходит не так, как мы того хотим, очень сложно продолжать начатое, несмотря ни на что.
- 2) Поэтому очень важно то, как мы справляемся с неожиданной для нас ситуацией или с той ситуацией, которая кажется нам очень трудной, или с которой мы столкнулись впервые.

## 2) Чтение истории

Продолжительность: 15 минут

**Ход:** прочитайте выразительно детям 2-ю часть сказки «Волшебная трость».

## Часть 2. «Трудный путь».

Жан задрожал от неуверенности и страха.

Старушка-соседка дала ему напутствие:

– Нужно идти быстро и по самой короткой дороге, если хочешь, чтобы мама быстрее поправилась. Тропинка начинается сразу за воротами твоего дома. По ней пойдешь прямо. Никуда не сворачивай!

На море песчаная коса. Это длинная полоса из песка. Она начинается сразу за большим камнем на берегу. Не ошибешься. Коса от берега уходит в море. Когда волны откатываются назад во время отлива, эта полоска из песка не скрыта водой.

Не волнуйся. Пойдешь по песчаной косе медленно. Я дам тебе палку-трость, чтобы ты ею дорогу оцупывал. Как только трость коснется воды, остановись.

Недалеко от косы на воде есть плавучий маяк. Это корабль красного цвета, он прикреплен якорями ко дну моря. Он нужен, чтобы предупредить о мелком дне тех, кто в море. Ах, да, ты не видишь... Но по звуку услышишь. Волны бьются о борт корабля сильнее. Нужно доплыть до него. Это недалеко, как ваш двор. Не бойся, сумеешь! Ведь у тебя есть волшебная трость. Если впереди опасность, она начинает звенеть. Потрогай рукой шар наверху трости. Когда будешь на краю песчаной косы, повернешь его вправо и стукнешь тростью об отмель. Тогда трость станет канатом – такой толстой веревкой, и дотянется до маяка. Держась за канат, ты и доплывешь.

Там найдешь старого смотрителя. Это мужчина, который следит за порядком на маяке. Попроси его довести тебя на лодке до соседней деревни. Но помни, если начнется прилив, то волны приблизятся и скроют песчаную косу. Вода будет выше твоего роста. Поэтому тебе нужно попасть на маяк раньше. Приливы и отливы бывают дважды в день. Длятся несколько часов. Ты успеешь. Да

и трость может выручить из беды... Все ли ты запомнил?

Жан прошептал едва слышно:

– Все. Я готов.

Старушка одобрительно кивнула и успокоила его:

– Я останусь с твоей мамой, пригляжу за ней. А теперь иди!

Мальчик осторожно двинулся к выходу, нацупывая тростью дорогу, и скоро вышел на тропинку.

Ветерок ласково трепал его волосы, вокруг было тихо и тепло. Жан пошел вперед, прислушиваясь к каждому звуку. Скоро он почувствовал свежее дыхание моря и услышал шум волн. Под ногами захрустел песок и ракушки. Трость зазвенела, наткнувшись на что-то большое и твердое. Жан постучал тростью по препятствию.

Затем наклонился вперед и коснулся рукой. «Это большой камень, о котором говорила соседка», – понял мальчик. «За ним песчаная коса...», – вспомнилось ему. Жан медленно обошел огромный камень и вышел на тропу. Вытянув трость, он двинулся вперед, размахивая палкой по сторонам. Шаг правой ногой, а трость – влево, шаг левой ногой, трость – вправо. Так мальчик шел довольно долго.

Вдруг трость зазвенела, ее кончик коснулся воды. Сердце Жана сильно забилося, словно хотело выскочить из груди. Наконец, мальчик отдышался и прислушался к звукам. Впереди и чуть слева от него плеск волн слышался немного громче и по-другому, словно они бились обо что-то твердое. «Там плавучий маяк... Теперь нужно нацелиться тростью точно на корабль, иначе канат пропадет в море». Жан глубоко вдохнул, вбирая носом морской воздух, раздувая живот. Затем медленно выдохнул, втягивая живот в себя. Это его успокоило.

Жан повернулся лицом к кораблю, нацупал круглый набалдашник на трости, повернул его вправо и стукнул о песчаную косу. Трость в руке сильно задрожала, он едва удержал ее. Толстый

канат выскочил из набалдашника трости, быстро потянулся к маяку и скоро достиг борта. Жан почувствовал, что веревка завязалась узлом. Он потянул трость на себя и сделал маленький шаг вперед. Носок ноги оказался в воде. Мальчик подумал и обвязал канат вокруг себя, закрепив трость на поясе. Затем осторожно спустился в море. Жан одной рукой схватился за канат и начал подтягиваться в сторону корабля, а другой рукой начал грести.

Внезапно что-то коснулось ноги мальчика. Он испуганно отпустил канат. Забарабанил с силой по воде руками и ногами, чтобы развернуться, и тут большая волна накрыла его с головой. Захлебываясь холодной соленой морской водой, мальчик на мгновение погрузился под воду. Рядом проплыло что-то большое. Жан вынырнул и громко закричал от страха. Длинные щупальца с присосками обвили вокруг его ноги и потянули вниз.

Канат не давал осьминогу утащить мальчика на глубину. Мальчик начал бить по щупальцам свободной ногой, держась руками за канат. Жан знал, что укусы осьминога может быть смертельно опасным. Он вспомнил про волшебную трость. Пальцами нащупал набалдашник и повернул его вправо, как учила старушка.

Трость задрожала и засветилась в воде ярким светом. Щупальца осьминога дрогнули, и присоски отцепились от тела мальчика. Жан изо всех сил поплыл к маяку.

Он не видел, как из набалдашника трости в воду выскользнуло маленькое существо, покрытое бело-рыжей шерстью. Его крохотные крылышки были сложены на спине, а три длинных хвоста извивались в воде. Осьминог заинтересованно подплыл поближе. Существо подняло мохнатую лапку и острым коготком укоризненно помахало перед осьминогом. Осьминог грозно насупил, побагровел, схватил

существо за хвост и проглотил. Какое-то время довольный осьминог прислушивался к ощущениям внутри себя. Внезапно он стал меняться: глаза выпучились наружу, и он начал набухать. Все больше и больше, и скоро раздулся, как огромный мыльный пузырь, беспомощно покачиваясь на волнах. Осьминог не мог двинуться сам, и волны легко подбрасывали пузатое и лупоглазое чудище, похожее на шар с коротенькими отростками. Еще минута, и раздался сильный треск. Пузо осьминога лопнуло, выпуская рыжее существо, увеличенное в размерах. Осьминог закувыркался вверх тормашками, неловко барахтаясь в воде. От страха он выпустил чернильное пятно и бросился наутек. Рыжехвостое существо довольно фыркнуло, вспыхнуло искорками и превратилось в легкий дым, который устремился внутрь набалдашника трости в руке Жана. Мальчик не заметил этой странной борьбы двух существ. Он быстро плыл к кораблю и скоро почувствовал, что трос поднимается вверх. Плеск волн о борт корабля подсказал Жану, что он на месте. Мальчик подтянулся, и стал забираться по канату на палубу. Ослабленный, уставший, взволнованный, он терял силы. Собравшись, Жан сделал последний рывок вверх и перебрался на борт плавучего маяка. Несколько мгновений мальчик лежал на палубе, пытаясь отдышаться. Обессиленный, он заплакал от выпавших на его долю переживаний. Но через минуту, вспомнив о маме, заставил себя подняться и, пошатываясь, из последних сил побрел вперед. Канат потянулся следом. Мальчик отвязал конец веревки от пояса и взял трость в руки. Трость задрожала, и канат исчез. Жан наощупь добрался до каюты (помещение на корабле, где живут люди) и постучал. Ответа не услышал. Он начал колотить ногами по двери каюты и кричать: «Помогите!». Через минуту за

дверью послышался возглас изумления, звук быстрых шагов и открывающейся двери. На Жана пахнуло теплом и уютом каюты. Он зашатался от слабости и стал медленно сползать на пол. Сильные руки подхватили его, и хриплый низкий голос закричал с удивлением:

– Глазам не верю. Ты как здесь оказался?!!!

В ответ Жан горько заплакал. Смотритель, обняв мальчика за плечи, забормотал:

– Ну, ну, успокойся. Все уже позади. Ты не один.

Пойдем в каюту, и расскажешь, в чем дело.

Выслушав Жана, смотритель плавучего маяка тут же спустил на воду шлюпку. Они вместе направились в сторону деревни, где жил доктор. Моряк быстро греб к берегу. По дороге молчали. Жан, закутанный в теплое одеяло, успокоился и согрелся. Вскоре они уже были у берега.

Подавая руку мальчику, чтобы сойти на берег, смотритель сказал твердо: «Я провожу тебя.

Позовем врача и вместе с ним поедem к твоей маме. Потом отвезу доктора обратно домой. Не волнуйся. Все будет в порядке! Держись за мою руку!»

Мужчина встал впереди Жана, закрывая мальчика своим телом и сказал: «Идем. Я буду говорить тебе обо всем, что будет встречаться на пути.»

Жан благодарно кивнул и сжал левой ладонью руку смотрителя. Правой рукой мальчик начал осторожно нащупывать дорогу тростью.

Они медленно двинулись вперед. Смотритель старался подстроиться к шагам мальчика и объяснять все, что встречалось по дороге.

О каждом камне, веточке и ямке. О том, что происходит вокруг. Громко, спокойно и понятно. Жан почувствовал себя уверенным и защищенным.

Мальчик полностью доверился смотрителю маяка. Тот сам нашел доктора и все ему рассказал. Всю обратную дорогу Жан спал в лодке.

### 3) Дискуссия.

Продолжительность: 10 минут

После чтения сказки задайте детям вопросы:

– Что было самым трудным для слепого мальчика Жана?

– Что он чувствовал, когда на его пути возникали трудности?

– Что ему хотелось сделать?

– Что помогало ему преодолевать трудности на своем пути?

– Что он чувствовал, когда его попытки имели успех?

– Жан сумел справиться с трудностями.

О каких качествах характера это говорит? (жизнестойкость, упорство в достижении цели, смелость, умение преодолевать свой страх)

– Как чувствовал себя Жан, когда попал на корабль-маяк? (чувствовал себя усталым, был напуган...).

– Конечно, наш герой только что избежал опасности. К тому же он пока еще не нашел Смотрителя и волновался. Мог ли уставший испуганный Жан сам продолжать путь и справиться с трудностями? (Нет, ему нужна была помощь взрослого).

– Вспомните, как Смотритель маяка успокоил Жана и помог ему? (Смотритель напоил Жана горячим чаем, укутал в одеяло, успокоил добрыми словами и обещал помочь найти доктора, посадил в лодку и вместе с Жаном отправился за доктором.)

Воспитатель обобщает высказывания детей выводом о том, что другие люди (друзья, члены семьи, учителя, воспитатели) могут помочь в трудной ситуации, если ребенок переживает, сомневается в своих силах. Если поделиться своими сомнениями, то можно вместе придумать много разных способов решения проблемной ситуации и надеяться на хороший результат.

#### 4) Игра «Паутина» на развитие коммуникативных навыков и групповой сплоченности.

**Продолжительность: 10 минут**

Ведущий говорит о том, что незнакомый мир для слепого человека похож на паутину. Он так же запутывает и сбивает с толку. Слепой, чтобы понять то, чего не видит, должен узнать, какие звуки, запах, ощущения на коже он может при этом чувствовать. Иначе незрячему трудно угадать предмет, он может запутаться в незнакомом месте. Ведущий предлагает сыграть в игру «Паутина».

Воспитатель, зажмурив глаза, вытянув вперед руку с указательным пальцем (в виде стрелки), раскручивается в центре круга, останавливается, открывает глаза. На кого укажет «стрелка» (вытянутая рука воспитателя), тот и будет играть роль «Слепого». Также выбирается и «Помощник». Воспитатель понимает, что первым на роль «Слепого» нужно выбирать ребенка с хорошо развитыми коммуникативными навыками и высокой социальной ролью в группе. «Слепому» завязывают глаза и ставят в центре круга. «Помощник» располагается за кругом. Дети («паутина»), держась за руки в кругу, вместе говорят слова (можно разучить заранее):

«Все вокруг, как паутина,  
Но не видишь ты картину.  
Попадешь в тугие сети,  
Если что-то не заметишь.  
Путь опасен. Не сдавайся.  
Из сетей ты выбирайся!»

«Слепой», пользуясь подсказками «Помощника», должен выйти из круга, а «паутина» его не пускает, строя преграды из рук. «Помощник» стоит за кругом, давая подсказки и пытаясь взять «Слепого» за

руку, чтобы вывести из круга. Как только им удастся взяться за руки, «паутина» распадается: дети опускают руки, давая «Слепому» выйти из круга.

#### 5) Рефлексивный круг:

**Продолжительность: 5 минут.**

Спросите детей, что им больше всего запомнилось? Почему?

Предложите детям обсудить дома с родителями или братьями и сестрами, кто может помочь в трудной ситуации, а также спросить у родителей, бабушек и дедушек о том, как они поступали, когда встречались с трудной ситуацией, продолжали ли они добиваться результата, обращались ли за помощью к кому-либо. Попросите детей нарисовать дома понравившийся эпизод или героя сюжета сказки «Волшебная трость» и принести рисунок на следующее занятие. Подготовьте заранее место для выставки детских работ.

## Конспект занятия №3

Тема: “Чудеса продолжаются”

Задачи занятия:

### Образовательные:

1. Расширить представления о том, что у людей могут быть разные проблемы, требующие создания специальных условий и помощи.
2. Посредством сказочного сюжета дать первоначальные представления о некоторых условиях, способах и средствах, которые могут помочь незрячему адаптироваться в окружающем мире.

### Развивающие:

1. Создавать условия для формирования умения справляться самостоятельно с трудностями, аналогичными тем, которые описаны в сюжете сказки.
2. Развивать умение концентрировать внимание на жизненно и социально значимых деталях сюжета, выделять важное, устанавливать логические закономерности между событиями и определять роль своего возможного участия в развитии событий.

### Воспитательные:

1. Воспитывать умение сопереживать людям, имеющим проблемы, описанные в сюжете сказки.

**Оборудование:** текст сказки «Волшебная трость» О.А. Ершовой, электронные иллюстрации к сказке, экран, проектор, ноутбук, цветные карандаши\фломастеры, альбомные листы для рисования.

## 1) Введение:

Продолжительность: 5 минут

Ход:

- Скажите детям, что сегодня они продолжат знакомство со сказкой «Волшебная трость». Рассматривая картинки (воспроизведите рисунки художника на экране, а также обратитесь к лучшим рисункам самих детей по сюжету сказки), вспомните, каким был Жан, зачем он отправился в опасный путь, и кто ему помогал.

## 2) Чтение истории

Продолжительность: 10 минут

Ход: прочитайте выразительно детям 3-ю часть Сказки «Волшебная трость».

### Часть 3. «Помогая маме»

*Очнулся Жан уже около дома. Смотритель внес его во двор на сильных и теплых руках. Доктор постучал в дверь старенького дома. Соседка открыла дверь и пригласила всех войти. Жана перенесли на кровать и заботливо укутали одеялом. Тем временем доктор начал осматривать больную. Мальчик проснулся только утром. Он не видел, что солнце уже ярко осветило окрестности, но слышал, как на кухне забрякала посуда.*

– Мама! – радостно вскрикнул Жан и бросился на кухню. Но остановился в нерешительности на пороге. Шаги человека, который готовил завтрак, были более тяжелые, медленные, а дыхание немного хриплым.

– Встал, наконец? – пробурчала соседка. – А ты – настоящий герой! Какое испытание преодолел! Совсем мужчина стал! Мама пока слаба. Сейчас она говорить и двигаться сама не может. Это постепенно пройдет, если ты будешь выполнять все указания врача. Я всю ночь просидела рядом с ней. Доктор выписал настойки. Они на столе. Позавтракаем, и я тебе объясню, как вылечить маму. А потом

пойду домой. Устала я от бессонной ночи. Буду заходить каждое утро и проверять, как у вас дела, да еду приносить. Хорошо?

Жан загрустил, но кивнул старушке в знак согласия.

После завтрака соседка начала объяснять мальчику:

– Вот здесь на столе две бутылочки. На одной наклейка желтого, а на другой – красного цвета. Бутылочки одинаковые, а лекарства в них разного действия. Бутылочку с желтой наклейкой я обвязала лентой.

Потрогай. Маме принимать по ложке один раз в день. На бутылочку с красной наклейкой я надела резинку. Дотронься пальцами.

Чувствуешь разницу? Это лекарство давать маме по ложке три раза в день после еды.

Жан еще раз прикоснулся пальцами к бутылочкам. Сначала оцупал внимательно пальцами ту, что была с красной этикеткой, и удивленно сказал соседке:

– Странно. Мне кажется, когда я провожу по наклейке пальцами, будто тепло чувствую.

– Надо же! Замечательно! Не каждый может так цвет почувствовать. Это редкость большая! – воскликнула старушка.

– Такие ощущения у тебя красный цвет вызывает на коже. Запомни их. А что ты чувствуешь, когда касаешься пальцами другой наклейки? Жан прислушался к ощущениям, поглаживая желтую этикетку подушечками пальцев.

– Здесь тоже тепло, но не такое сильное, – пробормотал он с удивлением.

– Умница! – обрадовалась бабушка. – Это желтый цвет. Осторожно отверни крышку и понюхай. Подумай, что напоминает тебе этот запах?

– Как будто мятой пахнет и еще чем-то..., – прошептал мальчик.

Так! – согласно закивала головой соседка.

– Теперь я тебе даю бутылочку с красной

этикеткой. Возьми в руки. Понюхай. Что чувствуешь?

– Горький запах и неприятный. Да, я смогу их отличить! – торопливо воскликнул Жан.

– Молодец! Закрой скорее. В рот брать самому нельзя ни в коем случае. А то беда будет! Это только больным нужно! – торопливо объясняла старушка. Теперь ты сможешь отличить бутылочки по ленточке и резинке, запаху и ощущениям на коже, когда трогаешь наклейку. Но я оставляю на время трость. Она зазвенит, если ты будешь ошибаться. И звоном напомнит время приема лекарств.

– Спасибо! – улыбнулся сквозь набежавшие слезы мальчик.

– И еще... Маму нужно кормить. Бульоны и каши я сварю, но целый день тут с вами находиться не могу. Сам справишься?

– Смогу! – твердо ответил Жан.

– Вот и славно. Оставайся за хозяина! – с улыбкой в голосе ответила старушка и вышла из дома.

День прошел незаметно. Мальчик прислушивался к удивительной трости. Она давала нужные сигналы. Во время приема лекарства в набалдашнике звучали короткие гудки. Когда Жан случайно путал лекарство, трость звенела непрерывным и долгим гудком.

Поздно вечером уставший мальчик запер ворота во дворе на ночь и пошел спать.

Входя в комнату, он вдруг почувствовал едва уловимые изменения. Жан замер на мгновение и втянул носом воздух. Никаких запахов не ощущалось. Он прислушался. В доме было тихо, только из комнаты матери слышалось глубокое и шумное дыхание. Жан сделал несколько неуверенных шагов вперед, вытянув руки. Трость была оставлена у стола. До нее оставалось метров пять. Медленно переступая, он затаил дыхание и внимательно слушал. Через три шага

мальчик почувствовал на уровне лица какое-то легкое движение, будто прикосновение ветра. Он понял, что перед ним что-то или кто-то стоит... Срывающимся от волнения голосом Жан крикнул:

– Кто здесь?

Мама в соседней комнате заворчалась и застонала. Он метнулся в ее комнату, подал стакан воды, погладил по руке и подождал несколько минут, пока она успокоится и уснет крепче.

После этого решительно выбежал к столу и замахал яростно руками по воздуху, чтобы достать невидимку. Нечаянно задел рукой трость. Она с гулким грохотом упала на пол. Жан вздрогнул, поднял палку и бережно приставил к столу.

– Видимо, показалось... – прошептал мальчик и направился спать в свою комнату.

Уютно устроившись на кровати, накрылся с головой и постарался заснуть. В голову лезли странные мысли. Сердце яростно колотилось в груди, не желая успокаиваться. Мальчик решил притвориться спящим, чтобы все выяснить.

Он долго неподвижно лежал на кровати, а потом глубоко и ровно задышал, будто во сне.

### 3) «Рисуем книжку».

**Продолжительность: 10 мин.**

Спросите детей, что помогало жизнестойкости Жана? (он рассказывал о своих проблемах другим, звал на помощь, он задавал вопросы и внимательно слушал, что ему советовала старушка-соседка, он умел дышать животом, чтобы успокоиться, он умел прислушиваться к своим чувствам, он хотел помочь своей маме).

Предложите детям свернуть лист бумаги А4 «гармошкой» так, чтобы он был поделен на три равные части. Предложите детям на одной стороне листа на каждой из трех частей нарисовать свои идеи того, что можно сделать, если попал в трудную ситуацию (например,

дышать животом или медленно посчитать до 10, чтобы успокоиться; рассказать о трудной ситуации друзьям, воспитателю, учителю, родителям; позвать на помощь; спросить совета и внимательно выслушать; задавать вопросы, если непонятно, др.)

Остальные три части на другой стороне листа предложите детям закончить дома вместе с родителями и принести в детский сад.

### 4) Упражнение «Проводник».

**Продолжительность: 10 мин.**

Ведущий предлагает попробовать оказать помощь «Слепому». Дети разбиваются на пары (можно рассчитаться на первый-второй). Дети встают в две шеренги друг за другом в парах «Проводник» – «Слепой».

В центре комнаты четыре стула (по два для каждой шеренги). «Проводник» должен провести «Слепого» вокруг стульев, поставленных в круг, и посадить на стул. Затем сесть рядом с ним. Пока одна пара не завершит задачу, вторая пара не начинает движение. Выполнять упражнение начинают по хлопку воспитателя. «Проводник» может объяснять «слепому», что он собирается делать и мимо чего проходит. «Слепой» идет с закрытыми глазами и пока не сядет, глаза не открывает.

### 5) Рефлексивный круг:

**Продолжительность: 5 мин.**

Спросите детей, что им помогает справляться с трудностями? Что больше всего запомнилось? Почему?

Предложите детям закончить книжку-гармошку дома с родителями или братьями и сестрами. Попросите детей нарисовать дома понравившийся эпизод или героя сюжета сказки «Волшебная трость» и принести рисунок на следующее занятие. Подготовьте заранее место для выставки детских работ.

## Конспект занятия №4

Тема: «Мы вместе»

Задачи занятия:

### Образовательные:

1. Расширить представления о том, что у людей могут быть разные проблемы, требующие создания специальных условий и помощи.
2. Посредством сказочного сюжета дать первоначальные представления о некоторых условиях, способах и средствах, которые могут помочь незрячему адаптироваться в окружающем мире,

### Развивающие:

1. Создавать условия для формирования умения справляться самостоятельно с трудностями, аналогичными тем, которые описаны в сюжете сказки.
2. Развивать умение концентрировать внимание на жизненно и социально значимых деталях сюжета, выделять важное, устанавливать логические закономерности между событиями и определять роль своего возможного участия в развитии событий.

### Воспитательные:

1. Воспитывать умение сопереживать людям, имеющим проблемы, описанные в сюжете сказки.
2. Воспитывать готовность принимать, взаимодействовать и помогать людям с любыми проблемами здоровья

**Оборудование:** текст сказки «Волшебная трость» О.А. Ершовой, электронные иллюстрации к сказке, экран, проектор, ноутбук, цветные карандаши\фломастеры, альбомные листы для рисования

## 1) Введение:

Продолжительность: 5 минут

Ход:

– Скажите детям, что сегодня они продолжат знакомство со сказкой «Волшебная трость». Рассматривая картинки (воспроизведите рисунки художника на экране, а также обратитесь к лучшим рисункам самих детей по сюжету сказки), вспомните, каким был Жан, зачем он отправился в опасный путь, и кто ему помогал.

## 2) Чтение истории

Продолжительность: 10 минут

Ход: прочитайте выразительно детям 4-ю часть Сказки «Волшебная трость».

### Часть 4. «Встреча с неизвестным помощником»

*Через пару минут в большой комнате, где стояла трость, раздался шум. Жан всем телом почувствовал, как по полу прокатилась легкая вибрация. Он испуганно ждал, боясь пошевелиться. Мальчик не видел, что комната осветилась ярким розовым светом, а трость приподнялась в воздухе. Ее набалдашник раскрылся на пять равных частей, словно лепестков у цветка. И оттуда вылетело уже знакомое нам маленькое существо. Его легкие прозрачные крылышки затрепетали, как у стрекозы. А его мохнатые ушки-рожки встали торчком, прислушиваясь к каждому звуку.*

*Мордочка, покрытая рыжей шерстью, была довольно забавной. Огромные синие глаза вспыхивали ярким неземным светом. Зрачки то сужались до узкой полоски, то расширялись. Нос тоже ходил ходуном, принюхиваясь к запахам. Губы, как у человека, пухлые и розовые. Когда рот открывался, были видны белоснежные острые зубки. Существо облизнуло губы розовым длинным язычком. Затем оно хлопнуло в пушистые*

лапки с острыми коготками и опустилось на пол. Стало расти, быстро увеличиваясь в размере. Вскоре уже было таким большим, что чуть-чуть не доставало до потолка. Сложило крылышки, подняло вверх три своих длинных пушистых хвоста рыжего цвета в белую полоску, и начало заплетать хвосты в косу. Когда длинная бело-рыжая коса была готова, существо спрятало ее в большой карман на животе. Как в сумку у кенгуру. Существо тихо двинулось на длинных задних лапах в комнату мамы, сжав в кулачки передние короткие лапки и прижав их к груди. Жан услышал, как кто-то с шуршанием передвигается по дому. Он незаметно выполз из-под одеяла. Опустил ноги на деревянный пол и на носочках медленно пошел в сторону шума. Мальчик понял, что звуки доносятся из комнаты мамы, и, возможно, ей угрожает опасность. Жан очень любил свою маму и готов был защищать ее. Он бесшумно двинулся вперед, держась руками за стену. В это время пушистое сказочное существо уже добралось до кровати, где спала больная женщина. Мать лежала на боку. Она тяжело дышала, капельки пота блестели на горячем лбу, а сухие губы потрескались. Рыжехвостое существо внимательно оглядело больную. Затем, словно что-то заметив, наклонилось над ее головой. Тихонько фыркнуло. Из губ вырвалось розовое облачко и окутало лицо мамы. Длинный узенький язычок высунулся изо рта существа и на конце раздвоился, словно щупальца. Этим раздвоенным кончиком существо ловко извлекло из уха матери серую букашку с хоботком. Букашка отчаянно пыталась вырваться, извивалась и пищала, но длинный язык цепко держал ее. Рыжехвостое существо засунуло вредителя в рот и острыми зубами с хрустом раздавило вредного жучка. Затем мурлыкнуло от удовольствия и проглотило букашку.

Так повторялось еще два раза. И каждый раз новая букашка, похожая на клеща, извлекалась из уха больной и безжалостно проглатывалась.

Наконец, волшебное существо взмахнуло хвостом и развеяло розовое облачко над головой матери. Оно уже приготовилось возвращаться обратно, как вдруг заметило мальчика.

В это мгновение Жан стоял на расстоянии одного шага от существа, готовясь к прыжку. Мальчик чувствовал на лице и теле легкую вибрацию, слышал писк, шуршание, хруст и мурлыканье. Он понимал, что кто-то выше его роста стоит прямо перед ним. Жан пытался точно рассчитать направление движения. Существо мгновенно схватило мальчика цепкими лапками, взлетело к потолку и перенесло Жана в соседнюю комнату. Мальчик хотел закричать, но услышал:

– Шиши... – прошептал в ухо мальчика. – Меня зовут Люрфик. Я добрый. В твою маму заползли злые цвякиши. Они проникли в ее ухо и высасывали жизнь. Она умерла бы, если бы я не достал их. Понимаешь, я лишь помогаю вам. Завтра твоя мать проснется здоровой. А я спокойно улечу в свой мир через проход в набалдашнике трости. В нашей сказочной стране есть добрые и злые волшебные существа. Соседка долгое время охраняла вход в ваш мир, но теперь старая стала, не за всеми может уследить. Вот злые цвякиши и выползли наружу. Ваш дом ближе всего, и твоя мать попалась им. Требуется новый хранитель.

Существо заглянуло Жану в глаза и продолжило шепотом:

– Тебе пришлось преодолеть много трудностей, чтобы добраться ночью одному до врача. Ты проявил себя как смелый, добрый и ответственный человек. Справился со своим страхом, был внимателен и ловок. Научился ориентироваться в пространстве,

видеть пальцами без глаз, чувствовать препятствия и опасность. Ты согласен стать новым хранителем? Соседке нужен покой. Все-таки она человек старый. Она передаст тебе трость и забудет обо всем. Что скажешь?

– Я..?- пролетел смущенно Жан – А что я должен делать, Люрфик?

И Люрфик ответил вполголоса: – Просто держи трость всегда при себе, проверяй, не открылся ли набалдашник. Это открывает портал. Если обнаружишь, что кто-то проник в человеческий мир, то тут же вызывай меня. Ты знаешь, как это сделать.

Три раза повернуть набалдашник вправо и стукнуть о землю тростью. Можешь вызывать меня в любое время, когда тебе понадобится помощь. Ну что, готов?

Согласен?

– Да..., – выдохнул застенчиво Жан и обнял пушистое сказочное существо. Люрфик нежно замурлыкал в ответ и облизнул язычком лоб мальчика, пустив розовое облачко. Так стояли, обнявшись, два живых существа из разных миров. Звезды с небес улыбались им своими ослепительными улыбками-искрами.

### 3) Упражнение «Облако».

**Продолжительность: 5 мин.**

Предложите детям попробовать с помощью воображения перенести нашего героя Жана в реальный мир, в свою группу. Пусть дети попытаются понять, какие трудности и опасности его могут здесь подстергать. Как можно помочь ему избежать этих трудностей.

Перенестись в реальность поможет волшебное невидимое облачко.

Инструкция: «Лягте на спину, закройте глаза и положите руки на живот ладонями вверх.

Я сейчас каждому из вас дам «облачко».

Облака невидимые, волшебные, вы можете принять облако и закрыть в своих ладошках,

не сжимая. Итак, начнем. (Воспитатель подходит к каждому, растирает ладони и едва заметно прикасается своими ладонями ладоней каждого ребенка). Тебе облачко теплое. Тебе – пушистое. Тебе – легкое. Тебе – воздушное. Тебе – веселое. Тебе – спокойное. Задорное, искрящиеся, любимое, счастливое и т.д. У всех по облачку в ладошках на животе. Облако теплое, легкое и воздушное. Сейчас мы его покачаем на животе. Одну ладонь положите себе на грудь. Этой ладонью будете проверять, чтобы грудь не двигалась и не поднималась. Вторая ладонь у вас на животе, в ней невидимое облачко. Живот с облачком будет подниматься на вдохе, опускаться на выдохе. Плечи неподвижны. Глубоко вдохните через нос, надувая и поднимая облачко на животе. Ладонь на животе должна подняться, а живот округлиться. Выдыхаем через рот с шумом, чтобы живот совсем втянулся внутрь. Еще раз. Вдох – живот, как шар вверх, выдох – живот опускаем и втягиваем. Еще. Молодцы. Ладонями подбросили свои облачка вверх. Пусть летят. Открыли глаза. Мы в группе. Встали и сели в круг.

### 4) Упражнение

«Если в нашей группе...».

**Продолжительность: 10 мин.**

Воспитатель предлагает детям представить ситуацию, когда такой мальчик, как Жан окажется в их группе. Как сделать так, чтобы ему было комфортно в группе? (держат все предметы в порядке, складывают их на свои места после игр, рассказывают мальчику, что где лежит, объясняют ему предназначение и нахождение предметов, помогают находить правильную дорогу (быть проводниками, помощниками), принимать в свои игры, объясняя правила, помогать, если он испытывает трудности в чем-либо, быть вежливыми).

Воспитатель особое внимание обращает на вежливость – качество, необходимое всем членам группы, чтобы каждому человеку было комфортно находиться в ней. В качестве примера воспитатель может провести следующий эксперимент. Воспитатель вызывает одного из детей и предлагает выдавить пасту из тюбика. Ребенок с радостью это делает. После воспитатель просит убрать выдавленную из тюбика пасту назад в тюбик. Ребенок пытается. Но приходит к выводу о том, что это сделать невозможно. Воспитатель проводит параллель с тем, как легко обидеть человека, сказав ему неприятное слово. И даже наши извинения не смогут убрать однажды произнесенное слово обратно. И просит детей помнить об этом, когда они общаются друг с другом.

## 5) Рефлексивный круг:

**Продолжительность: 5 мин.**

Спросите детей, понравились ли им занятия. Предложите детям дома с родителями или братьями и сестрами нарисовать понравившийся эпизод или героя сюжета сказки «Волшебная трость» и принести рисунок в группу. Сделайте вернисаж детских работ, предоставьте каждому ребенку возможность рассказать о своих рисунках и о том, чему научила его сказка «Волшебная трость».

## Конспект занятия №5

**Тема: “Вернисаж”**

**Задачи занятия:**

**Основная:** Воспитание готовности принимать, взаимодействовать и помогать людям с любыми особенностями здоровья

**Образовательные:**

1. Закрепить знания детей об особенностях восприятия и поведения людей с особенностями здоровья.
2. Расширить представления о том, что у людей могут быть разные проблемы, требующие создания специальных условий и помощи.

**Развивающие:**

1. Создавать условия для формирования умения справляться самостоятельно с трудностями, аналогичными тем, которые описаны в сюжете сказки.
2. Развивать умение концентрировать внимание на жизненно и социально значимых деталях сюжета, выделять важное, устанавливать логические закономерности между событиями и определять роль своего возможного участия в развитии событий.

**Воспитательные:**

1. Продолжать воспитывать способность сопереживать людям, имеющим проблемы, описанные в сюжете сказки.
2. Продолжать воспитывать готовность принять, понять и поддержать таких людей в дошкольном учреждении или своем окружении.

**Оборудование:** оборудованная выставка детских работ по сказке О.А. Ершовой «Волшебная трость»

### 1) Введение:

**Продолжительность: 5 минут**

Ход:

– Скажите детям, что сегодня состоится последнее занятие по сказке «Волшебная трость», и вы вместе собираетесь это отпраздновать, организовав вернисаж детских работ и угощение.

### 2) Вернисаж

**Продолжительность: 20 минут**

Объясните детям, что такое вернисаж (торжественное открытие выставки работ художника).

Попросите каждого ребенка, как настоящего художника, по очереди выйти (остальные сидят в кругу) и рассказать, какие рисунки он (она) изобразил (а), какие самые яркие впечатления оставила сказка «Волшебная трость» в памяти ребенка, чему научился (-лась) на занятиях, что больше всего понравилось.

---

### 3) Рефлексивный круг:

**Продолжительность: 10 мин**

Спросите детей, как изменился сам главный герой Жан? Каким он был вначале? Каким стал? Что ему помогло стать таким? Спросите, как дети будут относиться к ребенку с особенностями здоровья, если он попадет в их группу?

Подарите каждому ребенку его (ее) рисунки. Организуйте угощение и сладкий (фруктовый) стол.

## 2.2. Методические рекомендации педагогическим работникам по организации занятий для детей младшего школьного возраста по сказке «Волшебная трость»

**Цель занятий:** создание педагогических условий для организации инклюзивного пространства в образовательной организации

### **Задачи занятий:**

1. Познакомить детей с трудностями, которые испытывает человек с ограниченными возможностями здоровья (незрячий) в окружающем мире.
2. Создавать условия для формирования умений помогать людям с ограниченными возможностями здоровья (незрячим).
3. Воспитывать умение сопереживать людям, имеющим проблемы со здоровьем.
4. Формировать готовность принять, понять и поддержать людей с проблемами в реальной жизни.

### **Структура занятий:**

1. Организационный момент.  
Включается с целью концентрации внимания детей, повышения их мотивации к занятию, вызывание интереса, объединения коллектива и настрой на позитивное и плодотворное взаимодействие друг с другом;  
Варианты начала занятия: сюрпризный момент; игра; коммуникативное упражнение; загадка, демонстрация презентации и т.д.  
Можно менять, но коммуникативная игра является обязательным компонентом!
2. Установка на восприятие сюжета и выполнение целей занятия (что будем делать на данном занятии, зачем и в какой последовательности, на что обратить внимание при прослушивании текста)
3. Выразительное чтение части текста (до момента возникновения проблемы).  
Может сопровождаться следующими видами деятельности: демонстрация

презентации с иллюстрацией, рисование на доске, выкладывание серии картинок на фланелеграфе или магнитной доске и т.д.

4. Обсуждение содержания текста.

### **План обсуждения:**

1. Выясняется общая оценка прослушанного (понравилось или нет).
2. Лексическая работа с текстом (отрабатываются при необходимости трудные для понимания слова и незнакомые выражения).
3. Вопросы на понимание событий сюжета (при необходимости разграничение реального и фантастического).
4. Работа над пониманием проблемы главного героя, слабых и сильных его сторон.
5. Вывод и обобщение средств для устранения проблемы, выделение практических советов и рекомендаций, определение возможности своего участия при оказании помощи в сходной ситуации в реальном мире.
5. Игровое моделирование ситуаций прочитанного сюжета.  
Выбирается главная проблема персонажа сказки в данном фрагменте текста и обыгрывается в парах вариант ее решения.  
При этом один ребенок играет роль главного героя, имеющего проблему, а второй – проводника и помощника. Взрослый следит за правильным отражением чувств персонажа особенно внимательно: за правильным выполнением практических рекомендаций и советов, данных в тексте по оказанию помощи.
6. Рефлексивный круг. Основная цель – перейти от восприятия к осознанию ситуации и готовности помочь. Основной

круг вопросов: какие трудности испытывал при выполнении, почему, что было самым сложным и самым легким, необходима ли такая помощь реально человеку, у которого есть подобные проблемы. Почему?

**7.** Подведение итогов, оценка взрослого (что удалось хорошо и вывод по занятию - чему новому научились и как это пригодится в реальном мире).

**8.** Установка на следующее занятие и задание для самостоятельной работы дома. Варианты: Отработка дома упражнения с родителями или братьями, сестрами. Рисование эпизодов сказки. Просмотр фильма или презентации по материалу занятия. Подбор материала для занятия. Придумывание продолжения сюжета и др.

На последнем занятии необходимо предусмотреть расширение границ понимания проблемной ситуации и возможностей ее решения. Что это такое? Не стоит заикливаться на одной конкретной проблеме здоровья, например, слепоте. Нужно организовать беседу о том, что в окружающем мире рядом с нами находятся разные люди с совершенно разными проблемами. Каждому может понадобиться помощь. В том числе и нам с вами. Каждый способен на что-то ценное и важное. Каждый может быть другом или родным. Надо быть готовым в любую минуту понять, помочь и поддержать другого человека.

**Оборудование:** текст сказки «Волшебная трость»; атрибуты для игр и упражнений; иллюстрации по сказочному сюжету или презентация на компьютере с иллюстрациями по сказочному сюжету; **к 4-му занятию:** презентация (слайды, на которых рельефные пособия для слепых и азбука Брайля – рельефно-точечный шрифт), одноразовые тарелочки, фрукты (бананы, апельсин, мандарин - порезаны на маленькие кусочки по количеству детей класса и надеты на шпажки)

## Конспект занятия № 1

Тема: «Чудеса начинаются»

Задачи занятия:

**На формирование познавательных универсальных учебных действий:**

- 1.** Познакомить детей с трудностями, которые испытывает незрячий человек в окружающем мире.
- 2.** Дать представления о некоторых условиях, которые могут помочь незрячему ориентироваться в знакомом пространстве.
- 3.** Развивать умение концентрировать внимание на жизненно и социально значимых деталях сюжета, устанавливать логические закономерности между событиями.

**На формирование личностных результатов:**

- 1.** Создавать условия для формирования умения самостоятельно справляться с трудностями.
- 2.** Учить определять роль своего возможного участия в развитии событий.
- 3.** Воспитывать умение сопереживать людям, имеющим проблемы со здоровьем.
- 4.** Формировать готовность принять, понять и поддержать людей с проблемами в реальной жизни.
- 5.** Воспитывать интерес к восприятию художественного текста.

**Оборудование:** текст сказки «Волшебная трость» О.А. Ершовой, электронные иллюстрации к сказке, экран, проектор, ноутбук, аудиозаписи с музыкой, цветные карандаши\фломастеры, карточки-схемы с недорисованными эмоциями на каждого ребенка.

## 1) Введение:

**Продолжительность: 10 минут**

### 1. Организационный момент

Сообщение цели серии занятий и создание учебной мотивации:

Добрый день, ребята! Сегодня не совсем обычное занятие. Мы с вами вместе начнем увлекательное путешествие по удивительной сказке. Путешествовать будем несколько занятий, так как сказка длинная, а задания интересные и сложные.

Называется сказка «Волшебная трость». Это история о слепом мальчике. Проблемы со зрением бывают у многих. Их обычно лечат врачи, но и педагоги оказывают специальную помощь. Родители тоже стараются облегчить жизнь своему ребенку дома и за его пределами. Однако взрослые не всегда рядом. Всем нам лучше знать, как можно оказать помощь тому, кто оказался в сложной ситуации.

В этой сказке скрыто волшебство. В ваших ладошках сейчас оказались настоящие «чудеса». В сказке записаны советы для тех, кто хочет избавиться от своих проблем или помочь другим справиться с трудностями.

Следуя простым правилам, описанным в сказке, мы можем овладеть новыми возможностями.

Прочитав сказку, вы поймете, что чувствует невидящий ребенок, какие трудности испытывает, в какой ситуации следует его поддержать. Например, как помочь ему при ходьбе, обследовать руками предмет и объяснить, что вокруг него, как снять страх и напряжение. Поверьте, у таких ребят скрыты огромные возможности и им просто нужно помочь проявить себя. И сегодня мы попытаемся овладеть чудесами, которые помогут стать нам добрыми волшебниками – помощниками.

### 2. Коммуникативная игра «Липкие руки»:

Ведущий: Чтобы стать волшебными помощниками, нам надо лучше слушать и понимать друг друга, уметь действовать вместе. Для этого мы поиграем в игру «Липкие ручки». Встаньте вокруг меня в круг и найдите себе пару.

(Звучит музыка. Дети разбиваются на пары)

Тот, кто в паре стоит справа, закрывает глаза и не открывает, пока я не скажу. Он - слепой.

Тот, что слева от него - видит все и стоит с открытыми глазами. Слепой протягивает левую руку стоящему рядом, а зрячий подает ему правую руку. Руки слиплись от локтя до кончиков пальцев. Две ваши руки как одна общая рука.

Слушаем мои команды и выполняем. Когда я говорю команду для рук – это значит, что действовать нужно соединенными руками вместе одновременно. Постарайтесь уловить каждое движение друг друга. При движении руки не отрывать друг от друга. Двигайтесь медленно.

1. сделайте шаг вперед;
2. нарисуйте кружок слипшимися руками в воздухе;
3. подпрыгните на месте;
4. помашите ладошкой соединенной руки в воздухе;
5. повернитесь через левое плечо;
6. нарисуйте слипшейся рукой в воздухе солнышко

Ведущий: Ребята, сложно ли было действовать вместе, не отрывая руки друг от друга? Почему? Что нужно было учитывать?

Дети: Да, трудно. Особенно сложно тому, у кого закрыты глаза, необычно и непривычно. Трудно одновременно думать, в какую сторону, какой рукой и чувствовать движение другого, чтобы руки не отрывались, выполнять задание вместе, как один.

Ведущий: Да, действовать вместе, как один сложно. А ведь так в реальной жизни трудно слепому человеку приноравливаться к более ловкому и видящему человеку, который знает, что происходит вокруг. Нам надо это учитывать то, что может делать человек, которому мы помогаем и не спешить.

### 3. Установка на восприятие сюжета и выполнение целей занятия (что будем

делать на данном занятии, зачем и в какой последовательности, на что обратить внимание при прослушивании текста).

Итак, сначала сказку нужно просто прочитать и представить, все, о чем говорится в тексте. Я прочитаю вам ее не до конца, так как нужно выполнить задания, данные в сказке. Слушайте внимательно, запоминайте каждую деталь сюжета. После того, как я остановлюсь, я задам вам вопросы по содержанию, а потом предложу выполнить те интересные упражнения, о которых вы услышите. Они помогут нам овладеть волшебством.

## 2) Чтение истории

**Продолжительность: 10 минут**

**Ход:** прочитайте выразительно детям 1 часть сказки «Волшебная трость».

### Часть 1. «В дорогу»

Эта история произошла давным-давно в далеком сказочном королевстве. В семье рыбака родился сын. Его назвали Жан. Сынок был похож на маму светлыми волосами, большими голубыми глазами и добрым сердцем. Да вот беда – ребенок ничего не мог видеть. Погоревали родители, да делать нечего. Они любили малыша и старались во всем ему помогать. Вскоре во время шторма в море рыбаки погибли. С той поры мать одна растила слепого сына.

Мальчик был очень привязан к ней. Он подолгу

сидел на месте, перебирая камешки во дворе. Если мама звала Жана, он осторожно вставал и медленно шел на ее голос маленькими шажками, вытянув руки вперед, чтобы не упасть. Малыш любил, когда мать его обнимала и пела песни. Он мог часами слушать ее красивый голос. Иногда, услышав, как мать плачет или смеется, он трогал пальцами ее лицо, чтобы понять, что в нем меняется.

Чтобы помочь Жану освоиться дома и во дворе, мама оставляла все предметы на одном и том же месте. Она подводила к ним сына, давала осязпать руками и объясняла, что это такое, для чего нужно и как выглядит. Мама говорила мальчику, что как звучит, двигается, пахнет и каково на вкус. Жан легко запоминал звуки птиц и животных, шум проезжающих мимо дома карет. По звуку шагов и голоса узнавал мать. Скоро мальчик уже спокойно ходил по двору, зная все вокруг. Но за пределы двора не выходил. Он пугался непонятного мира и чужих людей, не знал, как себя вести. Так прошло несколько лет.

Однажды мать тяжело заболела и попросила сына сходить за помощью к соседке. Испуганный Жан впервые один вышел на улицу. Закрыв за собой калитку, он осторожно прислушался. Был вечер, и почти все стихло вокруг. Где-то хрипло залаяла собака. Мальчик вздрогнул и медленно пошел, держась одной рукой за забор, чтобы не потеряться. Скоро он почувствовал, как рука наткнулась на ворота соседнего двора. Жан громко постучал.

Долго тянулись минуты. Наконец, он услышал шаркающие шаги. Калитка со скрипом отворилась и старушечий голос произнес: – Что случилось, Жан?

Мальчик, запинаясь, ответил:

– Мама больна и просила Вас подойти.

Старушка грустно вздохнула и пошла за Жаном.

Увидев больную, соседка приложила свою руку к ее горячему лбу. Послушала хрипкое дыхание и покачала головой:

– Нельзя терять ни минуты. Нужен врач. У нас в деревне его нет. Беги в соседнюю деревню за доктором. Его дом стоит на самом краю. Не ошибешься.

Мать слабо запротестовала:

– Он же не видит. Заблудится в дороге. Не надо. Я сама...

Соседка строго перебила ее:

– Сама ты и с кровати не встанешь! А мне тоже до соседней деревни не дойти. Силы не те. Все в деревне уже спят и дверь вам не откроют. Так что идти ему.

Жан задрожал от неуверенности и страха.

Старушка-соседка дала ему напутствие:

– Нужно идти быстро и по самой короткой дороге, если хочешь, чтобы мама быстрее поправилась. Тропинка начинается сразу за воротами твоего дома. По ней пойдешь прямо. Никуда не сворачивай!

На море песчаная коса. Это длинная полоса из песка. Она начинается сразу за большим камнем на берегу. Не ошибешься. Коса от берега уходит в море. Когда волны откатываются назад во время отлива, эта полоска из песка не скрыта водой. Не волнуйся. Пойдешь по песчаной косе медленно. Я дам тебе палку-трость, чтобы ты ею дорогу ощупывал. Как только трость коснется воды, остановись.

Недалеко от косы на воде есть плавучий маяк. Это корабль красного цвета, он прикреплен якорями ко дну моря. Он нужен, чтобы предупредить о мелком дне тех, кто в море. Ах, да, ты не видишь... Но по звуку услышишь. Волны бьются о борт корабля сильнее. Нужно доплыть до него. Это недалеко, как ваш двор. Не бойся, сумеешь! Ведь у тебя есть волшебная трость. Если впереди опасность, она начинает звенеть. Потрогай рукой шар наверху трости. Когда

будешь на краю песчаной косы, повернешь его вправо и стукнешь тростью об отмель. Тогда трость станет канатом – такой толстой веревкой, и дотянется до маяка.

Держась за канат, ты и доплывешь.

Там найдешь старого смотрителя. Это мужчина, который следит за порядком на маяке. Попроси его довести тебя на лодке до соседней деревни. Но помни, если начнется прилив, то волны приблизятся и скроют песчаную косу. Вода будет выше твоего роста. Поэтому тебе нужно попасть на маяк раньше. Приливы и отливы бывают дважды в день. Длятся несколько часов. Ты успеешь. Да и трость может выручить из беды... Все ли ты запомнил?

Жан прошептал едва слышно:

– Все. Я готов.

Старушка одобрительно кивнула и успокоила его:

– Я останусь с твоей мамой, пригляжу за ней. А теперь иди!

### 3) Дискуссия

**Продолжительность: 10 минут**

Примерные ответы и обобщения в скобках. Беседа по содержанию: Заинтересовала вас сказка? Хочется узнать, как Жан справится с трудностями и что за приключения его подстерегают в пути? А теперь скажите, почему мама слепого мальчика не меняла расположение предметов мебели дома и во дворе? Это как-то могло помочь Жану? О каких признаках предмета она рассказывала, чтобы Жан точно представил себе то, чего не видел? Как может незрячий почувствовать предмет, если он его не видит? (услышать, потрогать на ощупь, на вкус, почувствовать запах). Как он может лучше запомнить? (если предметы будут на одном и том же месте, и он точно будет знать их расположение) Как сделать так, чтобы Жан не наткнулся на предметы и не

поранился? (расставить предметы по краям, познакомить с расположением предметов мальчика, сначала вместе с ним пройти весь маршрут несколько раз, рассказывая и давая обследовать пространство, только потом предоставить возможность делать это самому незрячему). Почему лицо Жана в детстве было неподвижным? Для чего он ощупывал лицо матери пальцами, когда она плакала или смеялась? (Чтобы понять, как она выражает движениями губ, бровей, шеи свои эмоции и самому научиться выражать их) Как вы себя чувствуете, когда попадаете из света в полную темноту, да еще в незнакомом месте? (сначала очень неуверенно, ничего не видишь и не знаешь, пока глаза не привыкают к темноте, поэтому требуется идти на ощупь и медленно: вот так и слепые, им сложно ориентироваться в незнакомом месте, ведь они не видят опасных мест и не понимают, куда идти) Как вы думаете, нужна помощь незрячему человеку в незнакомом месте? Вывод взрослого – обобщение правильных ответов детей.

#### 4) Игровое моделирование ситуаций прочитанного фрагмента сюжета

**Продолжительность: 10 минут**

Выполнение упражнений в парах: герой, у которого проблема, и помощник. А сейчас волшебство начинается. Разбейтесь на пары: один в роли зрячего, другой – в роли слепого. Я дам «зрячим» в руки по предмету. Называть вслух название предмета нельзя. «Зрячий» должен объяснить «слепому» все свойства предмета и дать его обследовать разными способами. Возможные признаки: величина, форма, вкус, запах, цвет, предназначение. Способы обследования: большой предмет – двумя руками одновременно сверху вниз, маленький – в ладонях, ощупывая пальцами

всю поверхность. Можно попробовать сжать, покатать, понюхать, попробовать на вкус, если съедобный («зрячий об этом предупреждает») «Слепой» должен назвать, что это за предмет и описать свои ощущения.

**Предметы:** мяч, яблоко, воздушный шар, лимон, колечко от пирамидки и другие.

Предметы можно выбирать любые, но важно, чтобы они умещались в руках ребенка.

#### 4) Рефлексивный круг

**Продолжительность: 5 минут**

Какие трудности испытывали при выполнении? Что было самым сложным и самым легким? Необходима ли такая помощь в познании и обследовании предмета человеку, у которого есть подобные проблемы. Почему?

#### 5) Подведение итогов

Оценка взрослого (что удалось хорошо и вывод по занятию).

## Конспект занятия № 2

Тема: «Опасность на море»

Задачи занятия:

### На формирование познавательных универсальных учебных действий:

1. Познакомить детей с тем, что чувствует незрячий человек, оказавшись один в незнакомой и трудной ситуации.
2. Дать первоначальные представления о способах передвижения незрячего с тростью.
3. Создавать условия для формирования умения планировать действия по выходу из трудной ситуации
4. Развивать умение концентрировать внимание на жизненно и социально значимых деталях сюжета, выделять важное, устанавливать логические закономерности между событиями.

### На формирование личностных результатов:

1. Продолжать развивать умение определять роль своего возможного участия в развитии событий.
2. Воспитывать умение сопереживать людям, имеющим проблемы, описанные в сюжете сказки.
3. Продолжать воспитывать готовность принять, понять и поддержать таких людей в случае необходимости в реальной жизни.

**Оборудование:** текст сказки «Волшебная трость» О.А. Ершовой, электронные иллюстрации к сказке, экран, проектор, ноутбук, аудиозаписи с музыкой, цветные карандаши\фломастеры, карточки-схемы с недорисованными эмоциями на каждого ребенка.

## 1) Введение:

Продолжительность: 10 минут

### 1. Организационный момент:

Коммуникативное упражнение.

Ребята сегодня мы продолжаем путешествие в сказку «Волшебная трость». Главного героя Жана ждет опасное приключение. Мы узнаем, кто и как смог помочь ему справиться с трудностями и как проявил себя мальчик. Опасности похожи на паутину, которая окружает нас. Они также запутывают наши мысли и сбивают с толку. Давайте сыграем в игру «Паутина», чтобы понять, как сложно распутывать клубок событий. Нам потребуется двое на роль «незрячего» и «помощника». Остальные дети - паутина. Встаньте в круг, держась за руки. Слепой в центре круга. По моему сигналу «Начали!» паутина начнет заплетаться, а по хлопку застынет на месте. «Помощник» за кругом, отвернувшись от паутины. Он должен будет расплести сеть паутины после того, как услышит хлопок. Итак, начали! Дети начинают «плести паутину», переплетаясь руками. Хлопок в ладоши. «Помощник» распутывает руки детей и выводит «незрячего» из круга.

### 2. Установка на восприятие сюжета и выполнение целей занятия.

Сейчас я прочитаю вам следующий отрывок сказки. Вы внимательно слушайте и запоминайте, что чувствовал главный герой, как он избежал опасности и кто, как помог ему.

## 2) Чтение истории

Продолжительность: 15 минут

**Ход:** прочитайте выразительно детям 2-ю часть сказки «Волшебная трость».

## Часть 2. «Трудный путь».

Мальчик осторожно двинулся к выходу, нащупывая тростью дорогу, и скоро вышел на тропинку.

Ветерок ласково трепал его волосы, вокруг было тихо и тепло. Жан пошел вперед, прислушиваясь к каждому звуку. Скоро он почувствовал свежее дыхание моря и услышал шум волн. Под ногами захрустел песок и ракушки. Трость зазвенела, наткнувшись на что-то большое и твердое.

Жан постучал тростью по препятствию. Затем наклонился вперед и коснулся рукой. «Это большой камень, о котором говорила соседка», – понял мальчик. «За ним песчаная коса...», – вспомнилось ему. Жан медленно обошел огромный камень и вышел на тропу. Вытянув трость, он двинулся вперед, размахивая палкой по сторонам. Шаг правой ногой, а трость – влево, шаг левой ногой, трость – вправо. Так мальчик шел довольно долго.

Вдруг трость зазвенела, ее кончик коснулся воды. Сердце Жана сильно забилось, словно хотело выскочить из груди. Наконец, мальчик отдышался и прислушался к звукам. Впереди и чуть слева от него плеск волн слышался немного громче и по-другому, словно они бились обо что-то твердое. «Там плавучий маяк... Теперь нужно нацелиться тростью точно на корабль, иначе канат пропадет в море». Жан глубоко вдохнул, вбирая носом морской воздух, раздувая живот. Затем медленно выдохнул, втягивая живот в себя. Это его успокоило. Жан повернулся лицом к кораблю, нащупал круглый набалдашник на трости, повернул его вправо и стукнул о песчаную косу. Трость в руке сильно задрожала, он едва удержал ее. Толстый канат выскочил из набалдашника трости, быстро потянулся к маяку и скоро достиг борта. Жан почувствовал, что веревка завязалась узлом. Он потянул трость на себя и сделал маленький шаг вперед.

Носок ноги оказался в воде. Мальчик подумал и обвязал канат вокруг себя, закрепив трость на поясе. Затем осторожно спустился в море. Жан одной рукой схватился за канат и начал подтягиваться в сторону корабля, а другой рукой начал грести.

Внезапно что-то коснулось ноги мальчика. Он испуганно отпустил канат. Забарабанил с силой по воде руками и ногами, чтобы развернуться, и тут большая волна накрыла его с головой. Захлебываясь холодной соленой морской водой, мальчик на мгновение погрузился под воду. Рядом проплыло что-то большое. Жан вынырнул и громко закричал от страха. Длинные щупальца с присосками обвилились вокруг его ноги и потянули вниз. Канат не давал осьминогу утащить мальчика на глубину. Мальчик начал бить по щупальцам свободной ногой, держась руками за канат. Жан знал, что укусы осьминога могут быть смертельно опасными. Он вспомнил про волшебную трость. Пальцами нащупал набалдашник и повернул его вправо, как учила старушка.

Трость задрожала и засветилась в воде ярким светом. Щупальца осьминога дрогнули, и присоски отцепились от тела мальчика. Жан изо всех сил поплыл к маяку. Он не видел, как из набалдашника трости в воду выскользнуло маленькое существо, покрытое бело-рыжей шерстью. Его крохотные крылышки были сложены на спине, а три длинных хвоста извивались в воде. Осьминог заинтересованно подплыл поближе. Существо подняло мохнатую лапку и острым коготком укоризненно помахало перед осьминогом. Осьминог грозно насутился, побагровел, схватил существо за хвост и проглотил. Какое-то время довольный осьминог прислушивался к ощущениям внутри себя. Внезапно он стал меняться: глаза выпучились наружу, и он начал набухать. Все больше и больше, и скоро раздулся, как огромный мыльный пузырь, беспомощно покачиваясь на волнах.

*Осьминог не мог двинуться сам, и волны легко подбрасывали пузатое и лупоглазое чудище, похожее на шар с коротенькими отростками. Еще минута, и раздался сильный треск. Пузо осьминога лопнуло, выпуская рыжее существо, увеличенное в размерах. Осьминог закувыркался вверх тормашками, неловко барахтаясь в воде. От страха он выпустил чернильное пятно и бросился наутек. Рыжехвостое существо довольно фыркнуло, вспыхнуло искорками и превратилось в легкий дым, который устремился внутрь набалдашника трости в руке Жана. Мальчик не заметил этой странной борьбы двух существ. Он быстро плыл к кораблю и скоро почувствовал, что трос поднимается вверх. Плеск волн о борт корабля подсказал Жану, что он на месте. Мальчик подтянулся, и стал забираться по канату на палубу. Ослабленный, уставший, взволнованный, он терял силы. Собравшись, Жан сделал последний рывок вверх и перебрался на борт плавучего маяка.*

### 3) Дискуссия

**Продолжительность: 10 минут**

В тексте вам встретились несколько незнакомых слов. Вспомните, что такое песчаная коса? Мель? Маяк? Какой маяк был описан в сказке? Для чего он оставлен в море рядом с мелью? Как вы думаете, ребята, сложно ли было незрячему одному отправиться на плавучий корабль - маяк? А почему это было опасно? (Жан не видел ничего вокруг, мог упасть в воду и утонуть, его мог утащить огромный осьминог, ребенок мог заблудиться в незнакомом месте.) Что помогало Жану идти к цели? Какой предмет? (трость помогала осваивать незнакомое пространство, чтобы он не упал и не наткнулся на незнакомый предмет) Что еще помогало Жану? (слух – замечал звуки, ощущения на коже и пальцах - чувствовал

движение и дрожь, обоняние - чувствовал запахи). Трость оказалась волшебной, в ней жило необычное доброе существо, которое заступилось за Жана и победило осьминога. А нужна ли помощь тем, кто испытывает такие трудности в реальном мире? (Да, в опасных ситуациях попавшему в беду нужно сразу приходить на помощь, если ты можешь помочь или обратиться за помощью). Боялся ли Жан? О каких качествах характера говорит то, что он сумел справиться со своими страхами и добраться до корабля – маяка?

### 4) Игровое моделирование ситуации прочитанного сюжета

Вспомните, как Жан ощупывал тростью дорогу. Как он шел? Давайте попробуем сами пройти с тростью. Возьмите в руки лыжные палки. Это будут наши трости. Поиграем в игру «Слепые путники». Поставьте ноги вместе, рука до локтя опущена вниз и слегка прижата к телу; кисть впереди на уровне пояса; три пальца руки охватывают ручку сверху, указательный палец лежит вдоль стержня трости с внешней стороны, а большой палец также лежит вдоль трости сверху. Трость передвигается справа налево и слева направо, как маятник. Если делаешь шаг правой ногой, то трость влево, если шаг левой, то трость вправо. Не надо сильно размахивать палкой в стороны, иначе можно задеть окружающих, размах по ширине своего тела. Старайтесь не попасть палкой по ногам. Вытяните руки немного вперед и коснитесь концом палки пола. Закройте глаза. Итак, идем вперед, передвигая трость, как маятник, пять шагов. Начали. Молодцы!

#### 4) Рефлексивный круг

Продолжительность: 5 минут

Сложите палки в углу и сядьте вокруг меня. Какие трудности испытывали при выполнении? Как вы думаете, при передвижениях с тростью незрячему может понадобиться помощь зрячего? Почему? Какая?

#### 5) Подведение итогов

Оценка взрослого (что удалось хорошо и вывод по занятию).

### Конспект занятия № 3

Тема: «Проводник»

Задачи занятия:

#### На формирование познавательных универсальных учебных действий:

1. Продолжать знакомить детей с тем, какие чувства и проблемы испытывает незрячий человек, оказавшись в незнакомой и трудной ситуации.
2. Формировать представления детей об особенностях оказания помощи незрячему человеку при передвижении.
3. Продолжать развивать умение анализировать причинно-следственные связи событий, выделять жизненно и социально значимые детали сюжета.
4. Учить оказывать практическую поддержку незрячему, передвигающемуся с тростью.

#### На формирование личностных результатов:

1. Продолжать воспитывать умение сопереживать людям, имеющим проблемы, описанные в сюжете сказки.
2. Развивать готовность принять, понять и поддержать таких людей в случае необходимости в реальной жизни.

**Оборудование:** текст сказки «Волшебная трость» О.А. Ершовой, электронные иллюстрации к сказке, экран, проектор, ноутбук, аудиозаписи с музыкой, цветные карандаши\фломастеры, карточки-схемы с недорисованными эмоциями на каждого ребенка.

## 1) Введение:

**Продолжительность: 10 минут**

### 1. Организационный момент

#### Игра «Мой клад».

Ребята, сегодня мы с вами продолжим знакомиться с необычной сказочной историей про незрячего мальчика Жана и попробуем научиться оказывать помощь слепым людям при передвижении. Чтобы настроиться на занятие, давайте вспомним сюжет и поиграем. Итак, что изображено на рисунках? О каких эпизодах сказки вам напоминают картинки? Что было нового и интересного на прошлом занятии? (Жан сумел добраться до песчаной косы с помощью трости, встретился в море со страшным осьминогом. появляется новый герой – волшебное существо из трости, которое помогает одолеть осьминога; Жан приплыл на корабль-маяк).

### 2. Установка на восприятие сюжета и выполнение целей занятия

Переходим к сказке. Слушайте внимательно и запоминайте, как смотритель маяка помогал Жану. Мы с вами потом поучимся такому способу помощи слепому при его передвижении.

## 2) Чтение истории

**Продолжительность: 10 минут**

**Ход:** прочитайте выразительно детям 3-ю часть Сказки «Волшебная трость».

### Часть 3. «Помогая маме»

Несколько мгновений мальчик лежал на палубе, пытаясь отдышаться. Обессиленный, он заплакал от выпавших на его долю переживаний. Но через минуту, вспомнив о маме, заставил себя подняться и, пошатываясь, из последних сил побрел вперед. Канат потянулся следом. Мальчик отвязал конец веревки от пояса и взял трость в руки. Трость задрожала, и канат исчез.

Жан наощупь добрался до каюты (помещение на корабле, где живут люди) и постучал. Ответа не услышал. Он начал колотить ногами по двери каюты и кричать: «Помогите!». Через минуту за дверью послышался возглас изумления, звук быстрых шагов и открывающейся двери. На Жана пахнуло теплом и уютом каюты. Он зашатался от слабости и стал медленно сползать на пол. Сильные руки подхватили его, и хриплый низкий голос закричал с удивлением:

– Глазам не верю. Ты как здесь оказался?!  
В ответ Жан горько заплакал. Смотритель, обняв мальчика за плечи, забормотал:  
– Ну, ну, успокойся. Все уже позади. Ты не один. Пойдем в каюту, и расскажешь, в чем дело. Выслушав Жана, смотритель плавучего маяка тут же спустил на воду шлюпку. Они вместе направились в сторону деревни, где жил доктор. Моряк быстро греб к берегу. По дороге молчали. Жан, закутанный в теплое одеяло, успокоился и согрелся. Вскоре они уже были у берега.

Подавая руку мальчику, чтобы сойти на берег, смотритель сказал твердо: «Я провожу тебя. Позовем врача и вместе с ним поедем к твоей маме. Потом отвезу доктора обратно домой. Не волнуйся. Все будет в порядке! Держись за мою руку!»

Мужчина встал впереди Жана, закрывая мальчика своим телом и сказал: «Идем. Я буду говорить тебе обо всем, что будет встречаться на пути.»

Жан благодарно кивнул и сжал левой ладонью руку смотрителя. Правой рукой мальчик начал осторожно нащупывать дорогу тростью. Они медленно двинулись вперед. Смотритель старался подстроиться к шагам мальчика и объяснять все, что встречалось по дороге. О каждом камне, веточке и ямке. О том, что происходит вокруг. Громко, спокойно и понятно. Жан почувствовал себя уверенным

и защищенным.

Мальчик полностью доверился смотрителю маяка. Тот сам нашел доктора и все ему рассказал. Всю обратную дорогу Жан спал в лодке.

Очнулся Жан уже около дома. Смотритель внес его во двор на сильных и теплых руках. Доктор постучал в дверь старенького дома. Соседка открыла дверь и пригласила всех войти.

Жана перенесли на кровать и заботливо укутали одеялом. Тем временем доктор начал осматривать больную.

### 3) Дискуссия

**Продолжительность: 10 минут**

Скажите, ребята, как чувствовал себя Жан, когда попал на корабль-маяк? (Мальчик только что избежал опасности, поэтому был обессилен, напуган и взволнован до слез.) Мог ли он в таком состоянии сам продолжать путь и справиться с трудностями? (Нет, ему требовалась помощь взрослого) Как успокоил Смотритель Жана? (Взял на себя решение проблемы с доктором, укутал замершего мальчика и подбодрил добрыми словами.) Вспомните, как Смотритель помог Жану передвигаться, чтобы он чувствовал себя увереннее, двигался в нужном направлении и быстрее. Быстро или медленно следует идти проводнику? (Медленно, нужно принаравливать к шагам слепого.) Нужно ли при этом что-нибудь рассказывать слепому? (Да, о том, что встречается им на пути.) Зачем? (Чтобы незрячий был спокоен и уверен, что не упадет и не споткнется.) Как говорить? (Спокойно и четко, выделяя важное.)

### 4) Игровое моделирование ситуации прочитанного сюжета

**Продолжительность: 5 мин.**

#### Упражнение «Проводник».

Попробуем оказать помощь в передвижении человеку, у которого закрыты глаза. Встали в парах «проводник»- «слепой ребенок». Пары идут друг за другом. «Проводник» должен провести «слепого» вокруг стульев, поставленных в круг и посадить на стул. Затем сесть рядом с ним. Пока одна пара не завершит задачу, вторая пара не начинает движение. Двигаемся по хлопку учителя. «Проводник» может объяснять слепому, что он собирается делать и мимо чего проходит.

### 5) Рефлексивный круг

**Продолжительность: 5 мин.**

Какие трудности испытывали при выполнении? Что получилось? Что было трудно? Дети, играющие роль «незрячих», рассказывают о том, что чувствовали, когда их вел «проводник». Было ли неудобно, страшно и непонятно, и почему. Дети, выступающие в роли «проводников», рассказывают о том, что было самым сложным.

### 5) Подведение итогов

Оценка взрослого (что удалось хорошо и вывод по занятию). \_\_\_\_\_

## Конспект занятия № 4

Тема: «Помощь маме»

Задачи занятия:

**На формирование познавательных универсальных учебных действий:**

1. Продолжать знакомить детей с разными способами познания мира незрячими (на слух, с помощью осязания, обоняния и вкуса).
2. Формировать представления детей о возможных способах оказания помощи незрячему при донесении важной информации (рельефные картинки, рельефно-точечный шрифт Л. Брайля и другие).
3. Продолжать развивать умение анализировать причинно-следственные связи событий, выделять жизненно и социально значимые детали сюжета.
4. Учить оказывать практическую поддержку незрячему при донесении информации.
5. Учить успокаиваться с помощью выполнения дыхательных упражнений (на развитие диафрагмального дыхания)

**На формирование личностных результатов:**

1. Продолжать воспитывать способность сопереживать людям, имеющим проблемы, описанные в сюжете сказки.
2. Продолжать воспитывать готовность принять, понять и поддержать таких людей в случае необходимости в реальной жизни.

**Оборудование:** Текст сказки О. А. Ершовой «Волшебная трость», презентация (слайды, на которых рельефные пособия для слепых и азбука Брайля – рельефно-точечный шрифт).

## 1) Введение:

Продолжительность: 10 минут

### 1. Организационный момент.

Ребята, мы с вами вновь в гостях у сказки «Волшебная трость». Вспомните, что нового вы узнали на прошлом занятии? Что случилось с Жаном? (Смотритель маяка помог Жану добраться до врача и вернуться домой. Мы научились помогать передвигаться незрячему). Жану пришлось очень нелегко, но он сумел совершить этот маленький подвиг. Помните, как ему было страшно? Но он справился с тревогой и страхами. Чтобы успокоиться, Жан дышал по-особому. Так он настраивался перед трудной дорогой в море. Давайте и мы с вами поиграем и попробуем настроиться на занятие и успокоиться.

**Игра «Покачай невидимое облачко».** Дети сидят на стульях, расположенных по кругу. Сядьте поудобнее. Облокотитесь на спинки стульев, вытяните руки вперед ладонями вверх, опустите голову на грудь и закройте глаза. Я сейчас каждому из вас дам «облачко». Облака невидимые, волшебные. Вы должны будете принять облако и закрыть в ладошках, не сжимая. Итак, начнем. (Учитель подходит к каждому. Тебе облачко – теплое. Тебе – пушистое. Тебе – легкое, тебе – воздушное, тебе – веселое. Тебе – спокойное. Задорное, искрящиеся, любимое, счастливое и т.д. У всех по облачку в ладошках. Осторожно кладите его на свой живот. Облако теплое, легкое и воздушное. Сейчас мы его покачаем на животе. Одну ладонь положите себе на грудь. Этой ладонью будете проверять, чтобы грудь не двигалась. Вторая ладонь у вас на животе, в ней невидимое облачко Живот с облачком поднимается при вдохе, опускается при выдохе. Плечи неподвижны. Глубоко вдохните через нос, надувая и поднимая облачко на животе. Ладонка на животе должна подняться, а живот округлиться. Выдыхаем через рот

с шумом, чтобы живот совсем втянулся внутрь. Еще раз. Вдох – живот как шар вверх, выдох – живот опускаем и втягиваем. Еще. Молодцы. Ладонками подбросили свои облачка вверх. Пусть летят. Открыли глаза.

## 2. Установка на восприятие сюжета и выполнение целей занятия.

Сейчас вы послушаете продолжение сказки. Постарайтесь запомнить, что удивительного происходило с Жаном. Чему новому он научился, чтобы помочь больной маме.

### 2) Чтение истории

**Продолжительность: 10 минут**

**Ход:** прочитайте выразительно детям 4-ю часть Сказки «Волшебная трость».

#### Часть 4. «Гость»

Мальчик проснулся только утром. Он не видел, что солнце уже ярко осветило окрестности, но слышал, как на кухне забрякала посуда.

– Мама! – радостно вскрикнул Жан и бросился на кухню. Но остановился в нерешительности на пороге. Шаги человека, который готовил завтрак, были более тяжелые, медленные, а дыхание немного хриплым.

– Встал, наконец? – пробурчала соседка. – А ты – настоящий герой! Какое испытание преодолел! Совсем мужчина стал! Мама пока слаба. Сейчас она говорить и двигаться сама не может. Это постепенно пройдет, если ты будешь выполнять все указания врача. Я всю ночь просидела рядом с ней. Доктор выписал настойки. Они на столе. Позавтракаем, и я тебе объясню, как вылечить маму. А потом пойду домой. Устала я от бессонной ночи.

Буду заходить каждое утро и проверять, как у вас дела, да еду приносить. Хорошо?

Жан загрузил, но кивнул старушке в знак согласия.

После завтрака соседка начала объяснять мальчику:

– Вот здесь на столе две бутылочки. На одной наклейка желтого, а на другой – красного цвета. Бутылочки одинаковые, а лекарства в них разного действия. Бутылочку с желтой наклейкой я обвязала лентой.

Потрогай. Маме принимать по ложке один раз в день. На бутылочку с красной наклейкой я надела резинку. Дотронься пальцами.

Чувствуешь разницу? Это лекарство давать маме по ложке три раза в день после еды.

Жан еще раз прикоснулся пальцами к бутылочкам. Сначала оцупал внимательно пальцами ту, что была с красной этикеткой, и удивленно сказал соседке:

– Странно. Мне кажется, когда я провожу по наклейке пальцами, будто тепло чувствую.

– Надо же! Замечательно! Не каждый может так цвет почувствовать. Это редкость большая! – воскликнула старушка.

– Такие ощущения у тебя красный цвет вызывает на коже. Запомни их. А что ты чувствуешь, когда касаешься пальцами другой наклейки? Жан прислушался к ощущениям, поглаживая желтую этикетку подушечками пальцев.

– Здесь тоже тепло, но не такое сильное, – пробормотал он с удивлением.

– Умница! – обрадовалась бабушка. – Это желтый цвет. Осторожно отверни крышку и понюхай. Подумай, что напоминает тебе этот запах?

– Как будто мятой пахнет и еще чем-то..., – прошептал мальчик.

Так! – согласно закивала головой соседка.

– Теперь я тебе даю бутылочку с красной этикеткой. Возьми в руки. Понюхай. Что чувствуешь?

– Горький запах и неприятный. Да, я смогу их отличить! – торопливо воскликнул Жан.

– Молодец! Закрой скорее. В рот брать самому нельзя ни в коем случае. А то беда

будет! Это только больным нужно! – торопливо объясняла старушка. Теперь ты сможешь отличить бутылочки по ленточке и резинке, запаху и ощущениям на коже, когда трогаешь наклейку. Но я оставляю на время трость. Она зазвонит, если ты будешь ошибаться. И звоном напомнит время приема лекарств.

– Спасибо! – улыбнулся сквозь набежавшие слезы мальчик.

– И еще... Маму нужно кормить. Бульоны и каши я сварю, но целый день тут с вами находиться не могу. Сам справишься?

– Смогу! – твердо ответил Жан.

– Вот и славно. Оставайся за хозяина! – с улыбкой в голосе ответила старушка и вышла из дома.

День прошел незаметно. Мальчик прислушивался к удивительной трости. Она давала нужные сигналы. Во время приема лекарства в набалдашнике звучали короткие гудки. Когда Жан случайно пнул лекарство, трость звенела непрерывным и долгим гудком. Поздно вечером уставший мальчик запер ворота во дворе на ночь и пошел спать. Входя в комнату, он вдруг почувствовал едва уловимые изменения. Жан замер на мгновение и втянул носом воздух. Никаких запахов не ощущалось. Он прислушался. В доме было тихо, только из комнаты матери слышалось глубокое и шумное дыхание. Жан сделал несколько неуверенных шагов вперед, вытянув руки. Трость была оставлена у стола. До нее оставалось метров пять. Медленно переступая, он затаил дыхание и внимательно слушал.

### 3) Дискуссия

**Продолжительность: 10 минут**

Ребята, кто из вас заметил, как соседка помогла Жану запомнить настойки, выписанные врачом для его больной матери? Бутылочки по форме и величине были одинаковые, перепутать их легко, если не видишь, что там написано. Жан не видел, но мог чувствовать запах, ощущать пальцами. Что сделала соседка? (Старушка обвязала одну бутылочку лентой, а на вторую надела резинку, чтобы Жан мог различить на ощупь). Можно было придумать и другой ориентир. Например, вырезать из плотного картона круг и квадрат и наклеить на бутылочки. Аппликацию слепые чувствуют пальцами, так как она не плоская, а выпуклая. Зачем старушка спрашивала, чем пахнет лекарство у Жана? (запахи разные, Жан мог их различать и запомнить лучше, если проговорит отличие вслух). На вкус лекарства пробовать нельзя, потому что они могут навредить здоровому человеку. Поэтому этот способ соседка запретила Жану. У слепых очень чувствительны подушечки пальцев. В сказке говорится об удивительной способности Жана по-разному чувствовать цвет, трогая предмет пальцами. Реально это бывает очень и очень редко.

### 4) Презентация средств обучения для слепых. Игровое моделирование ситуации.

**Продолжительность: 10 минут**

Для незрячих используют специальные предметы и картинки, которые можно прочесть руками. Они выпуклые или вогнутые вовнутрь. Посмотрите на экран (включается презентация с пособиями для слепых и азбукой Брайля). На ощупь ребята могут узнать рельефное изображение, понять, что это такое.

А еще есть специальная азбука, которую незрячие могут прочитать пальцами (слайд с азбукой). Буквы состоят из точек, выдавленных на плотной бумаге специальным прибором для письма, похожим на штырь. Слепые, трогая пальцами выпуклые точки, узнают буквы и читают, то, что написано. Это очень сложно. Присмотритесь к шрифту. Каждая буква словно заключена в прямоугольник. В нем шесть возможных мест для точек. Они отмечены цифрами: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Верхний левый угол – точка 1, слева посередине – точка 2, нижний левый угол – точка 3, верхний правый – точка 4, справа посередине – точка 5 и нижний правый угол – точка 6. Для каждой буквы свое количество точек и их расположение. Если зашифровать номерами точек имя Жан, то получится Ж- точки 2,4 и 5. А – точка 1. Н – точки 1,3,4 и 5.

### 5) Рефлексивный круг

Что нового узнали, какие трудности испытывали при выполнении, почему, что было самым сложным и самым легким.

### 5) Подведение итогов

Оценка взрослого (что удалось хорошо и вывод по занятию).

### 5) Установка на следующее занятие

Нарисовать понравившийся эпизод или героя сюжета (по желанию). Посмотреть фильм о том, как слепые читают пальцами (всем).

## Конспект занятия № 5

Тема: «Друзья»

Задачи занятия:

### На формирование познавательных универсальных учебных действий:

1. Закрепить знания детей о том, как слепые воспринимают и познают окружающий мир.
2. Формировать представление детей о вибрационном чувстве слепых.
3. Продолжать развивать умение анализировать причинно-следственные связи сюжета сказки.
4. Развивать способность соотносить воображаемые и реальные события.

### На формирование личностных результатов:

1. Воспитывать способность сопереживать людям
2. Воспитывать готовность принять, понять и поддержать таких людей в случае необходимости в реальной жизни.

**Оборудование:** текст сказки «Волшебная трость» О.А. Ершовой, электронные иллюстрации к сказке, экран, проектор, ноутбук, аудиозаписи с музыкой, цветные карандаши\фломастеры, карточки-схемы с недорисованными эмоциями на каждого ребенка.

### 1) Введение:

Продолжительность: 10 минут

#### 1. Организационный момент

Ребята, сегодня у нас последняя встреча с удивительной сказкой о слепом мальчике Жане. Те из вас, кто нарисовал рисунки пожалуйста, прикрепите их к магнитной доске. Посмотрите на рисунки. Что нового вы узнали в прошлый раз? (Мы узнали, что незрячие люди могут узнавать предмет не только на ощупь, но и на слух, по запахам.

Мы увидели, что для слепых есть специальные буквы в виде точек, которые они могут читать пальцами). Какие события из сказки вам запомнились? На каком сюжете мы остановились? (Жан, оставшись один с больной мамой, вдруг почувствовал тревогу)

## 2. Установка на восприятие сюжета и выполнение целей урока

Сейчас я прочитаю сказку до конца. Слушайте внимательно. Мы знаем, что незрячие могут растеряться в незнакомой ситуации. Им требуется помощник-проводник или трость, чтобы ощущать себя в большей безопасности. В реальном мире иногда слепым помогают специально обученные собаки-поводыри. Но собаки у Жана нет. Зато в волшебной трости живет сказочное существо, которое незаметно помогает ему во всем. Сегодня мы узнаем, почему он это делает, и кто это такой. Послушайте сказку и подумайте о том, какие качества характера проявил Жан, кто помог ему.

## 2) Чтение истории

**Продолжительность: 10 минут**

**Ход:** прочитайте выразительно детям 5-ю часть Сказки «Волшебная трость».

### Часть 5. «Встреча с неизвестным помощником»

Через три шага мальчик почувствовал на уровне лица какое-то легкое движение, будто прикосновение ветра. Он понял, что перед ним что-то или кто-то стоит...

Срывающимся от волнения голосом Жан крикнул:

– Кто здесь?

Мама в соседней комнате заворочалась и застонала. Он метнулся в ее комнату, подал стакан воды, погладил по руке и подождал несколько минут, пока она успокоится и уснет крепче.

После этого решительно выбежал к столу и замахал яростно руками по воздуху, чтобы достать невидимку. Нечаянно задел рукой трость. Она с гулким грохотом упала на пол. Жан вздрогнул, поднял палку и бережно приставил к столу.

– Видимо, показалось... – прошептал мальчик и направился спать в свою комнату.

Уютно устроившись на кровати, накрылся с головой и постарался заснуть. В голову лезли странные мысли. Сердце яростно колотилось в груди, не желая успокаиваться. Мальчик решил притвориться спящим, чтобы все выяснить.

Он долго неподвижно лежал на кровати, а потом глубоко и ровно задышал, будто во сне. Через пару минут в большой комнате, где стояла трость, раздался шум. Жан всем телом почувствовал, как по полу прокатилась легкая вибрация. Он испуганно ждал, боясь пошевелиться. Мальчик не видел, что комната осветилась ярким розовым светом, а трость приподнялась в воздухе.

Ее набалдашник раскрылся на пять равных частей, словно лепестков у цветка. И оттуда вылетело уже знакомое нам маленькое существо. Его легкие прозрачные крылышки затрепетали, как у стрекозы. А его мохнатые ушки-рожки встали торчком, прислушиваясь к каждому звуку.

Мордочка, покрытая рыжей шерстью, была довольно забавной. Огромные синие глаза вспыхивали ярким неземным светом. Зрачки то сужались до узкой полоски, то расширялись. Нос тоже ходил ходуном, принюхиваясь к запахам. Губы, как у человека, пухлые и розовые. Когда рот открывался, были видны белоснежные острые зубки. Существо облизнуло губы розовым длинным язычком. Затем оно хлопнуло в пушистые лапки с острыми коготками и опустилось на пол. Стало расти, быстро увеличиваясь в размере. Вскоре уже было таким большим, что чуть-чуть не доставало до потолка.

Сложилось крылышки, подняло вверх три своих длинных пушистых хвоста рыжего цвета в белую полоску, и начало заплетать хвосты в косу. Когда длинная бело-рыжая коса была готова, существо спрятало ее в большой карман на животе. Как в сумку у кенгуру. Существо тихо двинулось на длинных задних лапах в комнату мамы, сжав в кулачки передние короткие лапки и прижав их к груди. Жан услышал, как кто-то с шуршанием передвигается по дому. Он незаметно выполз из-под одеяла. Опустил ноги на деревянный пол и на носочках медленно пошел в сторону шума. Мальчик понял, что звуки доносятся из комнаты мамы, и, возможно, ей угрожает опасность. Жан очень любил свою маму и готов был защищать ее. Он бесшумно двинулся вперед, держась руками за стену. В это время пушистое сказочное существо уже добралось до кровати, где спала больная женщина. Мать лежала на боку. Она тяжело дышала, капельки пота блестели на горячем лбу, а сухие губы потрескались.

Рыжехвостое существо внимательно оглядело больную. Затем, словно что-то заметив, наклонилось над ее головой. Тихонько фыркнуло. Из губ вырвалось розовое облачко и окутало лицо мамы. Длинный узенький язычок высунулся изо рта существа и на конце раздвоился, словно щупальца. Этим раздвоенным кончиком существо ловко извлекло из уха матери серую букашку с хоботком.

Букашка отчаянно пыталась вырваться, извивалась и пищала, но длинный язык цепко держал ее. Рыжехвостое существо засунуло вредителя в рот и острыми зубами с хрустом раздавило вредного жучка. Затем мурлыкнуло от удовольствия и проглотило букашку.

Так повторялось еще два раза. И каждый раз новая букашка, похожая на клеща, извлекалась из уха больной и безжалостно проглатывалась.

Наконец, волшебное существо взмахнуло хвостом и развеяло розовое облачко над головой матери. Оно уже приготовилось возвращаться обратно, как вдруг заметило мальчика.

В это мгновение Жан стоял на расстоянии одного шага от существа, готовясь к прыжку. Мальчик чувствовал на лице и теле легкую вибрацию, слышал писк, шуршание, хруст и мурлыканье. Он понимал, что кто-то выше его роста стоит прямо перед ним. Жан пытался точно рассчитать направление движения. Существо мгновенно схватило мальчика цепкими лапками, взлетело к потолку и перенесло Жана в соседнюю комнату. Мальчик хотел закричать, но услышал:

– Шиши... – прошептало в ухо мальчика. – Меня зовут Люрфик. Я добрый. В твою маму заползли злые цвякиши. Они проникли в ее ухо и высасывали жизнь. Она умерла бы, если бы я не достал их. Понимаешь, я лишь помогаю вам. Завтра твоя мать проснется здоровой. А я спокойно улечу в свой мир через проход в набалдашнике трости. В нашей сказочной стране есть добрые и злые волшебные существа. Соседка долгое время охраняла вход в ваш мир, но теперь старая стала, не за всеми может уследить. Вот злые цвякиши и выползли наружу. Ваш дом ближе всего, и твоя мать попалась им. Требуется новый хранитель. Существо заглянуло Жану в глаза и продолжило шепотом:

– Тебе пришлось преодолеть много трудностей, чтобы добраться ночью одному до врача. Ты проявил себя как смелый, добрый и ответственный человек. Справился со своим страхом, был внимателен и ловок. Научился ориентироваться в пространстве, видеть пальцами без глаз, чувствовать препятствия и опасность. Ты согласен стать новым хранителем? Соседке нужен покой. Все-таки она человек старый. Она передаст тебе трость и забудет обо всем. Что скажешь?

– Я..?- пролетел смущенно Жан – А что я должен делать, Люрфик?

И Люрфик ответил вполголоса: – Просто держи трость всегда при себе, проверяй, не открутился ли набалдашник. Это открывает портал. Если обнаружишь, что кто-то проник в человеческий мир, то тут же вызывай меня. Ты знаешь, как это сделать. Три раза повернуть набалдашник вправо и стукнуть о землю тростью. Можешь вызывать меня в любое время, когда тебе понадобится помощь. Ну что, готов? Согласен?

– Да..., – выдохнул застенчиво Жан и обнял пушистое сказочное существо. Люрфик нежно замурлыкал в ответ и облизнул язычком лоб мальчика, пустив розовое облачко. Так стояли, обнявшись, два живых существа из разных миров. Звезды с небес улыбались им своими ослепительными улыбками-искрами.

### 3) Дискуссия

**Продолжительность: 10 минут**

Ребята ответьте, как Жан заметил, что в комнате кто-то есть? Как он смог почувствовать? (Слышал звуки и шорохи, чувствовал дрожь на полу от движения сказочного существа, когда Люрфик встал перед ним, Жан ощутил на лице легкое движение, как от дуновения ветерка). Да, мальчик даже на расстоянии смог почувствовать, что кто-то большой стоит перед лицом. Как легкое дуновение ветерка на лице, вибрация, дрожь по коже. Слепые способны чувствовать не только движение, но и стоящий перед ними без движения большой предмет. Мы тоже способны чувствовать, когда кто-то рядом передвигается. Дрожь от машины, которая приближается или движение поезда. Даже громкая музыка волной пройдет по нашей коже. Но если предмет неподвижен, то мы его с закрытыми глазами

не почувствуем.

Какие качества характера проявил Жан в страшной для него ситуации? (Смелость, ответственность, внимательность, доброту, готовность пожертвовать собой ради матери.) Для чего появился Люрфик? (Чтобы помочь вылечить маму Жана; чтобы помочь Жану). Как он помог Жану стать сильным и уверенным в себе? (Был рядом, помогал вовремя справиться с трудностями, подбадривал.)

### 4) Игровое моделирование ситуации прочитанного сюжета

**Продолжительность: 10 минут**

А чтобы понять, как сложны были испытания для слепого мальчика Жана, давайте попробуем выполнить то, что смог герой сказки. Мы поиграем в игру: «Найди Люрфика». Одному из вас завяжем глаза. Остальные дети встанут в большой круг, взявшись за руки. «Незрячий» в центре круга. «Люрфик» встает недалеко от него, напротив. «Незрячий» должен, осторожно шагая маленькими шажками вперед, вытянув руки, дойти до Люрфика. Почувствовать, не касаясь его руками, что он стоит перед ним. Назвать по имени. Если Люрфик не откликнется, значит он на расстоянии более одного шага от незрячего, и нужно продолжать движение вперед. Если незрячий на него наткнется, значит, он не смог поймать Люрфика. Если незрячий прошел в сторону, мимо Люрфика, то Люрфик должен хлопнуть в ладоши. Люрфик не должен сходить с места, пока незрячий его не найдет.

### 5) Рефлексивный круг

**Продолжительность: 5 минут**

Какие трудности испытывал при выполнении? Почему? что было самым сложным и самым легким, необходима ли такая помощь человеку, у которого есть подобные проблемы? Почему?

## 5) Подведение итогов

Оценка взрослого (Что удалось хорошо и вывод по серии занятий).

Мы уже знаем, что такие люди, как Жан немного иначе воспринимают мир. Они не способны видеть, но внимательно слушают, остро ощущают запахи, вкус и у них очень чуткие пальцы. Иногда им удается хуже, а иногда лучше нас почувствовать и понять, что происходит вокруг. В некоторых ситуациях им просто необходима наша помощь. Они надеются на то, что их поймут и проявят заботу, доброту. В ответ нам дарят тепло, нежность и любовь, готовность помогать по

мере своих сил. А теперь скажите, нужна ли помощь тому, у кого есть проблемы со здоровьем в школе? Проблемы могут быть разные, не только со зрением. Кому-то тяжело передвигаться, кто-то плохо слышит, кому-то с трудом удается четко говорить и объяснять материал. Сможете ли вы помочь? Чему вы научились? В сказке даже волшебное существо из другого мира пришло на помощь Жану. Они смогли понять друг друга и подружиться. Я думаю, что и мы с вами сможем понимать, помогать и поддерживать друг друга. Вы отлично справились со всеми заданиями по сказке и готовы к этому.

## 2.3. Методические рекомендации специалистам образовательных организаций по организации коррекционных занятий для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста

Данные методические рекомендации представляют собой цикл занятий для детей 6-7 лет по воспитанию гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Рекомендации адресованы специалистам, работающим в коррекционных группах и классах (психологам, дефектологам, логопедам). Занятия имеют выраженную коррекционную направленность, включают разнообразные коррекционные упражнения: упражнения на развитие познавательной сферы ребенка, его двигательной сферы, упражнения на развитие речи. Все конспекты составлены в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ и требованиями к структуре коррекционного занятия. Всего реализуется пять занятий на основе одного сказочного сюжета «Волшебная трость» (текст О.А. Ершовой). В процессе занятий интегрируются различные виды деятельности детей под руководством

взрослого и комбинируются элементы процесса обучения.

Спланирована продолжительность занятий для детей 1 класса – 35 минут. Для дошкольников следует ограничить продолжительность до 25-30 минут. С этой целью можно исключить 1 - 2 второстепенных задания или перенести на следующее занятие. При необходимости продумать адаптацию заданий с учетом возможностей детей группы, дополнить задания аналогичными вариантами.

### Примерные виды деятельности на занятиях:

- чтение (восприятие) художественного текста сказки;
- двигательная деятельность (физминутки и элементы коррекционной ритмики и т.п.);
- игровая (сюжетно-отобразительные игры, игры-имитации, ролевые диалоги на основе текста, дидактические игры, подвижные игры,);

- продуктивная (изобразительная: рисование иллюстраций по сюжету сказки, портреты персонажей);
- коммуникативная (коммуникативные игры, свободное общение, специально организованные ситуации общения),
- познавательная (рассматривание и анализ иллюстраций, роликов, мультфильмов, слайдов презентаций, обсуждение и анализ сюжета, установление логических взаимосвязей сказочного и реального, создание копилки почемучек - решение проблемных вопросов, рефлексивные упражнения, проективная деятельность по созданию продолжения или завершения сказочного сюжета и другие);
- музыкально-художественная (слушание музыки, выбор музыкального отрывка, соответствующего настроению персонажа)

### **Предварительная, индивидуальная или дифференцированная работа планируется на каждом занятии.**

**Предварительная работа** проводится с целью подготовки детей к восприятию, лучшему осознанию темы и установлению логической связи между занятиями.

Это могут быть:

Беседы с родителями и выполнение игровых упражнений дома с близкими, просмотр видеоматериалов, рисование дома или выполнение поделок, экскурсии до занятий и наблюдение, создание специально организованных проблемных ситуаций в игровой деятельности и другие (по выбору ведущего занятия).

**Индивидуальная и дифференцированная работа** может проводиться как до занятия, так и на занятии. Включается как обязательный компонент, если в группе имеется ребенок

или несколько детей с ОВЗ, проблемами развития или воспитания, которым требуется дополнительная помощь. Индивидуальная работа планируется и в случае наличия в группе детей с более высоким уровнем. Обязательно указываются имена детей, включенных в индивидуальную и дифференцированную работы и виды заданий для них.

Это могут быть:

- беседы и подготовительные упражнения до занятий с целью формирования мотивации, развития интереса к теме, включения в активную совместную работу по мере возможностей;
- мини-проекты для совместной работы с родителями, выполнение тематических поделок, нахождение и обобщение информации в интернете по заданной теме, разучивание диалогов; работа на уроке по специальным карточкам со схемами и подсказками - символами, наглядными планами-алгоритмами (рисунками);
- выполнение аналогичных упражнений в паре со взрослым или ребенком с более высоким уровнем развития, отработка новых слов и фраз на определенный звук (на этапе автоматизации или дифференциации);
- разучивание роли со взрослым, организация работы сопровождающего (родителя или педагога на занятии как помощника для ребенка);
- упрощенные варианты заданий для группы детей в соответствии с уровнем их речевого и интеллектуального развития;
- упрощение и адаптация текстов и вопросов; чередование простых и более сложных заданий и другие.

Планируется **словарная работа** на занятиях: отработка новых незнакомых детям слов

(например, маяк, незрячий, смотритель маяка, трость, маятник, песчаная коса, мель, проводник и другие (в зависимости от возраста и уровня знаний и речевой и интеллектуальной готовности детей).

**Для организации словарной работы на занятиях рекомендуется использовать следующие приемы:**

- вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие, проблемные),
- начало фразы,
- описательные загадки,
- кроссворды,
- речевой образец,
- объяснение значения новых слов;
- многократное повторение и уточнение значения слова в разных видах деятельности;
- опора на рифму при договаривании пропущенного слова в стихотворениях;
- описание значения и создание фраз с новым словом по аналогии и наглядному плану-алгоритму;
- характеристика признаков нового объекта на основе приема противопоставления («наоборот»);
- уточнение значения и использование новых слов при драматизации фрагментов сюжета;
- зарисовка предмета или объекта, характеризующего новое слово;
- выбор значения нового слова из предложенных вариантов, игра «путаница»;
- логические игры с использованием ИКТ;
- демонстрация признаков и действий нового объекта в процессе игры, драматизации;
- нахождение ошибок в иллюстрациях

и презентациях (что перепутано), игры-перевертыши;

- договаривание предложения с новым словом;
- составление продолжения сюжета сказки с включением новых слов.

И другие приемы.

**Общая цель занятий:** воспитание гуманного отношения к людям с проблемами в условиях инклюзивного образования и развитие психических процессов детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

**Планируемые результаты:**

В процессе занятий дети узнают, что у людей с проблемами здоровья могут быть трудности в восприятии и познании окружающего мира, ориентировке в пространстве, общении, передвижении. Поймут, что для устранения таких проблем или их предупреждения необходима целенаправленная помощь, создание специальных условий дома и особенно в незнакомом пространстве. Будет сформирована активная позиция и позитивное отношение к людям с проблемами здоровья, воспитана готовность принять, понять, поддержать, и помочь в условиях инклюзивного образования и в реальной жизни.

В процессе занятий будет развиваться эмоциональная, познавательная и речевая сфера детей.

Мы предлагаем примерные варианты (схемы) занятий, которые можно адаптировать под условия группы (класса) и возможности детей.

Структура занятия включает вводную, основную и заключительную части.

## Конспект занятия № 1

Тема: “Чудеса начинаются”

**Цель занятия:** введение в тему и подготовка условий для воспитания гуманного отношения к людям с проблемами зрения

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Знакомить детей с основными трудностями, которые испытывает незрячий человек в окружающем мире при передвижении, ориентировке в пространстве, общении.
2. Посредством сказочного сюжета дать первоначальные представления о некоторых условиях, способах и средствах, которые могут помочь незрячему адаптироваться в окружающем мире,

**Коррекционно-развивающие:**

1. Создавать условия для формирования умения справляться с трудностями, аналогичными описанным в сюжете сказки.
2. Развивать умение под руководством взрослого концентрировать внимание на жизненно и социально значимых деталях сюжета, устанавливать логические закономерности между событиями и определять важность своего возможного участия в развитии событий.
3. Ввести в словарь новые слова: «незрячий, трость»

**Воспитательные:**

1. Воспитывать умение сопереживать людям, имеющим проблемы, описанные в сюжете сказки.
2. Создавать условия для воспитания готовности принять в свой коллектив, понять и поддержать таких людей в случае необходимости в реальной жизни.

**Оборудование:** текст сказки «Волшебная трость» О.А. Ершовой, электронные иллюстрации к сказке, экран, проектор, ноутбук, аудиозаписи с музыкой, цветные карандаши\фломастеры, карточки-схемы с недорисованными эмоциями на каждого ребенка.

**1) Введение:**

**Продолжительность: 10 минут**

**Ход занятия:**

1. **Сюрпризный момент:** в дверь раздается стук (или звонок колокольчика). Входит «Почтальон» (роль может выполнять любой взрослый, одетый в костюм) с посылкой, которую прислали для детей группы или класса. Можно без роли почтальона - за дверью кто-то оставил посылку. Ведущий разворачивает посылку. В ней находится книга «Волшебная трость». Показывает детям и читает «про себя» письмо от отправителя.
2. **Сообщение цели занятий:**  
Ведущий: Ребята, нам прислали удивительную сказку. Здесь письмо от мальчика Жана. Он предлагает нам прочесть книгу с интересной историей, которая с ним приключилась. Жан просит выполнить задания, чтобы вы могли научиться творить настоящие чудеса, помогать таким, как он справиться с трудностями. Хотите узнать, как это сделать?  
Дети – Да!  
Ведущий: Мне самому очень интересно! Мы начинаем путешествие по волшебной сказке. Каждую неделю мы будем читать продолжение сказки и выполнять интересные задания, учиться волшебству.

### 3. Словарная работа с новыми словами:

#### «незрячий, слепой»

Ведущий: Главный герой сказки – Жан – не такой, как все. Он слепой, незрячий. Кто из вас знает, что такое незрячий? Незрячий, слепой - это человек, у которого нет возможности видеть что-либо. Он погружен в темноту. Представьте, будто вы внезапно оказались в полной темноте. Зажмурьте глаза сильно – сильно. Это непривычно и страшно, если ты в незнакомом месте и никого нет рядом из близких людей. Незрячий – значит нет зрения. Жан ничего не видит, даже маму. Что не могут делать незрячие или слепые?

Дети: Слепые не могут видеть.

Ведущий: Да. Как называют человека, который не может видеть ничего вокруг?

Дети: Человека, который не может видеть, называют слепым, незрячим.

Ведущий: Но нашему незрячему герою удалось совершить настоящее чудо. У таких людей, как он тоже есть свои силы. Они могут делать некоторые вещи даже лучше, чем те люди, которые видят хорошо. Однако таким, как Жан может потребоваться наша помощь.

### 4. Коммуникативная игра:

Ведущий: Чтобы стать волшебными помощниками, нам надо лучше слушать и понимать друг друга, уметь действовать вместе. Для этого мы поиграем в игру «Липкие ручки». Встаньте вокруг меня в круг и найдите себе пару.

(Звучит музыка. Дети разбиваются на пары.)

Тот, кто в паре стоит справа, закрывает глаза и не открывает, пока я не скажу. Он – «слепой».

Тот, что слева от него – видит все и стоит с открытыми глазами. «Слепой» протягивает левую руку стоящему рядом, а «зрячий» подает ему правую руку. Руки слиплись от локтя до кончиков пальцев. Две ваши руки, как одна общая рука.

Слушаем мои команды и выполняем. Когда

я говорю команду для рук - это значит, что действовать нужно соединенными руками вместе одновременно. Постарайтесь уловить каждое движение друг друга. При движении руки не отрывать друг от друга. Двигайтесь медленно.

1. сделайте шаг вперед;
2. нарисуйте кружок слипшимися руками в воздухе;
3. подпрыгните на месте;
4. помашите ладошкой соединенной руки в воздухе;
5. повернитесь через левое плечо;
6. нарисуйте слипшейся рукой в воздухе солнышко

Ведущий: Ребята, сложно ли было действовать вместе, не отрывая руки друг от друга? Почему? Что нужно было учитывать?

Дети: Да, трудно. Особенно сложно тому, у кого закрыты глаза, необычно и непривычно. Трудно одновременно думать, в какую сторону, какой рукой и чувствовать движение другого, чтобы руки не отрывались, выполнять задание вместе, как один.

Ведущий: Да, действовать вместе, как один сложно. А ведь так в реальной жизни трудно слепому человеку приравниваться к более ловкому и видящему человеку, который знает, что происходит вокруг. Нам надо это учитывать то, что может делать человек, которому мы помогаем и не спешить.

### 5. Установка на восприятие текста и выполнение задания после прочтения:

Послушайте начало сказки о слепом мальчике Жане. Сказка называется «Волшебная трость». Я прочитаю вам ее не до конца, мы продолжим чтение на следующем занятии. Слушайте внимательно, запоминайте каждую деталь сюжета. После того, как я остановлюсь, я задам вам вопросы, а потом мы поиграем. Наши игры помогут вам овладеть волшебством.

## 2) Чтение истории

**Продолжительность: 10 минут**

Ведущий читает выразительно детям 1 часть сказки «Волшебная трость». При необходимости демонстрирует иллюстрации или слайды презентации, на которых изображены герои сказки.

### Часть 1. «В дорогу»

Эта история произошла давным-давно в далеком сказочном королевстве. В семье рыбака родился сын. Его назвали Жан. Сынок был похож на маму светлыми волосами, большими голубыми глазами и добрым сердцем. Да вот беда – ребенок ничего не мог видеть. Погоревали родители, да делать нечего. Они любили малыша и старались во всем ему помогать. Вскоре во время шторма в море рыбак погиб. С той поры мать одна растила слепого сына.

Мальчик был очень привязан к ней. Он подолгу сидел на месте, перебирая камешки во дворе. Если мама звала Жана, он осторожно вставал и медленно шел на ее голос маленькими шажками, вытянув руки вперед, чтобы не упасть. Мальши любил, когда мать его обнимала и пела песни. Он мог часами слушать ее красивый голос. Иногда, услышав, как мать плачет или смеется, он трогал пальцами ее лицо, чтобы понять, что в нем меняется.

Чтобы помочь Жану освоиться дома и во дворе, мама оставляла все предметы на одном и том же месте. Она подводила к ним сына, давала ощупать руками и объясняла, что это такое, для чего нужно и как выглядит. Мама говорила мальчику, что как звучит, двигается, пахнет и каково на вкус. Жан легко запоминал звуки птиц и животных, шум проезжающих мимо дома карет. По звуку шагов и голоса узнавал мать. Скоро мальчик уже спокойно ходил по двору, зная все вокруг. Но за пределы двора не выходил. Он пугался

непонятного мира и чужих людей, не знал, как себя вести. Так прошло несколько лет.

Однажды мать тяжело заболела и попросила сына сходить за помощью к соседке.

Испуганный Жан впервые один вышел на улицу. Закрыв за собой калитку, он осторожно прислушался. Был вечер, и почти все стихло вокруг. Где-то хрипло залаяла собака. Мальчик вздрогнул и медленно пошел, держась одной рукой за забор, чтобы не потеряться. Скоро он почувствовал, как рука наткнулась на ворота соседнего двора. Жан громко постучал. Долго тянулись минуты. Наконец, он услышал шаркающие шаги. Калитка со скрипом отворилась и старушечий голос произнес: – Что случилось, Жан?

Мальчик, запинаясь, ответил:

– Мама больна и просила Вас подойти.

Старушка грустно вздохнула и пошла за Жаном. Увидев больную, соседка приложила свою руку к ее горячему лбу. Послушала хрипкое дыхание и покачала головой:

– Нельзя терять ни минуты. Нужен врач.

У нас в деревне его нет. Беги в соседнюю деревню за доктором. Его дом стоит на самом краю. Не ошибешься.

Мать слабо запротестовала:

– Он же не видит. Заблудится в дороге.

Не надо. Я сама...

Соседка строго перебила ее:

– Сама ты и с кровати не встанешь! А мне тоже до соседней деревни не дойти. Силы не те. Все в деревне уже спят и дверь вам не откроют. Так что идти ему.

## 3) Дискуссия

**Продолжительность: 10 минут**

**Ведущий:** Ребята, скажите, почему маленький Жан сначала боялся ходить, хотя умел. Зачем он подолгу сидел на одном месте?

**Дети:** Ему было страшно, потому что вокруг ничего не видел.

**Ведущий:** Да, Жан боялся незнакомого мира

вокруг. Он не видел, что может ему угрожать. Мог запнуться и упасть, мог разбить что-то, наткнувшись на предмет. Поэтому он сидел подолгу на одном месте сначала.

А как мама помогала ему?

*Дети:* Она звала его, и Жан шел на голос.

Мама все предметы оставляла на одном месте.

*Ведущий:* Мама слепого мальчика не меняла расположение предметов мебели дома и во дворе. Это как-то могло помочь Жану?

*Дети:* Да. Это помогало Жану. Жан запомнил все вокруг. Знал, где что стоит. Жан мог не бояться, что заденет предметы. Он мог свободно ходить по дому и во дворе, где было все знакомо.

*Ведущий:* О каких признаках предмета мама рассказывала, чтобы Жан точно представил себе то, что никогда не видел? Вы сейчас называли такие же признаки. Вспомните.

*Дети:* Мама называла вкус, цвет, размеры, как звучит и как двигается предмет, для чего он нужен и как выглядит.

*Ведущий:* Да, правильно. Незрячий человек не видит предмет, но может услышать, потрогать на ощупь, на вкус, почувствовать запах.

*Ведущий:* А почему сначала Жан ходил маленькими шажками, вытянув руки вперед?

*Дети:* Жану было страшно. Чтобы не натолкнуться на предметы и не пораниться, он ходил медленно и вытягивал руки.

*Ведущий:* Правильно. Жан оберегал себя от ушибов. Если бы вы вошли в темную незнакомую комнату, то сначала не увидели бы ничего и тоже стали передвигаться медленно, ощупывая вокруг руками. Когда пространство становится знакомым, передвигаешься по нему уже свободно. А почему Жан поворачивался боком к маме, когда она ему пела песни и что-то рассказывала?

*Дети:* Он не видел, но слышал. И поворачивался ушком, чтобы слышно было лучше.

*Ведущий:* Правильно. А почему Жан трогал

лицо мамы, когда она смеялась или плакала?

*Дети:* Он пытался понять, что менялось в лице мамы. Ведь ему не было видно.

*Ведущий:* Да, Жан ошупывал лицо, чтобы понять, что в нем меняется, когда мама в разном настроении. И сам учился выражать радость, удивление и печаль так же, как мама. Сначала лицо его было неподвижным, но когда он научился управлять им, то стал тоже проявлять свое настроение ярко. Начал поднимать брови и улыбаться, и опускать уголки, когда грустил.

#### 4) Деятельность

**Продолжительность: 15 минут**

##### 1. Подвижная игра «Маска»

*Ведущий:* Давайте поиграем. Посмотрим, а как вы хорошо знаете, что происходит с нашим лицом, когда у нас меняется настроение.

Сядьте на ковре передо мной полукругом. Мы будем лепить пальчиками настроение на лице. Сначала я Вам покажу, как это происходит.

Посмотрите на меня. Мое лицо спокойное.

А вот теперь угадайте эмоцию. Я двумя пальчиками приподнимаю уголки губ. Что я делаю? Какое настроение?

*Дети:* Вы улыбаетесь. Вы радуетесь. Веселое настроение.

*Ведущий:* Да мне приятно с вами играть, и я радуюсь. А теперь, я опускаю уголки губ и нахмуриваю брови. Какое настроение?

*Дети:* У вас сердитое настроение. Вы злитесь.

*Ведущий:* А теперь я приподнимаю брови вверх и губы округляю в колечко, будто кричу: ооо... Какое настроение?

*Дети:* Вы удивляетесь.

*Ведущий:* Молодцы! Ребята, а сейчас вы будете лепить маски эмоций на лице друг друга.

Сделайте два круга. Один внутри другого. Вот так. Под музыку вы будете ходить по кругу в разную сторону. Дети внешнего круга вправо, а дети внутреннего круга – влево. По команде «Маска!» вы останавливаетесь и находите пару.

Берете в пару того, кто остается напротив вас. Дети во внутреннем кругу - маски. Ребята во внешнем кругу лепят на лице стоящей напротив их «маски» эмоцию, которую буду показывать вам я, стоя за спинами детей внутреннего круга. Нельзя говорить ни слова. Маски удерживают на своем лице то, что вылепят ребята. После того, как эмоция вылеплена, маски должны будут угадать, что на их лице и как рассказать, они догадались. Я могу спросить любого. После каждой эмоции ведущий спрашивает, маска с каким настроением на лице и как догадались. Затем снова звучит музыка, и дети ходят по кругу. Играют три раза.

## 2. «Рисование настроения»

*Ведущий:* Я раздам вам готовые рисунки с лицами. На них есть глаза и нос, уши. Но нет бровей и рта. Я называю эмоцию и показываю вам картинку. А вы должны дорисовать эмоцию на лице.

Примерные варианты эмоций (радость, удивление, грусть, страх, гнев).

Ведущий называет по одной эмоции, показывает картинку, и дети дорисовывают на своей карточке положение бровей и губ.

Ведущий: Отложите на край стола. В конце занятия вы выберете лицо с тем настроением, которое будет у вас и прикрепите на магнитную доску.

## 3. Игровое упражнение «Угадай предмет»

*Ведущий:* Ребята пока вы рисовали, на столе появился странный мешочек, в котором что-то лежит (Примерные варианты предметов для мешочка: яблоко, погремушка, барабан, игрушечная грузовая машина и другие). Я посмотрю, что там.

Ребята, в мешочке спрятаны предметы, которые были в доме у Жана. Давайте попробуем их так описать, чтобы было понятно тому, кто не видит. Поиграем, будто незрячий Жан – кто-то из нас. Выберем нашего

Жана по считалке:

*«Раз-два-три-четыре-пять.  
вышли дети погулять.  
В свой мешок они вложили  
то, с чем хочется играть.  
Если хочешь в руки взять,  
глазки нужно закрывать.  
Ты попробуй угадай,  
что в мешочке – называй!»*

Жана мы выбрали. Он встает перед вами, мы ему завязываем глаза платком. Теперь он будет слушать вас внимательно и попытается узнать, что мы загадали. Сначала на слух. Если угадает, то мы дадим ему вытащить этот предмет из чудесного мешочка. Если наш Жан правильно выберет предмет из мешочка, то он меняется ролью с тем, кто последний называл признак предмета. Последний говорящий становится на его место.

Жан, ты слушаешь все признаки, все, что ребята будут говорить. Если догадаешься, о чем идет речь, то скажи громко «Стоп!» и произнеси название предмета. Если нет, то выслушай все, что мы назовем, а потом попытайся угадать. Ребята, я достану из мешочка и покажу вам предмет, спрошу у одного из вас про тот признак, который вы должны будете громко назвать для Жана. Говорим полным предложением. Начинаем так, как я: «Этот предмет по величине... Это предмет по вкусу...»

Приготовились. Начали! Жан, слушай, внимательно!

Ведущий достает по одному предмету из мешочка и указывает рукой на одного из детей, задавая вопрос. Он отвечает. Каждый ребенок называет по одному признаку. Стараться задействовать всех детей при ответах. Примерные опорные слова и вопросы для детей, описывающих предмет:

- назови величину: большой или маленький;
- из каких деталей состоит;
- назови цвет;

- назови вкус;
- что может делать этот предмет или что с ним можно делать, для чего он нужен нам;
- как он звучит?

Жан угадывает предмет. Затем ему предлагают на ощупь достать его из «чудесного мешочка».

Когда он справляется, дети меняются ролями.

Выбирают нового Жана. И так до тех пор, пока не будут угаданы все предметы из мешочка.

*Ведущий:* Сложно вам было угадывать предмет? На ощупь сложнее или когда его описывали дети?

*Дети:* По одному признаку сложно угадать, надо выслушать несколько, чтобы представить предмет. На ощупь проще после того, как угадал на слух.

## 5) Рефлексивный круг

**Продолжительность: 5 минут**

*Ведущий:* Ребята, что нового вы узнали?

Сложно выполнять задания? Что было самым сложным? Почему? Какое новое слово вы узнали? Что оно означает? Как вы думаете, нужна помощь незрячему человеку в незнакомом месте?

Обобщение правильных ответов детей.

*Ведущий:* Молодцы. А теперь возьмите со своих столов картинку с настроением, которое сейчас у вас, и повесьте на магнитную доску. Тот, у кого остались вопросы и что-то непонятно, может подойти ко мне. Я запишу ваши вопросы и положу в нашу копилку почемучек. Объясню вам ответ. После того, как сказка будет прочитана и выполнены все задания, мы вернемся к копилке почемучек и вспомним еще раз все самое трудное и непонятное.

*Ведущий:* Ребята, если хотите, то можете нарисовать дома понравившийся эпизод или героя сюжета сказки «Волшебная трость» и принести рисунок на следующее занятие. Мы будем готовить выставку работ.

## Конспект занятия № 2

**Тема: «Трудная дорога»**

**Цель занятия:** Подготовка детей к пониманию, принятию и оказанию поддержки в трудных жизненных ситуациях людям с проблемами зрения

**Образовательные:**

1. Расширить представление детям о том, что незрячему человеку необходимо подробно объяснять все признаки предмета или явления, которые можно ощутить с помощью слуха, обоняния и осязания.
2. Познакомить детей с тем, что чувствует незрячий человек, оказавшись один в незнакомой и трудной ситуации.
3. Дать первоначальные представления о значении и способе передвижения незрячего с тростью.

**Развивающие:**

1. Создавать условия для формирования умения планировать действия по выходу из трудной ситуации
2. Развивать умение концентрировать внимание на жизненно и социально значимых деталях сюжета, выделять важное, устанавливать логические закономерности между событиями.
3. Ввести в словарь новые слова: «маяк», «мель», «смотритель маяка», «песчаная коса», «трость»

**Воспитательные:**

1. Воспитывать умение сопереживать людям, имеющим проблемы, описанные в сюжете сказки.
2. Продолжать воспитывать готовность поддержать таких людей в случае необходимости в реальной жизни.

### **Демонстрационный материал:**

Текст сказки О.А. Ершовой «Волшебная трость», презентация на компьютере с иллюстрациями по сказочному сюжету (демонстрируется при отсутствии рисунков детей по сказке), флипчарт, аудиозаписи с музыкой на компьютере, доска с магнитами.

**Раздаточный материал:** «трости»- палки (1–2 штуки)

### **1) Введение:**

**Продолжительность: 7 минут**

**1. Подготовительная работа:** Беседа по закреплению полученных знаний, установлению связи с предыдущим занятием.

Ведущий: Ребята сегодня мы продолжаем путешествие в сказку «Волшебная трость».

Вы помните о ком эта сказка? Как звали главного героя и чем он был необычен?

Дети: Сказка про мальчика Жана. Он был слепой, незрячий. Ничего не видел.

Ведущий: Правильно, ребята. Те, кто нарисовал рисунки по сказке, подойдите к доске и закрепите их магнитами. (Если нет выполненных рисунков, то иллюстрации эпизода сказки демонстрирует на компьютере или магнитной доске ведущий.) Посмотрите на рисунки. Вспомним, что мы узнали на прошлом занятии. Постарайтесь сказать одним или двумя предложениями. Я буду начинать предложение, а вы дополнять. Итак: Слепой Жан боялся ходить, потому что...

(Дети: Не видел ничего вокруг и мог легко упасть и ушибиться.)

Чтобы Жан не боялся, мама оставляла все предметы... (Дети: Мама оставляла все предметы на одном и том же месте и знакомила Жана с тем, где они стоят.)

Чтобы Жан мог узнать предметы, мама... (Дети: Мама рассказывала об их вкусе, цвете, размере, форме и о том, что можно делать с предметами и давала ощупать предметы руками.)

Ведущий: Молодцы, ребята. Жан узнавал мир с помощью звуков, запахов, вкуса и ощущений на коже. Ему требовалось больше времени, чтобы узнать, запомнить и понять то, что его окружает. Незрячему страшно то, что незнакомо, потому что это может быть опасно. Ему проще, если все на своих местах, привычно и знакомо.

### **2. Сообщение цели занятия**

Ведущий: Главного героя – слепого мальчика Жана – ждет опасное приключение. Мы узнаем, как сложно бывает в незнакомом месте, когда ты ничего не видишь вокруг. Поймем, что трость может помочь незрячим людям передвигаться и узнаем, сколько смелости и внимания нужно, чтобы не попасть в опасную ситуацию. Мы с вами сами попробуем оказаться в роли слепого мальчика Жана и взять в руки «волшебную трость».

### **3. Коммуникативное упражнение «Паутина»**

*Ведущий:* Незнакомый мир для слепого похож на паутину. Он так же запутывает и сбивает с толку. Слепой, чтобы понять то, чего не видит, должен узнать, какие звуки, запах, ощущения на коже он может при этом чувствовать. Иначе незрячему трудно угадать предмет, он может запутаться в незнакомом месте.

Давайте сыграем в игру «Паутина». Нам потребуется двое на роль «незрячего» и «помощника». Выбираем считалкой:

*«Все вокруг, как паутина,  
Но не видишь ты картину.  
Попадешь в тугие сети,  
Если что-то не заметишь.  
Путь опасен. Не сдавайся.  
Из сетей ты выбирайся»*

Остальные дети – паутина. Встаньте в круг, держась за руки. Слепой в центре круга. По моему сигналу «Начали!» паутина начнет

заплетаться, а по хлопку застынет на месте. «Помощник» стоит за кругом, отвернувшись от паутины. Он должен будет расплести сеть паутины после того, как услышит хлопок. Итак, начали! Дети начинают «плести паутину», переплетаясь руками. Хлопок в ладоши. «Помощник» распутывает руки детей и выводит «незрячего» из круга.

## 2) Чтение текста

**Продолжительность: 25 минут**

### 1. Установка на восприятие сюжета и выполнение целей занятия.

Ведущий: Сейчас я прочитаю вам следующий отрывок сказки. Вы внимательно слушайте и запоминайте, что чувствовал Жан, как трость ему помогала.

### 2. Выразительное чтение части текста

#### Часть 2. «Трудный путь»

*Жан задрожал от неуверенности и страха.*

*Старушка-соседка дала ему напутствие:*

*– Нужно идти быстро и по самой короткой дороге, если хочешь, чтобы мама быстрее поправилась. Тропинка начинается сразу за воротами твоего дома. По ней пойдешь прямо. Никуда не сворачивай!*

*На море песчаная коса. Это длинная полоса из песка. Она начинается сразу за большим камнем на берегу. Не ошибешься. Коса от берега уходит в море. Когда волны откатываются назад во время отлива, эта полоска из песка не скрыта водой.*

*Не волнуйся. Пойдешь по песчаной косе медленно. Я дам тебе палку-трость, чтобы ты ею дорогу ощупывал. Как только трость коснется воды, остановись.*

*Недалеко от косы на воде есть плавучий маяк. Это корабль красного цвета, он прикреплен якорями ко дну моря. Он нужен, чтобы предупредить о мелком дне тех, кто в море. Ах, да, ты не видишь... Но по звуку услышишь. Волны бьются о борт корабля*

*сильнее. Нужно доплыть до него. Это недалеко, как ваш двор. Не бойся, сумеешь! Ведь у тебя есть волшебная трость. Если впереди опасность, она начинает звенеть. Потрогай рукой шар наверху трости. Когда будешь на краю песчаной косы, повернешь его вправо и стукнешь тростью об отмель. Тогда трость станет канатом – такой толстой веревкой, и дотянется до маяка. Держась за канат, ты и доплывешь.*

*Там найдешь старого смотрителя. Это мужчина, который следит за порядком на маяке. Попроси его довести тебя на лодке до соседней деревни. Но помни, если начнется прилив, то волны приблизятся и скроют песчаную косу. Вода будет выше твоего роста. Поэтому тебе нужно попасть на маяк раньше. Приливы и отливы бывают дважды в день. Длятся несколько часов. Ты успеешь. Да и трость может выручить из беды... Все ли ты запомнил?*

*Жан прошептал едва слышно:*

*– Все. Я готов.*

*Старушка одобрительно кивнула и успокоила его:*

*– Я останусь с твоей мамой, пригляжу за ней. А теперь иди!*

*Мальчик осторожно двинулся к выходу, нащупывая тростью дорогу, и скоро вышел на тропинку.*

*Ветерок ласково трепал его волосы, вокруг было тихо и тепло. Жан пошел вперед, прислушиваясь к каждому звуку. Скоро он почувствовал свежее дыхание моря и услышал шум волн. Под ногами захрустел песок и ракушки. Трость зазвенела, наткнувшись на что-то большое и твердое.*

*Жан постучал тростью по препятствию. Затем наклонился вперед и коснулся рукой.*

*«Это большой камень, о котором говорила соседка», – понял мальчик. «За ним песчаная коса...», – вспомнилось ему. Жан медленно обошел огромный камень и вышел на тропу.*

*Вытянув трость, он двинулся вперед, размахивая палкой по сторонам. Шаг правой ногой, а трость – влево, шаг левой ногой, трость – вправо. Так мальчик шел довольно долго.*

*Вдруг трость зазвенела, ее кончик коснулся воды. Сердце Жана сильно забилось, словно хотело выскочить из груди. Наконец, мальчик отдышался и прислушался к звукам. Впереди и чуть слева от него плеск волн слышался немного громче и по-другому, словно они бились обо что-то твердое. «Там плавучий маяк... Теперь нужно нацелиться тростью точно на корабль, иначе канат пропадет в море». Жан глубоко вдохнул, вбирая носом морской воздух, раздувая живот. Затем медленно выдохнул, стягивая живот в себя. Это его успокоило.*

### **3) Работа с новыми словами:**

*Ведущий:* В тексте вам встретились незнакомые слова. Вспомним, что такое песчаная коса. Посмотрите на фотографию. Видите, если смотреть сверху, то эта длинная узкая полоска, уходящая в море, похожа на тоненькую косичку. Вот почему ее назвали «коса» А почему песчаная?

*Дети:* потому что она состоит из песка.

*Ведущий:* Скажите полным предложением, что такое песчаная коса.

*Дети:* Песчаная коса – это длинная полоса из песка, которая идет от берега и уходит в море.

*Ведущий:* Отгадайте загадку:

*«Есть у моря и реки,  
Их не любят моряки,  
Кораблю там не проплыть,  
Можно судно погубить,  
Если дном в них сели,  
Значит вы на ...(мели)...»*

*Дети:* Мели!

*Ведущий:* А как вы догадались?

*Дети:* Мель – это значит мелкое место для того, чтобы корабли проплыли. Если корабли

попадут на мель, то застрянут на дне моря и не смогут дальше плыть.

*Ведущий:* Молодцы! В тексте сказки вы услышали слово - «маяк». Я прочту описание маяка из текста еще раз, покажу рисунок нашего маяка и фотографию настоящего. Посмотрите внимательно, маяк из сказки - это корабль. А настоящий современный маяк похож на башню. Давным-давно маяками могли быть корабли, которые крепились ко дну. Как в нашей сказке. Сейчас они другие. Все маяки стоят неподвижно. О чем и кого предупреждают маяки?

*Дети:* Маяки предупреждают моряков о том, что там мель.

*Ведущий:* Как вы думаете, для чего маяк был выкрашен в красный цвет и ярко освещен?

*Дети:* Маяки ярко выкрашены и освещены, чтобы было видно издалека морякам и корабли не подходили близко.

*Ведущий:* Скажите, что же такое маяк из нашей сказки.

*Дети:* Маяк - неподвижный корабль, прикрепленный ко дну моря, он ярко освещен и предупреждает моряков о том, что рядом мелкое место.

*Ведущий:* На корабле-маяке был старый смотритель. Вспомните, ребята, кто такой смотритель?

*Дети:* Это тот, кто смотрит за маяком.

*Ведущий:* В сказке говорится о том, что может начаться прилив.

*«Если волны набегают,  
Дно песчаное скрывают,  
Значит в наш морской залив  
Возвращается прилив»*

Скажите, что такое прилив? Он был опасен Жану?

*Дети:* Волны приближаются, приливают и скрывают песчаную косу. По ней уже нельзя идти, только плыть, когда прилив. Это опасно. Можно утонуть.

#### 4) Физминутка

##### Продолжительность: 3 минуты

*Ведущий:* Ребята, вспомните, что чувствовал Жан, отправляясь в дорогу? Почему?

*Дети:* Жан боялся, он был не уверен, что справиться, потому что не видел то, что вокруг.

*Ведущий:* Встаньте в круг. Сейчас зазвучит музыка. Угадайте по музыке, какое настроение у Жана. (Звучит бодрая и веселая музыка)

*Дети:* Жан радуется!

*Ведущий:* Давайте покружимся под музыку и будем улыбаться, как Жан.

А теперь какое настроение у Жана? (Звучит грустная и тревожная музыка)

*Дети:* Жан испугался.

*Ведущий:* Давайте присядем на корточки и закроем голову руками, будто испугались.

А сейчас, что чувствует Жан? (Звучит спокойная и легкая музыка)

*Дети:* Жан спокоен, ему хорошо.

*Ведущий:* Давайте положим одну ручку на живот, а вторую на грудь. Смотрите, чтобы грудь не поднималась, только животики.

Вдохнем через нос, раздувая живот, а теперь выдохнем, втягивая живот в себя сильно.

А теперь дышим глубоко и спокойно. Нам хорошо. Садитесь на места.

#### 5) Дискуссия

##### Продолжительность: 10 минут

##### Беседа по содержанию текста сказки.

*Ведущий:* Зачем соседка так подробно описывала Жану, как добраться до маяка?

*Дети:* Чтобы он мог узнать, где находится.

*Ведущий:* Да, соседке пришлось рассказать о том, что услышит и почувствует Жан, когда будет идти, чтобы он не заблудился и не попал в беду. Что дала старушка Жану?

*Дети:* Соседка дала Жану палку, трость.

*Ведущий:* А что такое трость?

*Дети:* Это палка, которая помогает слепому двигаться вперед.

*Ведущий:* Что делал Жан с тростью? Чем именно ему помогала?

*Дети:* Жан вытягивал ее в руке и ощупывал то, что было впереди его. Трость помогала, чтобы он не упал и не наткнулся на незнакомый предмет.

#### 6) Игровое моделирование ситуации прочитанного сюжета

##### Продолжительность: 10 минут

*Ведущий:* Вспомните, как Жан ощупывал тростью дорогу. Давайте попробуем сами пройти с тростью.

Встаньте в шеренгу передо мной. Разделимся на три группы. Рассчитайтесь на первый, второй, третий. Одна группа (первые номера) – это будут родители. Родители сядьте на скамейку, я потом вас спрошу, какие ошибки были у ребят. Вторые номера – дети, которые не видят, слепые», а остальные – их друзья, они все видят и помогают слепым выполнить задание.

Встаньте рядом в две шеренги друг за другом. Слева – вторые номера, справа – те, у кого третий номер. А теперь вытяните руки в стороны, чтобы между шеренгами было много свободного места. Отодвиньтесь немного. Вы – друзья. Друзья идут вместе. Один – слепой с тростью. У него закрыты глаза. А второй – зрячий. Зрячему нужно помочь слепому добраться до стула. Посмотрите, стул стоит на другом конце зала напротив слепого. Нужно сделать пять шагов. Друг видит и предупреждает слепого, если тот изменит направление, ошибется или дойдет до препятствия. Зрячий считает шаги и подстраивается под движения слепого. Идет так же медленно, как и тот, кто с тростью. Не убегает вперед. Когда слепой будет ошибаться, зрячий говорит быстро: - Стоп! И называет, в чем ошибка слепого. Например, говорит: поверни вправо, влево, впереди стул. Обратно вы бежите и передаете трость

следующей паре. Она начинает движение.  
И так пока все не выполнят задание.

*«Нужно детям в этот раз  
Строгий выполнить приказ,  
Друга с тростью довести,  
Подсказать, как путь найти»*

Первая пара выйдите вперед к этой линии. В левой шеренге те, кто не видят. Значит, ты играешь роль «слепого», возьми в руку палку. Это твоя трость. Поставь ноги вместе, руку с палкой опусти вниз. Три пальца руки охватывают трость сверху, два снизу. Вот так, как у меня. Трость (палку) двигаем из стороны в сторону. Когда делаем шаг правой ногой, то трость двигаем влево, если шаг левой, то трость - вправо. Не надо сильно размахивать палкой в сторону, иначе можно задеть тех, кто рядом, Старайся не попасть палкой по ногам. Вытяни руки немного вперед и коснись концом палки пола. Закрой глаза. Иди вперед по направлению к стулу, передвигая трость в стороны. Всего надо сделать пять шагов. Не торопитесь. Главное, идти правильно. Зрячий друг. Ты, вместе с ним идешь и внимательно смотришь, помогая не сбиться и не потерять направление напротив стула. Начали. Молодцы!  
После игры спрашиваю «родителей», какие ошибки они заметили при передвижении «детей» с тростью.

## 7) Заключительная часть

**Продолжительность: 3 минуты**

### 1. Рефлексивный круг:

*Ведущий:* Сядьте вокруг меня на ковер. Трудно было вам ходить с палкой, закрыв глаза? Что вы чувствовали? Нужна ли была вам моя помощь? Как вы думаете, при передвижениях с тростью незрячему может понадобиться помощь зрячего? Почему? Какая? А трость помогает передвигаться? С ней безопаснее? Почему?

### 2. Подведение итогов, обобщение ответов детей и оценка взрослого

### 3. Установка на следующее занятие.

#### Домашнее задание.

Если хотите, то попробуйте научить передвигаться с тростью, как незрячий человек кого-то из своих близких. Можно использовать лыжную палку. С помощью флипчарта и фломастера можно собрать отзывы детей о ваших занятиях. Для этого лист флипчарта разделите на 2 части. В верхней левой части нарисуйте улыбающееся лицо «Понравилось», в верхней правой нарисуйте недовольное, сердитое лицо «Занятие не понравилось», в нижней левой нарисуйте равнодушное лицо «Занятие не интересное», в нижней правой части нарисуйте радостное лицо и жест поднятый вверх большой палец «Занятие очень понравилось!». Когда дети будут выходить из класса после окончания занятия, попросите их отметить галочкой на этом листе флипчарта, как им понравилось занятие.

## Конспект занятия № 3

Тема: «Маяк»

**Цель занятия:** Развитие готовности психологически поддерживать людей с проблемами здоровья и оказывать необходимую помощь.

**Задачи занятия:**

**Образовательные:**

1. Продолжать знакомить детей с тем, какие чувства и проблемы испытывает незрячий человек, оказавшись в незнакомой и трудной ситуации.
2. Расширить представления детей об особенностях восприятия и поведения незрячего человека.

**Развивающие:**

1. Продолжать развивать умение анализировать причинно-следственные связи событий,
2. Продолжать учить соотносить детали сюжета с реальной жизнью, выделять жизненно и социально значимые детали сюжета.
3. Ввести в словарь новые слова: «канат, проводник»

**Воспитательные:**

1. Продолжать воспитывать готовность сопереживать и помогать людям, имеющим проблемы.

**Демонстрационный материал:**

Текст сказки О.А. Ершовой «Волшебная трость», атрибуты для игр и упражнений. Презентация на компьютере с иллюстрациями по сказочному сюжету (демонстрируется при отсутствии рисунков детей по сказке), аудиозаписи

**Раздаточный материал:** маски лисы, зайца и медведя для дошкольников (3шт)

## 1. Введение:

Продолжительность: 7 минут

**1. Подготовительная работа: Беседа по закреплению полученных знаний, установлению связи с предыдущим занятием.**

Ребята, сегодня мы с вами продолжим знакомиться с необычной сказкой про незрячего мальчика Жана.

Давайте вспомним, что уже мы узнали с вами на прошлых занятиях:

Я покажу вам иллюстрации, а вы должны будете угадать, что за эпизод на них нарисован. Угадать, что произошло сначала, что потом и какой рисунок последний.

Расположим рисунки по порядку.

(Демонстрируются три фрагмента сюжета на компьютере или на магнитной доске)

Ведущий помогает детям наводящими вопросами, располагает иллюстрации по порядку и обобщает ответы:

Молодцы. Вначале мы узнали, что Жан родился слепым, и мама помогала ему понять, что и где находится дома. На рисунке Жан идет на голос к маме, вытянув руки вперед.

Потом мама Жана заболела, и соседка отправила Жана за помощью. На рисунке мальчик слушает соседку. Жан выглядит испуганным. Он боится незнакомых мест.

На последнем рисунке изображено, как Жан идет с тростью к морю. Он не видел ничего вокруг, а место было незнакомое и опасное.

Жану пришлось слушать внимательно звуки, запоминать запахи и ощущения на коже, чтобы найти правильную дорогу. Трость помогала ему не наткнуться на предметы.

С помощью трости Жан ощупывал дорогу.

С помощью трости Жан ощупывал дорогу.

**2. Сообщение цели занятия:**

Ребята, сегодня мы узнаем, добрался ли Жан до маяка, нашел ли он смотрителя.

### 3. Коммуникативная игра:

Ведущий: Встаньте вокруг меня.

Посмотрим, можете ли вы быть такими же внимательными, как Жан. Сыграем в игру «Кто куда идет». Мы выберем трех персонажей. Это будут животные «Лиса, заяц, медведь». Вы закроете глаза.

Считалки для выбора персонажей:

«Длинноухий и косой,

Хвост короткий. Эй, стой!

Скачет попрыгайка.

Всех боится заяка...»

«Это рыжая плутовка,

И бежит легко и ловко,

Тихо, словно на носочках.

Длинный хвост мелькнул в кусточках»

«Косолапый и большой,

Топчет травку под собой,

Неуклюжий слишком.

Это грозный мишка»

Те, кто играет зайца, лису и медведя встаньте рядом со мной. Остальные дети сядьте на ковер и закройте глаза. По моему сигналу один из животных будет двигаться. Когда я скажу стоп, вы откроете глаза и угадаете, кто из животных двигался и в какую сторону.

Слушайте внимательно.

После каждого угадывания спрашивать, как узнали.

### 4. Установка на восприятие сюжета.

Переходим к сказке. Слушайте внимательно и запоминайте, как Жан справился с трудностями, что он чувствовал и как встретил его зритель.

## 2. Чтение истории

Продолжительность: 25 минут

### Часть 3. «Помогая маме»

*Жан повернулся лицом к кораблю, нащупал круглый набалдашник на трости, повернул его вправо и стукнул о песчаную косу. Трость в руке сильно задрожала, он едва удержал ее. Толстый канат выскочил из набалдашника трости, быстро потянулся к маяку и скоро достиг борта. Жан почувствовал, что веревка завязалась узлом. Он потянул трость на себя и сделал маленький шаг вперед. Носок ноги оказался в воде. Мальчик подумал и обвязал канат вокруг себя, закрепив трость на поясе. Затем осторожно спустился в море. Жан одной рукой схватился за канат и начал подтягиваться в сторону корабля, а другой рукой начал грести.*

*Внезапно что-то коснулось ноги мальчика. Он испуганно отпустил канат. Забарабанил с силой по воде руками и ногами, чтобы развернуться, и тут большая волна накрыла его с головой. Захлебываясь холодной соленой морской водой, мальчик на мгновение погрузился под воду. Рядом проплыло что-то большое. Жан вынырнул и громко закричал от страха. Длинные щупальца с присосками обвили вокруг его ноги и потянули вниз.*

*Канат не давал осьминогу утащить мальчика на глубину. Мальчик начал бить по щупальцам свободной ногой, держась руками за канат.*

*Жан знал, что укус осьминога может быть смертельно опасным. Он вспомнил про волшебную трость. Пальцами нащупал набалдашник и повернул его вправо, как учила старушка.*

*Трость задрожала и засветилась в воде ярким светом. Щупальца осьминога дрогнули, и присоски отцепились от тела мальчика.*

*Жан изо всех сил поплыл к маяку.*

*Он не видел, как из набалдашника трости в воду выскользнуло маленькое существо,*

покрытое бело-рыжей шерстью. Его крохотные крылышки были сложены на спине, а три длинных хвоста извивались в воде. Осьминог заинтересованно подплыл поближе. Существо подняло мохнатую лапку и острым коготком укоризненно помахало перед осьминогом. Осьминог грозно насупился, побагровел, схватил существо за хвост и проглотил. Какое-то время довольный осьминог прислушивался к ощущениям внутри себя. Внезапно он стал меняться: глаза выпучились наружу, и он начал набухать. Все больше и больше, и скоро раздулся, как огромный мыльный пузырь, беспомощно покачиваясь на волнах. Осьминог не мог двинуться сам, и волны легко подбрасывали пузатое и лупоглазое чудовище, похожее на шар с коротенькими отростками. Еще минута, и раздался сильный треск. Пузо осьминога лопнуло, выпуская рыжее существо, увеличенное в размерах. Осьминог закувыркался вверх тормашками, неловко барахтаясь в воде. От страха он выпустил чернильное пятно и бросился наутек. Рыжехвостое существо довольно фыркнуло, вспыхнуло искорками и превратилось в легкий дым, который устремился внутрь набалдашника трости в руке Жана. Мальчик не заметил этой странной борьбы двух существ. Он быстро плыл к кораблю и скоро почувствовал, что трос поднимается наверх. Плеск волн о борт корабля подсказал Жану, что он на месте. Мальчик подтянулся, и стал забираться по канату на палубу. Ослабленный, уставший, взволнованный, он терял силы. Собравшись, Жан сделал последний рывок вверх и перебрался на борт плавучего маяка. Несколько мгновений мальчик лежал на палубе, пытаясь отдышаться. Обессиленный, он заплакал от выпавших на его долю переживаний. Но через минуту, вспомнив о маме, заставил себя подняться и,

пошатываясь, из последних сил побрел вперед. Канат потянулся следом. Мальчик отвязал конец веревки от пояса и взял трость в руки. Трость задрожала, и канат исчез. Жан наощупь добрался до каюты (помещение на корабле, где живут люди) и постучал. Ответа не услышал. Он начал колотить ногами по двери каюты и кричать: «Помогите!». Через минуту за дверью послышался возглас изумления, звук быстрых шагов и открывающейся двери. На Жана пахнуло теплом и уютом каюты. Он зашатался от слабости и стал медленно сползать на пол. Сильные руки подхватили его, и хриплый низкий голос закричал с удивлением: – Глазам не верю. Ты как здесь оказался?! В ответ Жан горько заплакал. Смотритель, обняв мальчика за плечи, забормотал: – Ну, ну, успокойся. Все уже позади. Ты не один. Пойдем в каюту, и расскажешь, в чем дело. Выслушав Жана, смотритель плавучего маяка тут же спустил на воду шлюпку. Они вместе направились в сторону деревни, где жил доктор. Моряк быстро греб к берегу. По дороге молчали. Жан, закутанный в теплое одеяло, успокоился и согрелся. Вскоре они уже были у берега. Подавая руку мальчику, чтобы сойти на берег, смотритель сказал твердо: «Я провожу тебя. Позовем врача и вместе с ним поедем к твоей маме. Потом отвезу доктора обратно домой. Не волнуйся. Все будет в порядке! Держись за мою руку!» Мужчина встал впереди Жана, закрывая мальчика своим телом и сказал: «Идем. Я буду говорить тебе обо всем, что будет встречаться на пути.» Жан благодарно кивнул и сжал левой ладонью руку смотрителя. Правой рукой мальчик начал осторожно нащупывать дорогу тростью. Они медленно двинулись вперед. Смотритель старался подстроиться к шагам мальчика

и объяснять все, что встречалось по дороге. О каждом камне, веточке и ямке. О том, что происходит вокруг. Громко, спокойно и понятно. Жан почувствовал себя уверенным и защищенным.

Мальчик полностью доверился смотрителю маяка. Тот сам нашел доктора и все ему рассказал. Всю обратную дорогу Жан спал в лодке.

Очнулся Жан уже около дома. Смотритель внес его во двор на сильных и теплых руках. Доктор постучал в дверь старенького дома. Соседка открыла дверь и пригласила всех войти.

Жана перенесли на кровать и заботливо укутали одеялом. Тем временем доктор начал осматривать больную.

## 2. Словарная работа:

*Ведущий:* Кто из вас внимательно слушал сказку. Там говорится о канате, с помощью которого Жан доплыл до маяка.

*«Жан канат направил ловко  
Эту толстую веревку.  
Длинновата и прочна.  
Жану очень помогла»*

Ребята, что же такое канат? О каких признаках каната вы узнали из сказки и стихотворения?

*Дети:* канат - это прочная, длинная и толстая веревка.

*Ведущий:* Правильно. Жан шел за помощью к смотрителю маяка. Смотритель что делает?

*Дети:* Смотритель смотрит.

*Ведущий:* А за чем смотрит смотритель на корабле маяке?

*Дети:* Смотритель на маяке смотрит за порядком.

*Ведущий:* Да, смотритель смотрит, чтобы вовремя предупредить моряков об опасной мели. Следит, чтобы всегда корабль был освещен.

## 3. Физминутка:

*Ведущий:* Встаньте у своих мест. Я читаю стихи и показываю движения, а вы повторяйте за мной:

*Свой корабль ведет моряк  
(показывает, как крутит штурвал)*

*Смотрит – на море маяк  
(делают из рук «подзорную трубу» и подносит к глазам)*

*Волны ходят высоко  
(движения руками и туловищем, как сильное покачивание волн),*

*Берег слишком далеко  
(поднимаются на цыпочки и подносят руку козырьком к глазам)*

*Вдруг толчок, корабль на мели  
(подпрыгивают на двух ногах, руки хлопают над головой)*

*Прочно все на мели сели  
(садутся на корточки)*

*Вы скорее помогите!  
(встают и поворачивают туловище в разные стороны, вытянув обе руки вперед)*

*И дорогу осветите!  
(тянуться руками вверх на цыпочках)*

## 4. Обсуждение содержания текста:

*Ведущий:* Ребята, а откуда появился канат?

*Дети:* Из волшебной трости.

*Ведущий:* А что нужно было сделать Жану с канатом, чтобы попасть на корабль?

*Дети:* Точно нацелится на корабль, угадать по звукам, где он стоит. Иначе канат упал бы просто в море.

*Ведущий:* Жан сумел справиться с этим. О каких качествах характера это говорит?

*Дети:* Он был внимательный, ловкий, смелый.

*Ведущий:* Жан, смелый, но он знал, что опасно и, конечно, боялся. Но пересилил свой страх. Скажите, ребята, как чувствовал себя Жан, когда попал на корабль-маяк?

*Дети:* (Жан устал очень, был напуган, плакал).

*Ведущий:* Конечно, он только что избежал опасности. К тому же пока еще не нашел зрителя и волновался. Мог ли уставший испуганный Жан сам продолжать путь и справиться с трудностями?

Дети: Нет, ему нужна была помощь взрослого.

*Ведущий:* Как успокоил зритель Жана?

Дети: Зритель напоил Жана горячим чаем, укутал в одеяло, успокоил добрыми словами и обещал помочь с доктором.

## **5. Игровое моделирование ситуации прочитанного сюжета.**

*Ведущий:* Встаньте в круг. Сейчас под музыку мы с вами изобразим то, что делал Жан. Я буду называть движения, а вы их выполнять, идя по кругу вокруг меня. Я тоже буду показывать движения, но могу вас специально путать. Кто ошибется, тот садится на место.

Посмотрим, какие вы внимательные.

Играет музыка. *Ведущий:* Жан идет (*Ведущий* показывает, как идет на месте, вытянув руку вперед и передвигая ее из стороны в сторону, словно в руке трость). Жан бросает канат. (*Прицеливается и бросает правой рукой вперед воображаемый канат*). Жан плывет (*Плавательные движения одной рукой, а вторая держится, будто за канат*). Жан залезает на корабль по канату («лазательные» движения руками).

А теперь мы все стали слепыми. Повернулись ко мне лицом. Закрываем глаза. Выполняем мои команды с закрытыми глазами.

## **Заключительная часть (3 минуты)**

### **1. Рефлексивный круг:**

Какие трудности испытывали при выполнении? Что получилось? Что не совсем? Как вы думаете, сложно слепому одному в море? Почему? А вы стали бы помогать Жану, если бы увидели, как ему трудно? В мире много людей, у которых разные проблемы

и которым нужна наша поддержка. Стоит внимательнее смотреть вокруг. Они не всегда успевают просить о помощи.

Но эти люди могут быть такими же смелыми, сильными и добрыми, как мы с вами, хотя в опасных и трудных для них ситуациях все-таки нуждаются в помощи.

## **2. Подведение итогов, оценка взрослого (что удалось хорошо и вывод по занятию).**

Возьмите карточки с настроением, которое сейчас у вас и повесьте на наше дерево. Тот, у кого остались вопросы, подходит ко мне.

Складываем вопросы в копилку почемучек. Все вопросы мы разберем на последнем занятии по сказке.

**3. Установка на следующее занятие.** Дома можете рассказать близким про мальчика Жана и поиграть в игру «Кто куда идет».

## Конспект занятия № 4

Тема: «Проводник»

**Цель занятия:** Воспитание готовности быть помощником, проводником человека с проблемами зрения.

**Задачи занятия:**

**Образовательные:**

1. Расширить знания детей о том, какие чувства и проблемы испытывает незрячий человек, оказавшись в незнакомой и трудной ситуации.
2. Продолжать развивать представления детей об особенностях оказания помощи незрячему человеку при передвижении. Познакомить с ролью проводника слепого.

**Развивающие:**

1. Продолжать развивать умение устанавливать связи между событиями сказочного сюжета и реальными жизненными ситуациями.
2. Продолжать учить оказывать практическую поддержку незрячему, передвигающемуся с тростью.
3. Ввести в словарь новое слово «Проводник»

**Воспитательные:**

1. Продолжать воспитывать умение сопереживать людям, имеющим проблемы, описанные в сюжете сказки.
2. Продолжать воспитывать готовность принять, понять и поддержать таких людей в случае необходимости в реальной жизни.

**Демонстрационный материал:**

Текст сказки О.А. Ершовой «Волшебная трость», атрибуты для игр и упражнений.  
Презентация на компьютере с иллюстрациями по сказочному сюжету (демонстрируется при отсутствии рисунков детей по сказке).

## 1. Введение

**Продолжительность:** 7 минут

**1. Предварительная работа. Установление связи с содержанием предыдущего занятия.**

**Игра «Путаница»**

*Ведущий:*

Ребята, мы продолжаем знакомиться с историей про слепого мальчика Жана. На прошлом занятии мы узнали, с какими трудностями столкнулся Жан, когда искал смотрителя маяка. Чтобы вспомнить историю, мы поиграем в игру «Путаница». Встаньте в круг.

(Ведущий стоит в центре круга с мячом)

*Ведущий:* Я закрою глаза и повернусь вокруг себя с мячом в вытянутых руках. Когда я остановлюсь, мяч укажет на того, кто будет мне отвечать. Я буду говорить предложение. Могу сказать правду, а могу - неправду. Буду иногда специально вас путать. Если то, что я скажу – правда из сказки о Жане, то тот, на кого мяч укажет, должен сказать: «Правда!». Поймать мяч, повторить предложение и вернуть мяч мне. Например: Жан был слепым? – Да, Жан был слепой. Если нет, то сказать: «Неправда!» Поймать мяч в руки и отрицать то, что я скажу. Например: Жан был глухим? – Нет, Жан не был глухим.

(Примерные фразы для игры:

Для утверждения: Жан жил с мамой. Мама все вещи оставляла на одном месте, чтобы Жан их запомнил. Жан не видел ничего вокруг, даже маму. Жан боялся выходить из дома. Жан узнавал предметы по звукам, запахам, вкусу.

Трость помогала Жану при движении.

Для отрицания: Жан не трогал предметы руками. Жан не взял трость у соседки. Жан нашел маяк, но не смог на него попасть. Трость мешала Жану идти).

## 2. Сообщение цели занятия

*Ведущий:* Ребята, сегодня мы узнаем, помог ли смотритель Жану и научимся сами оказывать помощь незрячему, как проводники.

### 3. Установка на восприятие сюжета сказки

Ведущий: Я сейчас прочитаю вам продолжение сказки, а вы слушайте внимательно и запоминайте, как смотритель маяка будет помогать Жану. Потом попробуем с вами научиться оказывать такую же помощь.

## 2. Чтение текста

**Продолжительность: 25 минут**

### 1. Выразительное чтение фрагмента сказочного сюжета

*Подавая руку мальчику, чтобы сойти на берег, смотритель сказал твердо:*

*– Я провожу тебя. Позовем врача и вместе с ним поедem к твоей маме. Потом отвезу доктора обратно домой. Не волнуйся. Все будет в порядке! Держись за мою руку! Мужчина встал впереди Жана, закрывая мальчика своим телом и сказал:*

*– Идем за мной. Я буду говорить тебе обо всем, что будет на пути.*

*Жан благодарно кивнул и сжал левой ладонью руку смотрителя. Правой рукой мальчик начал осторожно нащупывать дорогу тростью.*

*Они медленно двинулись вперед. Смотритель старался подстроиться к шагам мальчика и объяснять все, что встречалось по дороге. О каждом камне, веточке и ямке. О том, что происходит вокруг. Громко, спокойно и понятно. Жан почувствовал себя уверенным и защищенным.*

*Мальчик полностью доверился смотрителю маяку. Тот сам нашел доктор и все ему рассказал. Всю обратную дорогу Жан спал в лодке.*

*Очнулся он уже около дома. Смотритель внес его во двор на сильных и теплых руках. Доктор постучал в дверь старенького дома. Соседка открыла дверь и пригласила всех войти.*

*Жана перенесли на кровать и заботливо укутали одеялом. Тем временем доктор начал осматривать больную.*

*Мальчик проснулся только утром. Он не видел,*

*что солнце уже ярко осветило окрестности, но слышал, как на кухне забрякала посуда.*

*– Мама! – радостно вскрикнул Жан и бросился на кухню. Мать радостно обняла сына и прошептала: – Спасибо, мой родной. Без тебя я бы не справилась.*

### 3. Беседа по содержанию текста

Ведущий: Ребята, понравилась ли вам сказка? Назовите качества характера Жана.

(Если дети затрудняются, то можно задавать альтернативные вопросы, например: Жан был добрым или злым? Смелым или трусливым? Ловким или неуклюжим? Решительным или неуверенным? И другие)

*Дети:* Жан был смелым, добрым, решительным, ловким, внимательным.

*Ведущий:* Жан все сделал сам или ему кто-то помог?

*Дети:* Жану помогла соседка и смотритель маяка, а еще доктор.

*Ведущий:* Как помогла соседка?

*Дети:* Она объяснила Жану, как дойти до маяка, и дала трость. Осталась присматривать за больной мамой. Посоветовала обратиться к смотрителю маяка.

*Ведущий:* А как помогли смотритель и врач Жану?

*Дети:* Смотритель успокоил Жана и помог ему найти доктора, проводил его домой. А доктор вылечил маму.

*Ведущий:* Да, Жан один бы не смог справиться. Ему требовалась помощь.

Слепому трудно одному сориентироваться. После того испуга, что он пережил, Жан не смог бы никого уже искать сам. Смотритель понял это и проводил Жана. Был с ним все время, пока доктор лечил маму. Он стал его проводником.

#### 4. Физминутка

*Ведущий:* Ребята, мы немного отдохнем.

Встаньте у своих мест. Слушайте стихотворение и повторяйте движения за мной

«Я отправлюсь с вами в путь (Идут на месте, размахивая руками)

Но не знаю, где свернуть (Поворачивают туловище в разные стороны, разводя руками)

Рядом слышу чей-то крик (Садятся на корточки и закрывают голову руками)

Что там, добрый проводник? (Встают на цыпочки, втягивают голову и указывая рукою вперед)

Проводник меня ведет (Поворачиваются вокруг себя)

Расступись скорей, народ (наклоны туловища с вытянутыми вперед руками в стороны)»

#### 5 Работа с новым словом и закрепление знаний о роли проводника. Демонстрация действий проводника в паре с ребенком.

*Ведущий:* Кто же такой проводник? Как вы думаете, что делает проводник?

*Дети:* Проводит слепого туда, куда ему нужно.

*Ведущий:* Да, проводник помогает слепому добраться до цели. Поддерживает его, чтобы он не потерял направление и не упал в незнакомом месте. Объясняет, что находится вокруг и где они идут. Это очень важный помощник для слепого.

Вспомните, как смотритель помог Жану передвигаться, чтобы он чувствовал себя увереннее и быстрее двигался в нужном направлении.

Скажите, где должен стоять зрячий, чтобы закрыть слепого от возможных препятствий при ходьбе?

*Дети:* Впереди слепого, закрывая его своим телом.

*Ведущий:* Да, впереди. Нельзя совсем закрыть своим телом незрячего, так как тот может

наткнуться на проводника. Закрываем только наполовину. Тем более, если в руках у слепого трость, то он может нечаянно ударить палкой по ногам идущего впереди. Посмотрите, как надо стоять.

(Ведущий вызывает одного ребенка к себе и показывает, как надо встать перед слепым)

*Ведущий:* Ребята, проводник должен держать слепого, или слепой сам держится за руку проводника?

*Дети:* Слепой держится.

*Ведущий:* Да, ему так спокойнее, он сам контролирует свои движения. Ладонь слепого захватывает руку проводника чуть выше локтя сзади. Посмотрите, как держится за руку слепой (Показывает с выбранным ребенком)

*Ведущий:* Быстро или медленно должен идти проводник?

*Дети:* Медленно, так, как слепой.

*Ведущий:* Да, чтобы слепой не упал и не наткнулся на спину проводника, нужно принаравливаться к его шагам.

Должен ли проводник что-нибудь рассказывать слепому, когда они идут? И о чем?

*Дети:* Да, о том, что встречается им на пути.

*Ведущий:* Зачем?

*Дети:* Чтобы незрячий был спокоен и уверен, что не упадет и не споткнется. Чтобы он знал, что вокруг и понимал, где находится.

*Ведущий:* Как говорить? (Громко ли тихо? Быстро или медленно? Спокойно или взволнованно? О том, что не видит слепой или о том, что можно почувствовать?)

*Дети:* Спокойно и громко, выделяя важное.

#### 6. Игровое моделирование ситуации прочитанного сюжета

##### Упражнение «Проводник».

*Ведущий:* Сейчас все мы попробуем оказать помощь слепому. Поиграем в игру «Проводник». Разбейтесь на пары (Можно рассчитывать на первый-второй). Ребята,

встаньте в шеренгу друг за другом в парах

«проводник»- «слепой ребенок».

В центре комнаты я поставила два стула.

«Проводник» должен провести «слепого»

вокруг стульев, поставленных в круг, и посадить на стул. Затем сесть рядом с ним.

Пока одна пара не завершит задачу, вторая

пара не начинает движение. Начинаете по

моему хлопку. «Проводник» может объяснять

слепому, что он собирается делать и мимо

чего проходит. Слепой идет с закрытыми

глазами и, пока не сядет, глаз не открывает.

### Заключительная часть (3 минуты)

#### 1. Рефлексивный круг:

Ведущий: Какие трудности испытывали при выполнении? Что получилось? Что не совсем?

Дети, играющие роль «незрячих», рассказывают о том, что чувствовали, когда их вел «проводник». Было ли неудобно, страшно и непонятно, и почему. Дети, выступающие в роли «проводников», рассказывают о том, что было самым сложным.

2. *Подведение итогов, оценка взрослого* (что удалось хорошо и вывод по занятию).

3. *Установка на следующее занятие.*

По желанию: отработать дома с близкими упражнение «Проводник»

## Конспект № 5

Тема: «Мы вместе»

**Цель:** Воспитание готовности принимать, взаимодействовать и помогать людям с любыми проблемами здоровья

#### Образовательные:

1. Закрепить знания детей об особенностях восприятия и поведения людей с проблемами зрения.
2. Расширить представления о том, что у людей могут быть разные проблемы, требующие создания специальных условий и помощи.

#### Развивающие:

1. Развивать умение соотносить цветные и силуэтные изображения персонажей сказочного сюжета, составлять из частей целостное изображение.
2. Развивать умение составлять распространенные предложения с опорой на вопросы, начало фразы и наглядность.
3. Развивать умение составлять продолжение сюжета истории с помощью взрослого.
4. Развивать умение соотносить события сказочного сюжета с реальными условиями в дошкольном учреждении (в школе).

#### Воспитательные:

1. Продолжать воспитывать способность сопереживать людям, имеющим проблемы, описанные в сюжете сказки.
2. Продолжать воспитывать готовность принять, понять и поддержать таких людей в дошкольном или школьном учреждении.

#### Демонстрационный материал:

Магнитная доска, ватман с силуэтными изображениями персонажей сказки, пластилин.

## Раздаточный материал:

конверты с разрезанными частями цветных изображений персонажей сказки на каждого ребенка; одноразовые тарелочки, фрукты (бананы, апельсин, мандарин - порезаны на маленькие кусочки по количеству детей и надеты на шпажки)

## Ход занятия:

### Вводная часть (10 минут)

1. Упражнения на закрепление и обобщение знаний по сюжету сказки. Подготовка к переносу сказочного в реальность.

Дети сидят на стульчиках вокруг столов.

Всего пять столов, за каждым по 4-5 детей, на каждом столе лежит конверт с разрезными частями изображения одного из персонажей сказки или предмета, о котором шла речь в сказке. Это изображения мамы, соседки, Жана с тростью, зрителя.

*Ведущий:* Ребята, сегодня мы прощаемся с персонажами сказки «Волшебная трость». Мы узнали много нового и интересного о них. Попробовали сами понять, как чувствуют мир те, кто ничего не видит. Научились быть их волшебными помощниками. Давайте подготовим в подарок главным героям сказки выставку рисунков. На доске у меня вывешен большой лист бумаги, на котором черным цветом нарисованы тени героев сказки. Нам нужно будет заполнить эти тени цветными рисунками.

У вас на столах конверт. Откройте его и высыпьте детали. Я принесла вам рисунки персонажей сказки. Только вот беда, сильный ветер их разорвал. Нужно составить в одно целое и угадать, что или кто там нарисован. А потом уже будем составлять выставку.

Попробуйте это сделать все вместе в группе, в которой сидите за столом. Когда рисунок будет готов, поднимите руки.

(Дети в группах составляют из частей целое и

склеивают изображение).

*Ведущий:* Давайте проверим. Чей рисунок у вас?

*Дети:* Это мама Жана.

*Ведущий:* Правильно. Молодцы. Я скажу, что делала мама, а вы должны будете назвать, какая она была.

Мама заботилась о том, чтобы Жан мог спокойно ходить по дому и двору, отставляла все предметы на одном месте. Заботилась, значит, какая была мама?

*Дети:* Заботливая мама.

*Ведущий:* Мама понимала, что Жан не может видеть, поэтому она рассказывала, как выглядят предметы, как звучат, пахнут и что с ними можно делать. Мама, понимала. Значит, какая она была?

*Дети:* Понимающая.

*Ведущий:* Мама любила Жана, значит, какая она была?

*Дети:* Любящая.

*Ведущий:* Правильно, молодцы. Подойдите к доске вместе с частями рисунка и прикрепите с помощью кусочков пластилина на подходящую тень так, чтобы был целый рисунок мамы. Я буду подавать по одному кусочку пластилина каждому. Сначала найдите глазами. Покажите, куда будете крепить. Теперь каждый из вас прилепит свой кусочек. Старайтесь, чтобы не было пустого места и не выходите за границы тени. Точно на тень.

(Дети выполняют) Молодцы. Садитесь.

*Ведущий* у второй группы детей: Кто у вас получился?

*Дети:* Старенькая соседка в платочке.

Продолжите предложения за мной: Соседка пришла навестить... (Больную маму) Соседка посоветовала (Жану найти врача). Соседка дала (Жану трость). Соседка объяснила, как (пройти к морю и найти маяк). Соседка осталась (присматривать за больной мамой) Пройдите к доске и найдите тень соседки.

Прилепите изображение по кусочкам так, чтобы они уложились в тень. Молодцы.  
Ведущий у третьей группы детей: Чей рисунок у вас?

*Дети:* Смотрителя маяка.

*Ведущий:* Перечислите все действия зрителя, которые помогли Жану. Я подскажу:

На маяке зритель (Дети: встретил Жана, успокоил, напоил чаем и обещал помочь.

На море (в лодке перевез Жана)

На берегу (провел Жана к доктору. Отвел доктора к маме Жана. Донес уснувшего Жана на руках домой)

Молодцы. Прикрепите зрителя на тень, чтобы рисунок был целым и не выходил за границы тени. Садитесь.

Ведущий у четвертой группы детей: Чей портрет у вас?

*Дети:* Доктора.

*Ведущий:* Как вы догадались, что это доктор?

*Дети:* Он с чемоданчиком и в больничном халате.

*Ведущий:* Что сделал доктор?

*Дети:* Доктор вылечил больную маму.

*Ведущий:* Прикрепите рисунок доктора на тень. Молодцы!

Ведущий у детей пятой группы: Чей рисунок у вас?

*Дети:* Это Жан.

*Ведущий:* Вспомните, почему боялся Жан идти к маяку?

*Дети:* Он не видел дорогу. Путь был ему незнаком. Он никогда раньше не выходил из дома. Мог заблудиться и попасть в беду.

*Ведущий:* Жан был очень внимательным и смелым. На что он обращал внимание, пока шел?

*Дети:* На звуки, запахи, то, что чувствовал, прикасаясь к предметам руками или тростью.

*Ведущий:* Как вы думаете, стал ли Жан сильнее и увереннее, когда справился с испытанием?

*Дети:* Да, Жан стал сильнее и увереннее.

Ведущий: Справился бы он без помощи

соседки, зрителя и врача?

Дети: Нет. Один бы он не смог.

*Ведущий:* А в реальном мире вы согласились бы помочь Жану? И как вы бы помогли?

*Дети:* Вместо него или вместе с ним отправились бы за врачом. Помогли Жану идти. Рассказали бы, как найти врача.

*Ведущий:* Прикрепите рисунок Жана к тени на бумаге. Молодцы.

Ребята, вы хорошо потрудились, у нас получилась красивая выставка с рисунками персонажей. Мы отправим ее посылкой Жану. А теперь выйдите из-за столов и сядьте на ковер вокруг меня.

### **1. Сообщение цели занятия и упражнение с целью расслабления и концентрации внимания.**

*Ведущий:* Сегодня мы попробуем с помощью воображения перенести нашего героя – Жана в реальный мир. К нам в группу (класс).

Мы попытаемся понять, какие трудности и опасности его могут здесь подстергать. Как мы можем помочь избежать эти трудности.

Перенестись в реальность нам поможет волшебное невидимое облачко.

Лягте на спину, закройте глаза и положите руки на живот ладонями вверх. Я сейчас каждому из вас дам «облачко». Облака невидимые,

волшебные, Вы должны будете принять облако и закрыть в ладошках, не сжимая. Итак, начнем.

(Учитель подходит к каждому, растирает ладони и едва заметно прикасается своими ладонями к ладоням каждого ребенка). Тебе облачко –

теплое. Тебе – пушистое. Тебе – легкое, тебе – воздушное, тебе – веселое. Тебе – спокойное. Задорное, искрящиеся, любимое, счастливое и

т.д. У всех по облачку в ладошках на животе.

Облако теплое, легкое и воздушное. Сейчас мы его покачаем на животе. Одну ладонь положите себе на грудь. Этой ладонью будете проверять, чтобы грудь не двигалась и не поднималась.

Вторая ладонь у вас на животе, в ней невидимое облачко Живот с облачком будет подниматься на вдохе, опускаться на выдохе. Плечи неподвижны. Глубоко вдохните через нос, надувая и поднимая облачко на животе. Ладонка на животе должна подняться, а живот округлиться. Выдыхаем через рот с шумом, чтобы живот совсем втянулся внутрь. Еще раз. Вдох – живот как шар вверх, выдох – живот опускаем и втягиваем. Еще. Молодцы. Ладонками подбросили свои облачка вверх. Пусть летят. Открыли глаза. Мы в группе. И Жан тоже может прийти к нам реально. Встали и сели за столы.

### Основная часть: (20 минут)

#### 1. Составление продолжения истории, перенос из сказки в реальность.

##### Игра «Живая история»

*Ведущий:* Ребята, представим, что к нам в группу (класс) пришел Жан, чтобы вместе с нами играть, общаться и учиться. Попробуем составить про это историю и проиграть, как будто это на самом деле. Помните только, что Жан не видит. Надо говорить о том, что он способен ощутить на слух, по запаху или осяпывая руками. Рассказывать обо все, что вокруг.

Итак, я начинаю историю.

Однажды мама привела Жана в нашу группу. Она оставила его у двери и ушла домой.

Жан встал у двери, боясь пройти. Ему было страшно, потому что... Почему?

*Дети:* Он ничего не видел, был в незнакомом месте, не знал, никого из нас не знал и не мог сам найти себе место.

*Ведущий:* Воспитатель представил Жана детям и предложил пройти в группу. Жан поздоровался, вытянул руки вперед и сделал несколько шагов, но не знал, куда идти. Он остановился и опустил голову. Тогда взрослый предложил детям познакомиться Жана с тем, что у них в группе, в классе. Для этого каждый

из детей по очереди стал проводником Жана. Первый проводник встал немного впереди и помог Жану ухватиться за его локоть. Он повел его вправо у самой стенки, чтобы Жан мог держаться свободной рукой за стену и осяпывать, мимо чего они проходят. Чтобы продолжить историю, мы в нее сыграем.

Выберем Жана и 5 проводников по считалке:

«В группе новый ученик.

Нужен срочно проводник.

Кто проводит и подскажет,

Обо всем, что есть, расскажет»

Жану завязываем глаза шарфом. Он стоит у двери.

Проводники стоят у тех предметов, о которых будут рассказывать. (Ведущий подводит каждого проводника к своему предмету и просит подумать о том, как они будут объяснять Жану все признаки предмета). Остальные сидят за столами и наблюдают.

*Ведущий:* Вы друзья Жана. Вы можете подсказывать то, что забудут объяснить проводники. Если захотите дополнить проводника, то должны поднять руку. Каждый проводник объясняет и дает осяпать только свой предмет.

*Ведущий:* Посмотрите, как это сделаю я. (Ведущий предлагает Жану взять себя под руку и встает немного впереди его). Я тебе покажу шкаф. Нужно повернуть вправо и пройти вперед пять шагов. Держись левой рукой за меня, а правой касайся стены, мимо которой мы идем. Она холодная и немного шершавая на осяпь. Потрогай руками. Вот справа шкаф. Он большой, твердый, прямоугольный. Почти до потолка. Коричневого цвета, толстый. Там находятся книги. Проведи рукой. Сделай три шага вперед. Вот какой большой. Здесь заканчивается, осторожно.

По очереди все проводники выполняют задания. Дети подсказывают объяснения с места, если проводники допускают ошибки.

## 2. Игра «Фотография»

*Ведущий:* Сядьте все на места. Ребята, оглядитесь вокруг, запомните все, что есть и где находится. Будто сфотографировали. А сейчас вдруг погас свет. Стало так темно, что и вам не видно. Не только Жану. Закройте глаза. Попробуйте ответить на вопросы. Посмотрим, как хорошо вы это помните и сможете ли описать, не подглядывая глазами. Отвечайте. Сколько мальчиков и девочек? Сколько со светлыми и темными волосами? У кого из детей карие глаза? Сколько детей с одинаковыми именами? Какой формы столы? Сколько шагов нужно сделать от двери, чтобы дойти до первого стола? Что находится на подоконниках? Сколько шкафов? Какого цвета доска и где расположена? (И другие. Можно варьировать варианты вопросы в зависимости от условий группы).

(Пока дети отвечают на вопросы, ведущий раскладывает на столах тарелочки с кусочками фруктов)

*Ведущий:* Молодцы. Откройте глаза. Теперь мы знаем, как сложно объяснять не глядя, по памяти. А тому, кто никогда этого не видел, понять и запомнить еще сложнее. Значит надо повторять и повторять, пока слепой не запомнит.

## 3. Игра «Мой любимый фрукт»

На столах у вас фрукты. Поиграем в игру «Мой любимый фрукт». Однажды у соседа Жана был день рождения, он принес всем детям угощение, разложил на тарелках на столах каждому.

Разбейтесь на пары «незрячий» и «помощник». На тарелочках лежат кусочки фруктов (надеты на шпажки). По два кусочка на каждой тарелке. Помощник (именинник) должен помочь слепому выбрать нужный фрукт (тот, который он любит, тот, который ему можно есть, нет аллергии). Помощник предлагает отгадать, какой фрукт любимый.

Он рассказывает о том, какой величины, формы, цвета и вкуса его любимый фрукт. После чего рисует на ладони слепому форму фрукта. Затем дает понюхать фрукты и определить по запаху нужный. Для этого он подносит к носу слепому кусочек фрукта на палочке (шпажке). «Незрячий» не должен прикасаться пальцами к фрукту. Скушать фрукт «незрячему» можно только, когда он его отгадает, и помощник разрешит взять с тарелки. Помощник может съесть оставшийся на тарелке фрукт. Итак, начинаем! Молодцы!

### Заключительная часть (5 минут)

#### 1. Рефлексивный круг: «Почемучки»

*Ведущий:* Ребята, на всех занятиях я записывала ваши вопросы и складывала в конверт почемучек. Настало время ответить на них. Я буду доставать вопросы из конверта и зачитывать, а вы отвечайте. (Ведущий обобщает ответы детей)

#### 2. Подведение итогов и выход за границы темы сюжета сказки.

*Ведущий:* Что было самым сложным и интересным на занятиях? Чему мы научились?

*Ведущий:* Ребята, а ведь в реальном мире у людей могут быть разные проблемы и трудности. Кто-то плохо видит, другой плохо слышит, третий не может сам ходить, четвертый говорить не умеет, пятый плохо понимает, шестой - быстро раздражается и сердится. У нас у каждого могут быть тоже сложные ситуации, когда требуется помощь. Все мы разные, но каждый из нас может делать что-то лучше и что-то хуже других. У каждого есть что-то хорошее и какие-то свои слабости. Готовы ли вы помогать друг другу в трудных ситуациях? Не испугает ли вас то, что человек не похож на других и чего-то делать не умеет так хорошо, как мы с вами?

# ВОЛШЕБНАЯ ТРОСТЬ

(Автор: Ершова Онега Александровна)

Эта история произошла давным-давно в далеком сказочном королевстве. В семье рыбака родился сын. Его назвали Жан. Сынок был похож на маму светлыми волосами, большими голубыми глазами и добрым сердцем. Да вот беда – ребенок ничего не мог видеть. Погоревали родители, да делать нечего. Они любили малыша и старались во всем ему помогать. Вскоре во время шторма в море рыбак погиб. С той поры мать одна растила слепого сына.

Мальчик был очень привязан к ней. Он подолгу сидел на месте, перебирая камешки во дворе. Если мама звала Жана, он осторожно вставал и медленно шел на ее голос маленькими шажками, вытянув руки вперед, чтобы не упасть. Малыш любил, когда мать его обнимала и пела песни. Он мог часами слушать ее красивый голос. Иногда, услышав, как мать плачет или смеется, он трогал пальцами ее лицо, чтобы понять, что в нем меняется.

Чтобы помочь Жану освоиться дома и во дворе, мама оставляла все предметы на одном и том же месте. Она подводила к ним сына, давала ощупать руками и объясняла, что это такое, для чего нужно и как выглядит. Мама говорила мальчику, что как звучит, двигается, пахнет и каково на вкус. Жан легко запоминал звуки птиц и животных, шум проезжающих мимо дома карет. По звуку шагов и голоса узнавал мать. Скоро мальчик уже спокойно ходил по двору, зная все вокруг. Но за пределы двора не выходил. Он пугался непонятного мира и чужих людей, не знал, как себя вести. Так прошло несколько лет.

Однажды мать тяжело заболела и попросила сына сходить за помощью к соседке. Испуганный Жан впервые один вышел на улицу. Закрыв за собой калитку, он осторожно прислушался. Был вечер, и почти все стихло вокруг. Где-то хрипло залаяла собака. Мальчик вздрогнул и медленно пошел, держась одной рукой за забор, чтобы не потеряться. Скоро он почувствовал, как рука наткнулась на ворота соседнего двора. Жан громко постучал.

Долго тянулись минуты. Наконец, он услышал шаркающие шаги. Калитка со скрипом отворилась и старушечий голос произнес:

– Что случилось, Жан?

Мальчик, запинаясь, ответил:

– Мама больна и просила Вас подойти.

Старушка грустно вздохнула и пошла за Жаном.

Увидев больную, соседка приложила свою руку к ее горячему лбу. Послушала хриплое дыхание и покачала головой:

– Нельзя терять ни минуты. Нужен врач. У нас в деревне его нет. Беги в соседнюю деревню за доктором. Его дом стоит на самом краю. Не ошибешься.

Мать слабо запротестовала:

– Он же не видит. Заблудится в дороге. Не надо. Я сама...

Соседка строго перебила ее:

– Сама ты и с кровати не встанешь! А мне тоже до соседней деревни не дойти. Силы не те. Все в деревне уже спят и дверь вам не откроют. Так что идти ему.

Жан задрожал от неуверенности и страха. Старушка-соседка дала ему напутствие:

– Нужно идти быстро и по самой короткой дороге, если хочешь, чтобы мама быстрее поправилась. Тропинка начинается сразу за воротами твоего дома. По ней пойдешь прямо. Никуда не сворачивай!

На море песчаная коса. Это длинная полоса из песка. Она начинается сразу за большим камнем на берегу. Не ошибешься. Коса от берега уходит в море. Когда волны откатываются назад во время отлива, эта полоска из песка не скрыта водой. Не волнуйся. Пойдешь по песчаной косе медленно. Я дам тебе палку-трость, чтобы ты ею дорогу ощупывал. Как только трость коснется воды, остановись.

Недалеко от косы на воде есть плавучий маяк. Это корабль красного цвета, он прикреплен якорями ко дну моря. Он нужен, чтобы предупредить о мелком дне тех, кто в море. Ах, да, ты не видишь... Но по звуку услышишь. Волны бьются о борт корабля сильнее. Нужно доплыть до него. Это недалеко, как ваш двор. Не бойся, сумеешь! Ведь у тебя есть волшебная трость. Если впереди опасность, она начинает звенеть. Потрогай рукой шар наверху трости. Когда будешь на краю песчаной косы, повернешь его вправо и стукнешь тростью об отмель. Тогда трость станет канатом – такой толстой веревкой, и дотянется до маяка. Держась за канат, ты и доплывешь.

Там найдешь старого смотрителя. Это мужчина, который следит за порядком на маяке. Попроси его довезти тебя на лодке до соседней деревни. Но помни, если начнется прилив, то волны приблизятся и скроют песчаную косу. Вода будет выше твоего роста. Поэтому тебе нужно попасть на маяк раньше. Приливы и отливы бывают дважды в день. Длятся несколько часов. Ты успеешь. Да и трость может выручить из беды... Все ли ты запомнил?

Жан прошептал едва слышно:

– Все. Я готов.

Старушка одобрительно кивнула и успокоила его:

– Я останусь с твоей мамой, пригляжу за ней. А теперь иди!

Мальчик осторожно двинулся к выходу, нащупывая тростью дорогу, и скоро вышел на тропинку.

Ветерок ласково трепал его волосы, вокруг было тихо и тепло. Жан пошел вперед, прислушиваясь к каждому звуку. Скоро он почувствовал свежее дыхание моря и услышал шум волн. Под ногами захрустел песок и ракушки. Трость зазвенела, наткнувшись на что-то большое и твердое.

Жан постучал тростью по препятствию. Затем наклонился вперед и коснулся рукой. «Это большой камень, о котором говорила соседка», – понял мальчик.

«За ним песчаная коса...», – вспомнилось ему. Жан медленно обошел огромный камень и вышел на тропу. Вытянув трость, он двинулся вперед, размахивая палкой по сторонам. Шаг правой ногой, а трость – влево, шаг левой ногой, трость – вправо. Так мальчик шел довольно долго.

Вдруг трость зазвенела, ее кончик коснулся воды. Сердце Жана сильно забилося, словно хотело выскочить из груди. Наконец, мальчик отдышался и прислушался к звукам. Впереди и чуть слева от него плеск волн слышался немного громче и по-другому, словно они бились обо что-то твердое. «Там плавучий маяк... Теперь нужно нацелиться тростью точно на корабль, иначе канат пропадет в море». Жан глубоко вдохнул, вбирая носом морской воздух, раздувая живот. Затем медленно выдохнул, втягивая живот в себя. Это его успокоило.

Жан повернулся лицом к кораблю, нащупал круглый набалдашник на трости, повернул его вправо и стукнул о песчаную косу. Трость в руке сильно задрожала, он едва удержал ее. Толстый канат выскочил из набалдашника трости, быстро потянулся к маяку и скоро достиг борта. Жан почувствовал, что веревка завязалась узлом. Он потянул трость на себя и сделал маленький шаг вперед. Носок ноги оказался в воде. Мальчик подумал и обвязал канат вокруг себя, закрепив трость на поясе. Затем осторожно спустился в море. Жан одной рукой схватился за канат и начал подтягиваться в сторону корабля, а другой рукой начал грести.

Внезапно что-то коснулось ноги мальчика. Он испуганно отпустил канат. Забарабанил с силой по воде руками и ногами, чтобы развернуться, и тут большая волна накрыла его с головой. Захлебываясь холодной соленой морской водой, мальчик на мгновение погрузился под воду. Рядом проплыло что-то большое. Жан вынырнул и громко закричал от страха. Длинные щупальца с присосками обвили вокруг его ноги и потянули вниз. Канат не давал осьминогу утащить мальчика на глубину. Мальчик начал бить по щупальцам свободной ногой, держась руками за канат. Жан знал, что укусы осьминога могут быть смертельно опасными. Он вспомнил про волшебную трость. Пальцами нащупал набалдашник и повернул его вправо, как учила старушка.

Трость задрожала и засветилась в воде ярким светом. Щупальца осьминога дрогнули, и присоски отцепились от тела мальчика. Жан изо всех сил поплыл к маяку.

Он не видел, как из набалдашника трости в воду выскользнуло маленькое существо, покрытое бело-рыжей шерстью. Его крохотные крылышки были сложены на спине, а три длинных хвоста извивались в воде. Осьминог заинтересованно подплыл поближе. Существо подняло мохнатую лапку и острым коготком укоризненно помахало перед осьминогом. Осьминог грозно надулся, побагровел, схватил существо за хвост и проглотил. Какое-то время довольный осьминог прислушивался к ощущениям внутри себя. Внезапно он стал меняться: глаза выпучились наружу, и он начал набухать. Все больше и больше, и скоро раздулся, как огромный мыльный пузырь, беспомощно покачиваясь

на волнах. Осьминог не мог двинуться сам, и волны легко подбрасывали пузатое и лупоглазое чудище, похожее на шар с коротенькими отростками. Еще минута, и раздался сильный треск. Пузо осьминога лопнуло, выпуская рыжее существо, увеличенное в размерах. Осьминог закувыркался вверх тормашками, неловко барахтаясь в воде. От страха он выпустил чернильное пятно и бросился наутек. Рыжехвостое существо довольно фыркнуло, вспыхнуло искорками и превратилось в легкий дым, который устремился внутрь набалдашника трости в руке Жана.

Мальчик не заметил этой странной борьбы двух существ. Он быстро плыл к кораблю и скоро почувствовал, что трос поднимается наверх. Плеск волн о борт корабля подсказал Жану, что он на месте. Мальчик подтянулся, и стал забираться по канату на палубу. Ослабленный, уставший, взволнованный, он терял силы. Собравшись, Жан сделал последний рывок вверх и перебрался на борт плавучего маяка.

Несколько мгновений мальчик лежал на палубе, пытаясь отдышаться. Обессиленный, он заплакал от выпавших на его долю переживаний. Но через минуту, вспомнив о маме, заставил себя подняться и, пошатываясь, из последних сил побрел вперед. Канат потянулся следом. Мальчик отвязал конец веревки от пояса и взял трость в руки. Трость задрожала, и канат исчез.

Жан наощупь добрался до каюты (помещение на корабле, где живут люди) и постучал. Ответа не услышал. Он начал колотить ногами по двери каюты и кричать: «Помогите!». Через минуту за дверью послышался возглас изумления, звук быстрых шагов и открывающейся двери. На Жана пахнуло теплом и уютom каюты. Он зашатался от слабости и стал медленно сползать на пол. Сильные руки подхватили его, и хриплый низкий голос закричал с удивлением:

– Глазам не верю. Ты как здесь оказался?!!!

В ответ Жан горько заплакал. Смотритель, обняв мальчика за плечи, забормотал:

– Ну, ну, успокойся. Все уже позади. Ты не один. Пойдем в каюту, и расскажешь, в чем дело.

Выслушав Жана, смотритель плавучего маяка тут же спустил на воду шлюпку. Они вместе направились в сторону деревни, где жил доктор. Моряк быстро греб к берегу. По дороге молчали. Жан, закутанный в теплое одеяло, успокоился и согрелся. Вскоре они уже были у берега.

Подавая руку мальчику, чтобы сойти на берег, смотритель сказал твердо: «Я провожу тебя. Позовем врача и вместе с ним поедem к твоей маме. Потом отвезу доктора обратно домой. Не волнуйся. Все будет в порядке! Держись за мою руку!»

Мужчина встал впереди Жана, закрывая мальчика своим телом и сказал: «Идем. Я буду говорить тебе обо всем, что будет встречаться на пути.»

Жан благодарно кивнул и сжал левой ладонью руку смотрителя. Правой рукой мальчик начал осторожно нащупывать дорогу тростью. Они медленно двинулись вперед. Смотритель старался подстроиться к шагам мальчика

и объяснять все, что встречалось по дороге. О каждом камне, веточке и ямке. О том, что происходит вокруг. Громко, спокойно и понятно. Жан почувствовал себя уверенным и защищенным.

Мальчик полностью доверился смотрителю маяка. Тот сам нашел доктора и все ему рассказал. Всю обратную дорогу Жан спал в лодке.

Очнулся Жан уже около дома. Смотритель внес его во двор на сильных и теплых руках. Доктор постучал в дверь старенького дома. Соседка открыла дверь и пригласила всех войти.

Жана перенесли на кровать и заботливо укутали одеялом. Тем временем доктор начал осматривать больную.

Мальчик проснулся только утром. Он не видел, что солнце уже ярко осветило окрестности, но слышал, как на кухне забрякала посуда.

– Мама! – радостно вскрикнул Жан и бросился на кухню. Но остановился в нерешительности на пороге. Шаги человека, который готовил завтрак, были более тяжелые, медленные, а дыхание немного хриплым.

– Встал, наконец? – пробурчала соседка. – А ты – настоящий герой! Какое испытание преодолел! Совсем мужчина стал! Мама пока слаба. Сейчас она говорить и двигаться сама не может. Это постепенно пройдет, если ты будешь выполнять все указания врача. Я всю ночь просидела рядом с ней. Доктор выписал настойки. Они на столе. Позавтракаем, и я тебе объясню, как вылечить маму. А потом пойду домой. Устала я от бессонной ночи. Буду заходить каждое утро и проверять, как у вас дела, да еду приносить. Хорошо?

Жан загрустил, но кивнул старушке в знак согласия.

После завтрака соседка начала объяснять мальчику:

– Вот здесь на столе две бутылочки. На одной наклейка желтого, а на другой – красного цвета. Бутылочки одинаковые, а лекарства в них разного действия. Бутылочку с желтой наклейкой я обвязала лентой. Потрогай. Маме принимать по ложке один раз в день. На бутылочку с красной наклейкой я надела резинку. Дотронься пальцами. Чувствуешь разницу? Это лекарство давать маме по ложке три раза в день после еды.

Жан еще раз прикоснулся пальцами к бутылочкам. Сначала ощупал внимательно пальцами ту, что была с красной этикеткой, и удивленно сказал соседке:

– Странно. Мне кажется, когда я провожу по наклейке пальцами, будто тепло чувствую.

– Надо же! Замечательно! Не каждый может так цвет почувствовать. Это редкость большая! – воскликнула старушка. – Такие ощущения у тебя красный цвет вызывает на коже. Запомни их. А что ты чувствуешь, когда касаешься пальцами другой наклейки? Жан прислушался к ощущениям, поглаживая желтую этикетку подушечками пальцев.

– Здесь тоже тепло, но не такое сильное, – пробормотал он с удивлением.

– Умница! – обрадовалась бабушка. – Это желтый цвет. Осторожно отверни крышку и понюхай. Подумай, что напоминает тебе этот запах?

– Как будто мятой пахнет и еще чем-то..., – прошептал мальчик.

Так! – согласно закичала головой соседка. – Теперь я тебе даю бутылочку с красной этикеткой. Возьми в руки. Понюхай. Что чувствуешь?

– Горький запах и неприятный. Да, я смогу их отличить! – торопливо воскликнул Жан.

– Молодец! Закрой скорее. В рот брать самому нельзя ни в коем случае. А то беда будет! Это только больным нужно! – торопливо объясняла старушка. Теперь ты сможешь отличить бутылочки по ленточке и резинке, запаху и ощущениям на коже, когда трогаешь наклейку. Но я оставлю на время трость. Она зазвенит, если ты будешь ошибаться. И звоном напомнит время приема лекарств.

– Спасибо! – улыбнулся сквозь набежавшие слезы мальчик.

– И еще... Маму нужно кормить. Бульоны и каши я сварю, но целый день тут с вами находиться не могу. Сам справишься?

– Смогу! – твердо ответил Жан.

– Вот и славно. Оставайся за хозяина! – с улыбкой в голосе ответила старушка и вышла из дома.

День прошел незаметно. Мальчик прислушивался к удивительной трости. Она давала нужные сигналы. Во время приема лекарства в набалдашнике звучали короткие гудки. Когда Жан случайно путал лекарство, трость звенела непрерывным и долгим гудком.

Поздно вечером уставший мальчик запер ворота во дворе на ночь и пошел спать. Входя в комнату, он вдруг почувствовал едва уловимые изменения. Жан замер на мгновение и втянул носом воздух. Никаких запахов не ощущалось. Он прислушался. В доме было тихо, только из комнаты матери слышалось глубокое и шумное дыхание. Жан сделал несколько неуверенных шагов вперед, вытянув руки. Трость была оставлена у стола. До нее оставалось метров пять. Медленно переступая, он затаил дыхание и внимательно слушал.

Через три шага мальчик почувствовал на уровне лица какое-то легкое движение, будто прикосновение ветра. Он понял, что перед ним что-то или кто-то стоит... Срывающимся от волнения голосом Жан крикнул:

– Кто здесь?

Мама в соседней комнате заворочалась и застонала. Он метнулся в ее комнату, подал стакан воды, погладил по руке и подождал несколько минут, пока она успокоится и уснет крепче.

После этого решительно выбежал к столу и замахал яростно руками по воздуху, чтобы достать невидимку. Нечаянно задел рукой трость. Она с гулким грохотом упала на пол. Жан вздрогнул, поднял палку и бережно приставил к столу.

– Видимо, показалось... – прошептал мальчик и направился спать в свою комнату.

Уютно устроившись на кровати, накрылся с головой и постарался заснуть. В голову лезли странные мысли. Сердце яростно колотилось в груди, не желая

успокаиваться. Мальчик решил притвориться спящим, чтобы все выяснить. Он долго неподвижно лежал на кровати, а потом глубоко и ровно задышал, будто во сне.

Через пару минут в большой комнате, где стояла трость, раздался шум. Жан всем телом почувствовал, как по полу прокатилась легкая вибрация. Он испуганно ждал, боясь пошевелиться. Мальчик не видел, что комната осветилась ярким розовым светом, а трость приподнялась в воздухе. Ее набалдашник раскрылся на пять равных частей, словно лепестков у цветка. И оттуда вылетело уже знакомое нам маленькое существо. Его легкие прозрачные крылышки затрепетали, как у стрекозы. А его мохнатые ушки-рожки встали торчком, прислушиваясь к каждому звуку.

Мордочка, покрытая рыжей шерстью, была довольно забавной. Огромные синие глаза вспыхивали ярким неземным светом. Зрачки то сужались до узкой полоски, то расширялись. Нос тоже ходил ходуном, принюхиваясь к запахам. Губы, как у человека, пухлые и розовые. Когда рот открывался, были видны белоснежные острые зубки.

Существо облизнуло губы розовым длинным язычком. Затем оно хлопнуло в пушистые лапки с острыми коготками и опустилось на пол. Стало расти, быстро увеличиваясь в размере. Вскоре уже было таким большим, что чуть-чуть не доставало до потолка.

Сложило крылышки, подняло вверх три своих длинных пушистых хвоста рыжего цвета в белую полоску, и начало заплетать хвосты в косу. Когда длинная бело-рыжая коса была готова, существо спрятало ее в большой карман на животе. Как в сумку у кенгуру.

Существо тихо двинулось на длинных задних лапах в комнату мамы, сжав в кулачки передние короткие лапки и прижав их к груди.

Жан услышал, как кто-то с шуршанием передвигается по дому. Он незаметно выполз из-под одеяла. Опустил ноги на деревянный пол и на носочках медленно пошел в сторону шума. Мальчик понял, что звуки доносятся из комнаты мамы, и, возможно, ей угрожает опасность. Жан очень любил свою маму и готов был защищать ее. Он бесшумно двинулся вперед, держась руками за стену.

В это время пушистое сказочное существо уже добралось до кровати, где спала больная женщина. Мать лежала на боку. Она тяжело дышала, капельки пота блестели на горячем лбу, а сухие губы потрескались.

Рыжехвостое существо внимательно оглядело больную. Затем, словно что-то заметив, наклонилось над ее головой. Тихонько фыркнуло. Из губ вырвалось розовое облачко и окутало лицо мамы. Длинный узенький язычок высунулся изо рта существа и на конце раздвоился, словно щупальца. Этим раздвоенным кончиком существо ловко извлекло из уха матери серую букашку с хоботком.

Букашка отчаянно пыталась вырваться, извивалась и пищала, но длинный язык цепко держал ее. Рыжехвостое существо засунуло вредителя в рот и острыми зубами с хрустом раздавило вредного жучка. Затем мурлыкнуло от удовольствия и проглотило букашку.

Так повторялось еще два раза. И каждый раз новая букашка, похожая на клеща, извлекалась из уха больной и безжалостно проглатывалась.

Наконец, волшебное существо взмахнуло хвостом и развеяло розовое облачко над головой матери. Оно уже приготовилось возвращаться обратно, как вдруг заметило мальчика.

В это мгновение Жан стоял на расстоянии одного шага от существа, готовясь к прыжку. Мальчик чувствовал на лице и теле легкую вибрацию, слышал пiski, шуршание, хруст и мурлыканье. Он понимал, что кто-то выше его роста стоит прямо перед ним. Жан пытался точно рассчитать направление движения.

Существо мгновенно схватило мальчика цепкими лапками, взлетело к потолку и перенесло Жана в соседнюю комнату. Мальчик хотел закричать, но услышал:

– Шшшш... – прошуршало в ухо мальчика. – Меня зовут Люрфик. Я добрый. В твою маму заползли злые цвякиши. Они проникли в ее ухо и высасывали жизнь. Она умерла бы, если бы я не достал их. Понимаешь, я лишь помогаю вам. Завтра твоя мать проснется здоровой. А я спокойно улечу в свой мир через проход в набалдашнике трости. В нашей сказочной стране есть добрые и злые волшебные существа. Соседка долгое время охраняла вход в ваш мир, но теперь старая стала, не за всеми может уследить. Вот злые цвякиши и выползли наружу. Ваш дом ближе всего, и твоя мать попалась им. Требуется новый хранитель.

Существо заглянуло Жану в глаза и продолжило шепотом:

– Тебе пришлось преодолеть много трудностей, чтобы добраться ночью одному до врача. Ты проявил себя как смелый, добрый и ответственный человек. Справился со своим страхом, был внимателен и ловок. Научился ориентироваться в пространстве, видеть пальцами без глаз, чувствовать препятствия и опасность. Ты согласен стать новым хранителем? Соседке нужен покой. Все-таки она человек старый. Она передаст тебе трость и забудет обо всем. Что скажешь?

– Я..? – пролепетал смущенно Жан – А что я должен делать, Люрфик?

И Люрфик ответил вполголоса: – Просто держи трость всегда при себе, проверяй, не открутился ли набалдашник. Это открывает портал. Если обнаружишь, что кто-то проник в человеческий мир, то тут же вызывай меня. Ты знаешь, как это сделать. Три раза повернуть набалдашник вправо и стукнуть о землю тростью. Можешь вызывать меня в любое время, когда тебе понадобится помощь. Ну что, готов? Согласен?

– Да..., – выдохнул застенчиво Жан и обнял пушистое сказочное существо. Люрфик нежно замурлыкал в ответ и облизнул язычком лоб мальчика, пустив розовое облачко. Так стояли, обнявшись, два живых существа из разных миров. Звезды с небес улыбались им своими ослепительными улыбками-искрами.



**Иллюстрации к сказке О. А. Ершовой**

**«ВОЛШЕБНАЯ ТРОСТЬ»**

(Художник: Григорьева Н.В.)

















## ТРЕНИНГ

### для родителей по принятию детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

**Цель:** Снижение уровня социального барьера по принятию детей с ограниченными возможностями и инвалидностью.

#### Задачи:

- развитие социальной восприимчивости, социального воображения, доверия, умения выслушивать другого человека, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию;
- формирование умения анализировать ситуацию с позиции другого человека;
- осознание родителями уровня собственной толерантности, понимания необходимости применения принципов толерантности в воспитательской работе в семье;
- развитие умения находить приемлемые способы разрешения проблемных ситуаций на основе принципов толерантного взаимодействия;
- повышение родительской ответственности за воспитание детей.

**Продолжительность:** 1,5 часа.

#### Оборудование и материалы:

- оборудование для демонстрации видеоматериалов и презентаций;
- презентация с теоретическим материалом;
- видеоролик «Особые дети»;
- флипчарт, маркеры;
- листы бумаги, фломастеры;
- карточки с заданиями.

#### Ход тренинга:

**Первый этап** – организационный.

1. Знакомство, объявление темы занятия.

**Второй этап** – теоретическо-практический.

1. Выявление исходного уровня знаний по проблеме

Вопросы:

- Что такое инклюзия в образовании?
- Кто такие дети с ОВЗ и инвалидностью?
- Почему появляются дети с ОВЗ и инвалидностью?

Обобщение:

Ребенок с отклонениями может появиться в ЛЮБОЙ семье, у ЛЮБЫХ родителей.

2. Выяснение отношения участников тренинга к инклюзивному образованию, детям с ОВЗ и инвалидностью.

- Почему родители «обычных» детей могут быть против «особого» ребенка в классе?
- Что их смущает, беспокоит?
- Оправданы ли их опасения?

3. Кто-нибудь из вас слышал термины «стигма», «стигматизация», «дискриминация», «толерантность»? Сегодня мы попробуем разобраться, что это такое.

#### Упражнение «Пересадка сердца»

**Продолжительность: 13-15 минут**

Содержание: Представьте себе, что вы бригада хирургов, которой предстоит сделать операцию по пересадке сердца. У вас есть одно донорское сердце на 9 человек и 10 минут, чтобы принять решения, кого именно вы будете оперировать. Решение должно быть

принято единогласно, в противном случае операция не состоится, и пациенты могут погибнуть.

Список кандидатов на операцию:

- 1) Бывший чемпион, 28 лет. Защищал честь страны. Мастер спорта международного класса. Пострадал в автомобильной аварии в состоянии алкогольного опьянения. Холост.
- 2) Женщина, 52 года. Мать пятерых взрослых детей.
- 3) Священник, 27 лет.
- 4) Мужчина, 40 лет, отец двоих детей. Бывший сотрудник КГБ, бывший депутат, сейчас бизнесмен.
- 5) Девочка с ОВЗ, 5 лет, задержка психического развития.
- 6) Студент, 20 лет, депрессия, две попытки суицида.
- 7) Мужчина, 48 лет, врач-онколог, ученый, разрабатывает лекарство от рака. Близок к решению проблемы. Гомосексуалист.
- 8) Женщина, 25 лет, мать одного ребенка, ВИЧ - инфицирована.
- 9) Мальчик, 8 лет, единственный ребенок в семье, болеет диабетом.

#### **Обсуждение:**

- Легко ли было принимать решение?
- Что повлияло на принятие решения?
- В чем вы видите смысл упражнения?

Итог: При выборе кандидата на операцию вы руководствовались разными аргументами. Было видно, что вы старались быть справедливыми. И все-таки, может быть, невольно вы поставили «оценку» каждому человеку. А ведь врачи не имеют права ставить моральные оценки. Они руководствуются другим. Их выбор в данном случае будет основан на совместимости донорского органа и реципиента.

Принятие решения должно быть основано на объективных фактах, а не социальных оценках.

Также бывает и в жизни. Мы хотим быть справедливыми и при этом забываем, что не вправе судить других людей. Когда мы принимаем решение, мы не должны принимать на себя роль судьбы. Решения всегда лучше принимать, исходя из объективных обстоятельств, оставаясь терпимыми и толерантными к разным людям – агрессивным и спокойным, с ОВЗ и нормально-развивающимся, общительным и замкнутым. Мы очень часто приписываем людям качества, которых у них может и не быть, только потому, что они принадлежат к какой-то социальной группе, которую мы считаем не очень хорошей. Это явление называется стигматизация. Стигматизация – это предвзятое, негативное отношение к отдельному человеку или к группе людей, связанное с наличием у него/них каких-либо особых свойств или признаков. Стигматизация – это приклеивание ярлыков.

Стигматизация никогда не помогает решать проблемы, а только усугубляет их. Стигматизация, как мы уже поняли, может возникнуть из-за чего угодно.

Иногда стигма может стать даже причиной физического насилия и смерти человека.

А что такое дискриминация?

В принципе это очень близкое понятие, но обычно дискриминация выражается в прямом ущемлении прав одних граждан по сравнению с другими. Стигматизация же проявляется в большей степени косвенно, через распространение негативного отношения в глазах общества. Конечно, это влияет и на самосознание человека.

В качестве примитивного примера. Если на вас косо посмотрели, потому что вы плохо одеты – это стигматизация. Если вам не разрешили пройти в кинозал из-за этого – это дискриминация.

Что такое толерантность? (предположения).

Толерантность – это терпимость. Нужно

понимать, что люди имеют право быть другими, понимать, что другой – не значит враг. А как вы себе представляете толерантность по отношению к людям с физическими недостатками? Не на все вопросы есть однозначные ответы. Вывод один: толерантность ко всем означает отсутствие унижения.

### 3. Упражнение «Дерево стигм».

Рисуем дерево.

Почва – это общество, в ней корни – стигмы.

Каковы причины появления стигм?

- пристрастие к общему мнению, отсутствие критичности
- штампы мышления
- отсутствие информации, неграмотность
- страхи.

Ствол – дискриминация:

- агрессия
- изоляция
- отказ в оказании услуг и т.п.



Крона – последствия (какие?):

- для «особого» ребенка и его семьи
- для «обычного» ребенка и его семьи
- для общества.

На все части дерева наносятся надписи в процессе обсуждения. Главное – последствия. Что делать, чтобы у нас не росли такие деревья?

Можем изменить крону? Ствол? Корни?

Какой должна быть почва, чтобы не было таких корней?

Исправляем дерево:

Корни – отсутствие предвзятого отношения, основанного на внешних признаках.

Ствол – толерантность.

Крона – последствия для всех (какие?).

*Третий этап* – заключительный: рефлексия занятия.

**1. Совместное обсуждение результатов тренинга.** Получение обратной связи от группы.

Принимайте других людей такими, какие они есть. Всегда думайте за себя, а не за других. Старайтесь сами не попадать в проблемы, но не унижайте, не оскорбляйте и не давите на людей из-за того, что у них есть какие-то проблемы или недостатки или просто они отличаются от вас. Это ни к чему не приведет. Лучше попробуйте разобраться в ситуации, как мы пробовали это делать сегодня, и подумайте, зависит ли здесь что-нибудь от вас и можете ли вы лично что-то сделать. Если да – действуйте, если нет – по крайней мере, не усугубляйте своим поведением состояние человека.

Надеемся, у вас теперь много пищи для размышлений.

**2. Просмотр видеоролика «Особые дети».**

## ТРЕНИНГ

### для педагогов ДОУ и СОШ по принятию детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

**Цель:** Повышение степени компетентности педагогов в области инклюзивного образования.

#### Задачи:

- сформировать навыки поведения толерантного педагога;
- помочь освободиться от предрассудков и стереотипов;
- создать условия для приобретения нового опыта по взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их родителями;
- развивать эмпатию к особым людям через «проживание» подобного опыта.

#### Оборудование и материалы:

- оборудование для демонстрации видеоматериалов и презентаций;
- презентация с теоретическим материалом;
- видеоролик «О помощи семьям с неизлечимо больными детьми»;
- флипчарт, маркеры;
- листы бумаги, фломастеры;
- «короны» с ярлыками;
- карточки с заданиями;
- очки с затемненными стеклами;
- аудиоплеер с наушниками;
- инвалидная коляска.

#### Ход тренинга:

**Продолжительность: 2 часа.**

*Первый этап* – организационный.

**1.** Знакомство, объявление темы занятия. Выработка правил работы группы. Ожидания участников тренинга.

#### **2. Восточная притча.**

Темной ночью один слепой с фонарем в руке и с кувшином на плече, полным олив, шел по тесным переулкам базара. Тут ему встретился человек и сказал: «Послушай, приятель, что день, что ночь ведь это одинаково для твоих глаз, зачем тогда тебе этот фонарь? Слепой ответил: «Фонарь совсем не для меня, а для тебя, чтобы ты в темноте кромешной не наткнулся на кувшин, что у меня на плече, и был внимателен ко мне».

**3. Обсуждение смысла притчи.** Объявление цели и задач тренинга.

*Второй этап* – теоретическо-практический.

**1.** Выявление исходного уровня знаний по проблеме

Вопросы:

- Что такое инклюзия в образовании?
- Кто такие дети с ОВЗ и инвалидностью?
- Каковы составляющие инклюзии?

**4.** Выяснение отношения участников тренинга к инклюзивному образованию, детям с ОВЗ и инвалидностью.

#### **5. Упражнение «Ярлыки»**

Участникам раздаются «короны» с надписями. Никто не должен видеть, что написано у него

на «короне». В течение 2-х минут участникам необходимо найти себе трех-четыре друзей. Для этого они подходят к другим участникам с вопросом: «Ты будешь со мной дружить?». Нельзя дважды подходить к одному и тому же участнику, навязываться при отказе.

Надписи: «я курю», «я пробовал наркотики», «я не справляюсь с учебой», «я колясочник», «у меня плохое поведение», «мой брат инвалид», «я из семьи дипломата», «у меня новый айфон», «я не могу жить без интернета», «я из религиозной семьи», «я из малообеспеченной семьи», «я отличница», «я из семьи мигрантов», «я убегая из дома» и др.

Обсуждение:

- Как вы чувствовали себя, когда вам отказали?
- Как влияет наличие подобных ярлыков на общение?
- Как часто мы встречаемся с ситуациями навешивания ярлыков?

## **6. Сложности, которые испытывают люди с ОВЗ и инвалидностью**

Выполнение заданий (без помощи окружающих):

- В специальных очках войти в аудиторию, сесть за стол. На пути человека искусственно создаются препятствия, о которых он не знает.
- Человек в наушниках (громкая музыка). В незнакомом городе спросить у прохожего, как попасть на вокзал. Объясняющий много говорит и показывает не очень понятными жестами.
- Заехать в аудиторию на коляске, проехать к свободному месту. Проезд затруднен, вплоть до полной невозможности из-за узкого дверного проема.
- 4 человека получают индивидуальные задания нарисовать: дом, дерево, собаку, бабирусу. Нельзя задавать вопросы,

просить помощи. Дается оценка каждому. Тот, кто не смог нарисовать бабирусу (нарисовал неверно), получает негативную оценку.

После каждого задания обсуждение, как чувствовал себя человек.

## **7. Работа в группах.**

Участники делятся на 4 группы. Задание: продумать, как решить проблему непринятия ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью в заданной ситуации.

1 группа – ребенка не принимают дети в классе (группе): смеются, издеваются, не хотят сидеть за одной партой.

2 группа – родители детей без нарушений не хотят, чтобы в классе (группе) был такой ребенок, пишут заявления с требованием исключить его.

3 группа – не все педагоги принимают ребенка, например, отказываются брать его на уроки (занятия) музыки, физкультуры.

4 группа – родители ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью не хотят прислушиваться к советам педагогов, утверждают, что ребенок «нормальный, как все» просто педагоги не могут и не хотят найти к нему подход.

Обсуждение результатов работы каждой группы.

Что может сделать каждый из нас для того, чтобы в нашем классе, группе, школе, обществе не было «чужих»?

## **8. Работа с какой ситуацией непринятия вызывает наибольшие трудности? –**

Родители детей с ОВЗ. Почему?

## **9. Теоретический материал «Особая семья».**

Видеоролик «О помощи семьям с неизлечимо больными детьми». Вывод: у «особого» ребенка «особые родители», об этом нужно помнить при взаимодействии с ними.

**10.** Проигрывание участниками ситуации беседы с родителями в парах. Ситуации:

- Для педагогов школы: Ребенок не усваивает программу, неадекватно ведет себя. Мама считает, что проблем нет, ребенок нормальный, педагог не может найти к нему подход. Задача педагога – убедить маму обратиться к специалистам.
- Для воспитателей ДОО: Ребенок с синдромом Дауна, подготовительная группа. Мама считает, что он должен пойти в школу «как все». Задача педагога – убедить маму обратиться к специалистам для определения программы обучения.

**Обсуждение результатов:**

- Кому удалось убедить маму?
- Что заставило маму прислушаться к совету педагога?
- Почему не получилось?
- Что помешало маме услышать педагога?

**11.** Выработка правил эффективного общения с родителями.

**12. Притча «Солнце и ветер».**

Однажды солнце и ветер поспорили, кто из них сильнее. Вдруг они увидели путешественника, что шагает по дороге, и решили: кто быстрее снимет его плащ, тот сильнее. Начал ветер. Он стал дуть, что есть силы, стараясь сорвать плащ с человека. Он задувал ему под ворот, в рукава, но у него ничего не выходило. Тогда ветер собрал последние силы и дул на человека сильным порывом, но человек только лучше застегнул плащ, съежился и пошел быстрее.

Тогда за дело взялось солнце. «Смотри, - сказала оно ветру. - Я буду действовать по-иному, ласково». И действительно, солнце начало нежно пригревать путешественнику спину, руки. Человек расслабился - и подставил солнцу свое лицо. Он расстегнул плащ, а потом, когда ему стало жарко, то и совсем его снял.

Так солнце победило, действуя по-доброму, с любовью.

Вывод: в любых сложных ситуациях проще побеждать, действуя по-доброму и с любовью.

*Третий этап* – заключительный: рефлексия занятия.

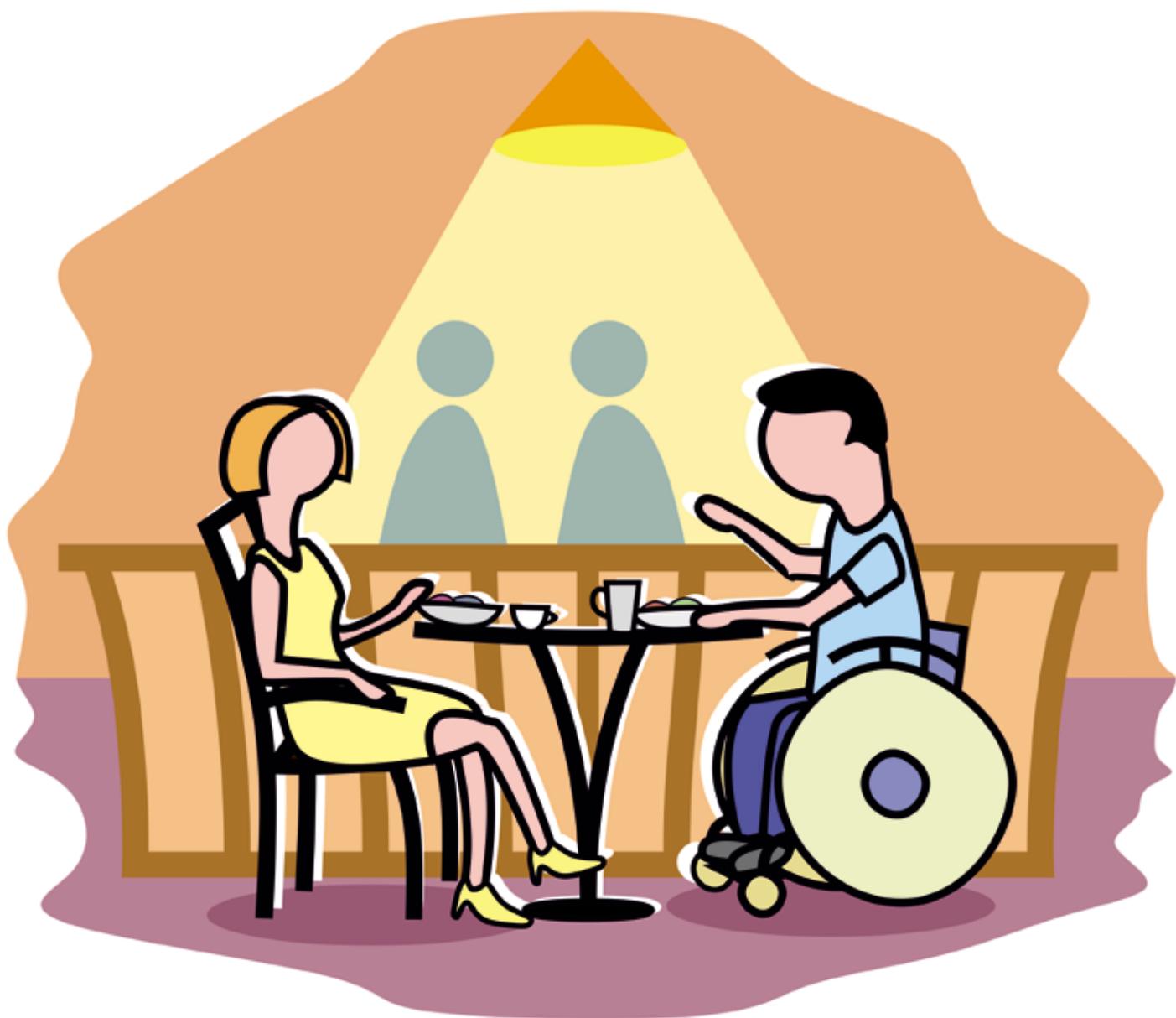
Совместное обсуждение результатов тренинга. Получение обратной связи от группы.

# Смотри на людей, а не на их инвалидность.



# **Жизнь - всегда стремление, пусть и кажется порой недостижимой высота**

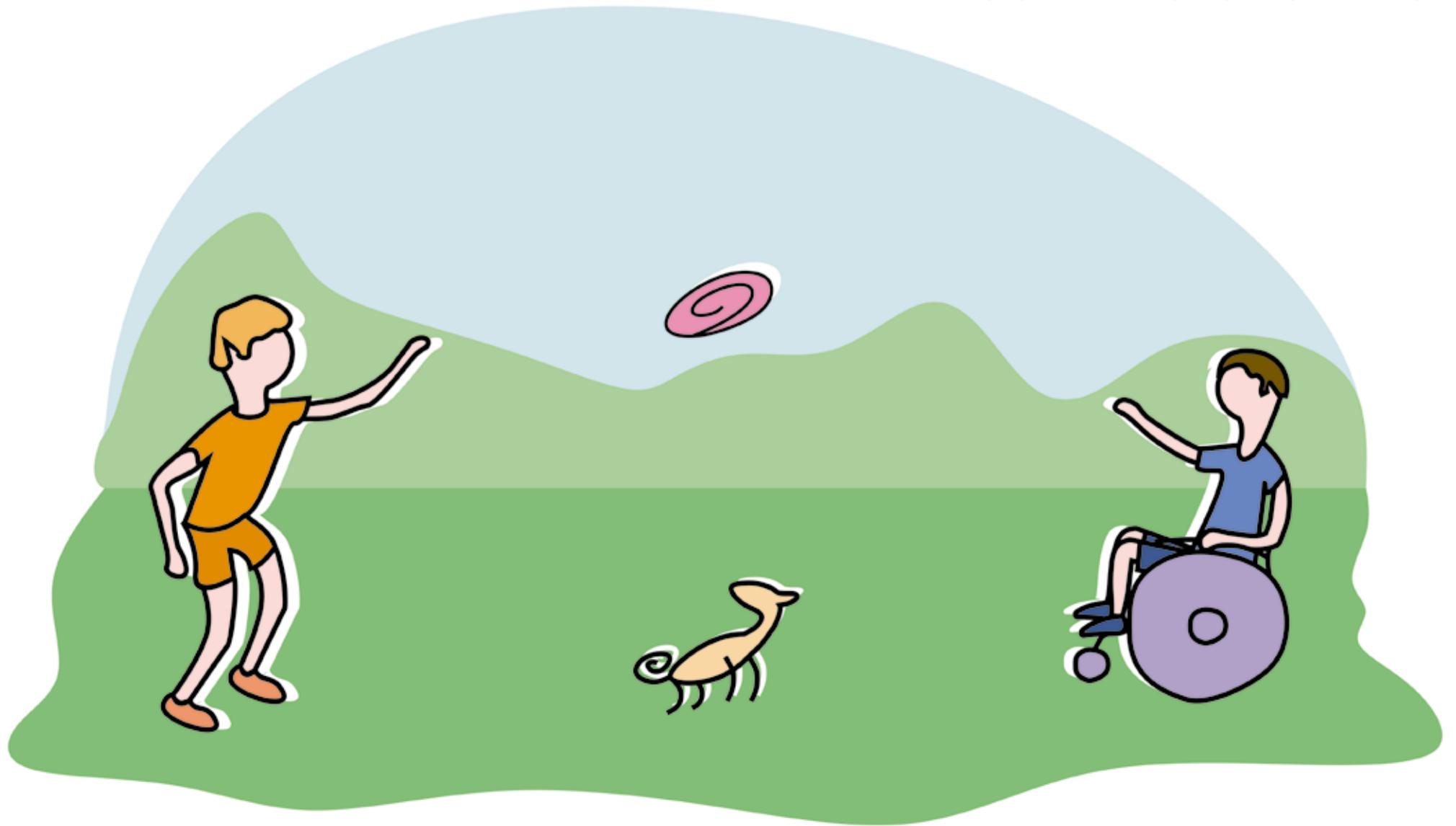




**Узнай меня лучше.  
Мы можем стать друзьями.**



**Узнаем обо всём  
вместе!**



**Разные = Равные**



# Музыка без границ



**Доброму  
человеку  
и чужая  
беда  
к сердцу**



**Хороший  
человек  
тот, кто  
способен  
делать  
другим  
добро**

# Инвалидность - не помеха учёбе





**Самый  
сильный  
тот, кто  
победил  
свою  
слабость**

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН**  
**О СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ ИНВАЛИДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Принят  
Государственной Думой  
20 июля 1995 года

Одобен  
Советом Федерации  
15 ноября 1995 года

(в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 [N 125-ФЗ](#),  
от 04.01.1999 [N 5-ФЗ](#), от 17.07.1999 [N 172-ФЗ](#),  
от 27.05.2000 [N 78-ФЗ](#), от 09.06.2001 [N 74-ФЗ](#),  
от 08.08.2001 [N 123-ФЗ](#), от 29.12.2001 [N 188-ФЗ](#),  
от 30.12.2001 [N 196-ФЗ](#), от 29.05.2002 [N 57-ФЗ](#),  
от 10.01.2003 [N 15-ФЗ](#), от 23.10.2003 [N 132-ФЗ](#),  
от 22.08.2004 [N 122-ФЗ](#) (ред. 29.12.2004), от 29.12.2004 [N 199-ФЗ](#),  
от 31.12.2005 [N 199-ФЗ](#), от 18.10.2007 [N 230-ФЗ](#),  
от 01.12.2007 [N 309-ФЗ](#), от 01.03.2008 [N 18-ФЗ](#),  
от 14.07.2008 [N 110-ФЗ](#), от 23.07.2008 [N 160-ФЗ](#),  
от 22.12.2008 [N 269-ФЗ](#), от 28.04.2009 [N 72-ФЗ](#),  
от 24.07.2009 [N 213-ФЗ](#), от 09.12.2010 [N 351-ФЗ](#),  
от 01.07.2011 [N 169-ФЗ](#), от 19.07.2011 [N 248-ФЗ](#),  
от 06.11.2011 [N 299-ФЗ](#), от 16.11.2011 [N 318-ФЗ](#),  
от 30.11.2011 [N 355-ФЗ](#), от 10.07.2012 [N 110-ФЗ](#),  
от 20.07.2012 [N 124-ФЗ](#), от 30.12.2012 [N 296-ФЗ](#),  
от 23.02.2013 [N 11-ФЗ](#))

Настоящий Федеральный закон определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных [Конституцией](#) Российской Федерации, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.

Предусмотренные настоящим Федеральным законом меры социальной защиты инвалидов являются расходными обязательствами Российской Федерации, за исключением мер социальной поддержки и социального обслуживания, относящихся к полномочиям государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

(абзац введен Федеральным [законом](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

## Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### Статья 1. Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид".

(в ред. Федерального [закона](#) от 17.07.1999 N 172-ФЗ)

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. [Порядок и условия](#) признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации.  
(в ред. Федерального [закона](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

## Статья 2. Понятие социальной защиты инвалидов

Социальная защита инвалидов - система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.  
(в ред. Федерального [закона](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

---

КонсультантПлюс: примечание.

О некоторых мерах социальной поддержки инвалидов см. [Указ](#) Президента РФ от 06.05.2008 N 685.

---

Социальная поддержка инвалидов - система мер, обеспечивающая социальные гарантии инвалидам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами, за исключением пенсионного обеспечения.  
(часть вторая введена Федеральным [законом](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

## Статья 3. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов

Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов состоит из соответствующих положений [Конституции](#) Российской Федерации, настоящего Федерального закона, других федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

Если международным договором (соглашением) Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные настоящим Федеральным законом, то применяются правила международного договора (соглашения).

## Статья 4. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов

К ведению федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов относятся:

- 1) определение государственной политики в отношении инвалидов;
- 2) принятие федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации о социальной защите инвалидов (в том числе регулирующих порядок и условия предоставления инвалидам единого федерального минимума мер социальной защиты); контроль за исполнением законодательства Российской Федерации о социальной защите инвалидов;
- 3) заключение международных договоров (соглашений) Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов;
- 4) установление общих принципов организации и осуществление медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов;
- 5) определение критериев, установление условий для признания лица инвалидом;
- 6) установление в соответствии с [законодательством](#) Российской Федерации о техническом регулировании обязательных требований к техническим средствам реабилитации, средствам связи и информатики, обеспечивающим доступность для инвалидов среды жизнедеятельности;  
(п. 6 в ред. Федерального [закона](#) от 19.07.2011 N 248-ФЗ)
- 7) установление порядка аккредитации организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющих деятельность в области реабилитации инвалидов;  
(в ред. Федерального [закона](#) от 10.01.2003 N 15-ФЗ)
- 8) осуществление аккредитации предприятий, учреждений и организаций, находящихся в федеральной собственности, осуществляющих деятельность в области реабилитации инвалидов;  
(в ред. Федерального [закона](#) от 10.01.2003 N 15-ФЗ)
- 9) разработка и реализация федеральных целевых [программ](#) в области социальной защиты инвалидов, контроль за их исполнением;
- 10) утверждение и финансирование федерального [перечня](#) реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду;  
(п. 10 в ред. Федерального [закона](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

11) создание федеральных [учреждений](#) медико-социальной экспертизы, осуществление контроля за их деятельностью;

(п. 11 в ред. Федерального [закона](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

12) утратил силу. - Федеральный [закон](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ;

13) координация научных исследований, финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по проблемам инвалидности и инвалидов;

14) разработка методических документов по вопросам социальной защиты инвалидов;

15) утратил силу. - Федеральный [закон](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ;

16) содействие в работе общероссийских общественных объединений инвалидов и оказание им помощи;

(в ред. Федерального [закона](#) от 10.07.2012 N 110-ФЗ)

17) - 18) утратили силу. - Федеральный [закон](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ;

19) формирование показателей федерального бюджета по расходам на социальную защиту инвалидов;

20) установление единой системы учета инвалидов в Российской Федерации, в том числе детей-инвалидов, и организация на основе этой системы статистического наблюдения за социально-экономическим положением инвалидов и их демографическим составом.

(пп. 20 введен Федеральным [законом](#) от 17.07.1999 N 172-ФЗ)

Статья 5. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов

(в ред. Федерального [закона](#) от 31.12.2005 N 199-ФЗ)

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в области социальной защиты и социальной поддержки инвалидов имеют право:

1) участия в реализации государственной политики в отношении инвалидов на территориях субъектов Российской Федерации;

2) принятия в соответствии с федеральными законами законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации;

3) участия в определении приоритетов в осуществлении социальной политики в отношении инвалидов на территориях субъектов Российской Федерации с учетом уровня социально-экономического развития этих территорий;

4) разработки, утверждения и реализации региональных программ в области социальной защиты инвалидов в целях обеспечения им равных возможностей и социальной интеграции в общество, а также право осуществления контроля за их реализацией;

5) осуществления обмена с уполномоченными федеральными органами исполнительной власти информацией о социальной защите инвалидов и об оказании им социальной поддержки;

6) предоставления дополнительных мер социальной поддержки инвалидам за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации;

7) содействия трудовой занятости инвалидов, в том числе стимулирования создания специальных рабочих мест для их трудоустройства;

8) осуществления деятельности по подготовке кадров в области социальной защиты инвалидов;

9) финансирования научных исследований, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области социальной защиты инвалидов;

10) содействия общественным объединениям инвалидов;

11) направления межведомственного запроса о представлении документов и информации, необходимых для предоставления государственной или муниципальной услуги и находящихся в распоряжении органов, предоставляющих государственные услуги, органов, предоставляющих муниципальные услуги, иных государственных органов, органов местного самоуправления либо подведомственных государственным органам или органам местного самоуправления организаций.

(п. 11 введен Федеральным [законом](#) от 01.07.2011 N 169-ФЗ)

Статья 6. Ответственность за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности

За причинение вреда здоровью граждан, приведшего к инвалидности, лица, виновные в этом, несут материальную, [гражданско-правовую](#), административную и уголовную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

## Глава II. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА

### Статья 7. Понятие медико-социальной экспертизы

Медико-социальная экспертиза - определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Медико-социальная экспертиза осуществляется исходя из комплексной оценки состояния организма на основе анализа клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых, психологических данных освидетельствуемого лица с использованием [классификаций и критериев](#), разрабатываемых и утверждаемых в [порядке](#), определяемом уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.  
(в ред. Федерального [закона](#) от 23.07.2008 N 160-ФЗ)

### Статья 8. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы (в ред. Федерального [закона](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Медико-социальная экспертиза осуществляется федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, подведомственными уполномоченному органу, определяемому Правительством Российской Федерации. [Порядок](#) организации и деятельности федеральных учреждений медико-социальной экспертизы определяется уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

(в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 [N 122-ФЗ](#), от 23.07.2008 [N 160-ФЗ](#))

Часть вторая утратила силу. - Федеральный [закон](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ.

На федеральные учреждения медико-социальной экспертизы возлагаются:

(в ред. Федеральных законов от 23.10.2003 [N 132-ФЗ](#), от 22.08.2004 [N 122-ФЗ](#))

1) [установление инвалидности](#), ее причин, сроков, времени наступления инвалидности, потребности инвалида в различных видах социальной защиты;

(в ред. Федерального [закона](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

2) разработка индивидуальных программ реабилитации инвалидов;

3) изучение уровня и причин инвалидности населения;

4) участие в разработке комплексных программ реабилитации инвалидов, профилактики инвалидности и социальной защиты инвалидов;

(п. 4 в ред. Федерального [закона](#) от 23.10.2003 N 132-ФЗ)

5) определение степени утраты профессиональной трудоспособности;

(в ред. Федерального [закона](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

6) определение причины смерти инвалида в случаях, когда законодательством Российской Федерации предусматривается предоставление мер социальной поддержки семье умершего.

(в ред. Федерального [закона](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Решение учреждения медико-социальной экспертизы является обязательным для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

(в ред. Федерального [закона](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

## Глава III. РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ

### Статья 9. Понятие реабилитации инвалидов

(в ред. Федерального [закона](#) от 23.10.2003 N 132-ФЗ)

Реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности. Реабилитация инвалидов направлена на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, в целях социальной адаптации инвалидов, достижения ими материальной независимости и их интеграции в общество.

Основные направления реабилитации инвалидов включают в себя:

восстановительные медицинские мероприятия, реконструктивную хирургию, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение;

профессиональную ориентацию, обучение и образование, содействие в трудоустройстве, производственную адаптацию;

социально-средовую, социально-педагогическую, социально-психологическую и социокультурную реабилитацию, социально-бытовую адаптацию;

физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт.

Реализация основных направлений реабилитации инвалидов предусматривает использование инвалидами технических средств реабилитации, создание необходимых условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам инженерной, транспортной, социальной инфраструктур и пользования средствами транспорта, связи и информации, а также обеспечение инвалидов и членов их семей информацией по вопросам реабилитации инвалидов.

(в ред. Федерального [закона](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Статья 10. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду

(в ред. Федерального [закона](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Государство гарантирует инвалидам проведение реабилитационных мероприятий, получение технических средств и услуг, предусмотренных федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду за счет средств федерального бюджета.

Федеральный [перечень](#) реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, утверждается Правительством Российской Федерации.

Статья 11. Индивидуальная программа реабилитации инвалида

[Индивидуальная программа реабилитации](#) инвалида - разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

(в ред. Федерального [закона](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Индивидуальная программа реабилитации инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида содержит как реабилитационные мероприятия, предоставляемые инвалиду с освобождением от платы в соответствии с федеральным [перечнем](#) реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, так и реабилитационные мероприятия, в оплате которых принимают участие сам инвалид либо другие лица или организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

(в ред. Федерального [закона](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Объем реабилитационных мероприятий, предусматриваемых индивидуальной программой реабилитации инвалида, не может быть меньше установленного федеральным [перечнем](#) реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду.

(в ред. Федерального [закона](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Индивидуальная программа реабилитации имеет для инвалида рекомендательный характер, он вправе отказаться от того или иного вида, формы и объема реабилитационных мероприятий, а также от реализации программы в целом. Инвалид вправе самостоятельно решить вопрос об обеспечении себя конкретным техническим средством реабилитации или видом реабилитации, включая [кресла-коляски](#), протезно-ортопедические изделия, печатные издания со специальным шрифтом, звукоусиливающую аппаратуру, сигнализаторы, видеоматериалы с субтитрами или сурдопереводом, другими аналогичными средствами.

(в ред. Федеральных законов от 23.10.2003 [N 132-ФЗ](#), от 22.08.2004 [N 122-ФЗ](#))

Инвалидам, которые в соответствии с данным Федеральным законом приобрели за собственный счет техническое средство реабилитации и (или) оплатили услугу до 1 февраля 2011 года, выплачивается компенсация в соответствии с Федеральным [законом](#) от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 24.07.2009) независимо от даты обращения за этой компенсацией (Федеральный [закон](#) от 09.12.2010 N 351-ФЗ).

Если предусмотренные индивидуальной программой реабилитации техническое средство реабилитации и (или) услуга не могут быть предоставлены инвалиду либо если инвалид приобрел соответствующее техническое средство реабилитации и (или) оплатил услугу за собственный счет, ему

выплачивается компенсация в размере стоимости приобретенного технического средства реабилитации и (или) оказанной услуги, но не более стоимости соответствующего технического средства реабилитации и (или) услуги, предоставляемых в порядке, установленном [частью четырнадцатой статьи 11.1](#) настоящего Федерального закона. [Порядок](#) выплаты такой компенсации, включая порядок определения ее размера и порядок информирования граждан о размере указанной компенсации, определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим выработку государственной политики и нормативно-правовое регулирование в сфере здравоохранения и социального развития.  
(часть шестая в ред. Федерального [закона](#) от 09.12.2010 N 351-ФЗ)

Отказ инвалида (или лица, представляющего его интересы) от индивидуальной программы реабилитации в целом или от реализации отдельных ее частей освобождает соответствующие органы государственной власти, органы местного самоуправления, а также организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности от ответственности за ее исполнение и не дает инвалиду права на получение компенсации в размере стоимости реабилитационных мероприятий, предоставляемых бесплатно.

Статья 11.1. Технические средства реабилитации инвалидов  
(в ред. Федерального [закона](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ)  
(введена Федеральным [законом](#) от 23.10.2003 N 132-ФЗ)

К техническим средствам реабилитации инвалидов относятся устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида.

(в ред. Федерального [закона](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Техническими средствами реабилитации инвалидов являются:

(в ред. Федерального [закона](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

абзац утратил силу. - Федеральный [закон](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ;

специальные средства для самообслуживания;

специальные средства для ухода;

специальные средства для ориентирования (включая собак-проводников с комплектом снаряжения), общения и обмена информацией;

специальные средства для обучения, образования (включая литературу для слепых) и занятий трудовой деятельностью;

протезные изделия (включая протезно-ортопедические изделия, ортопедическую обувь и специальную одежду, глазные протезы и слуховые аппараты);

специальное тренажерное и спортивное оборудование, спортивный инвентарь;

специальные средства для передвижения (кресла-коляски).

(абзац введен Федеральным [законом](#) от 09.12.2010 N 351-ФЗ)

Решение об обеспечении инвалидов техническими средствами реабилитации принимается при установлении медицинских показаний и противопоказаний.

(в ред. Федерального [закона](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Медицинские показания и противопоказания устанавливаются на основе оценки стойких расстройств функций организма, обусловленных заболеваниями, последствиями травм и дефектами.

По медицинским показаниям и противопоказаниям устанавливается необходимость предоставления инвалиду технических средств реабилитации, которые обеспечивают компенсацию или устранение стойких ограничений жизнедеятельности инвалида.

(в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 [N 122-ФЗ](#), от 09.12.2010 [N 351-ФЗ](#))

Части шестая - седьмая утратили силу. - Федеральный [закон](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ.

Финансирование расходных обязательств по обеспечению инвалидов техническими средствами реабилитации, в том числе изготовление и ремонт протезно-ортопедических изделий, осуществляется за счет средств федерального бюджета и Фонда социального страхования Российской Федерации.

(часть восьмая в ред. Федерального [закона](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Части девятая - одиннадцатая утратили силу. - Федеральный [закон](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ.

Предусмотренные индивидуальными программами реабилитации инвалидов технические средства реабилитации, предоставленные им за счет средств федерального бюджета и Фонда социального страхования Российской Федерации, передаются инвалидам в безвозмездное пользование.

(в ред. Федерального [закона](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Дополнительные средства для финансирования расходов на предусмотренные настоящей статьей технические средства реабилитации инвалидов могут быть получены из иных не запрещенных законом источников.

(в ред. Федерального [закона](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Технические средства реабилитации предоставляются инвалидам по месту их жительства уполномоченными органами в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, Фондом социального страхования Российской Федерации, а также иными заинтересованными организациями. (часть четырнадцатая в ред. Федерального [закона](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

[Перечень](#) показаний и противопоказаний для обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации определяется уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

(в ред. Федеральных законов от 23.07.2008 [N 160-ФЗ](#), от 09.12.2010 [N 351-ФЗ](#))

Ежегодная денежная компенсация инвалидам расходов на содержание и ветеринарное обслуживание собак-проводников устанавливается в размере 17 420 рублей.

(часть шестнадцатая в ред. Федерального [закона](#) от 30.11.2011 N 355-ФЗ)

[Размер](#) ежегодной денежной компенсации инвалидам расходов на содержание и ветеринарное обслуживание собак-проводников увеличивается (индексируется) в соответствии с федеральным [законом](#) о федеральном бюджете на соответствующий год и на плановый период с учетом уровня инфляции (потребительских цен). Решение об увеличении (индексации) указанной ежегодной денежной компенсации принимается Правительством Российской Федерации.

(часть семнадцатая введена Федеральным [законом](#) от 30.11.2011 N 355-ФЗ)

[Порядок](#) выплаты ежегодной денежной компенсации инвалидам расходов на содержание и ветеринарное обслуживание собак-проводников определяется Правительством Российской Федерации.

(часть восемнадцатая введена Федеральным [законом](#) от 30.11.2011 N 355-ФЗ)

Статья 12. Утратила силу. - Федеральный [закон](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ.

#### **Глава IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНВАЛИДОВ**

Статья 13. Медицинская помощь инвалидам

Оказание квалифицированной медицинской помощи инвалидам осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации в рамках [программы](#) государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи.

(в ред. Федерального [закона](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Части вторая - третья утратили силу. - Федеральный [закон](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ.

Статья 14. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации

Государство гарантирует инвалиду право на получение необходимой информации. Обеспечение выпуска литературы для инвалидов по зрению является расходным обязательством Российской Федерации. Приобретение периодической, научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для инвалидов, в том числе издаваемой на магнитофонных кассетах и рельефно-точечным шрифтом Брайля, для образовательных учреждений и библиотек, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации, и муниципальных образовательных учреждений является расходным обязательством субъектов Российской Федерации, для муниципальных библиотек - расходным обязательством органа местного самоуправления. Приобретение указанной в настоящей части литературы для федеральных образовательных учреждений и библиотек является расходным обязательством Российской Федерации.

(часть первая в ред. Федерального [закона](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Русский жестовый язык признается языком общения при наличии нарушений слуха и (или) речи, в том числе в сферах устного использования государственного языка Российской Федерации. Вводится система субтитрования или сурдоперевода телевизионных программ, кино- и видеофильмов. Перевод русского жестового языка (сурдоперевод, тифлосурдоперевод) осуществляют переводчики русского жестового языка (сурдопереводчики, тифлосурдопереводчики), имеющие соответствующее образование и квалификацию. [Порядок](#) предоставления услуг по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу) определяется Правительством Российской Федерации.

(часть вторая в ред. Федерального [закона](#) от 30.12.2012 N 296-ФЗ)

Уполномоченные органы оказывают инвалидам помощь в получении услуг по сурдопереводу, тифлосурдопереводу, предоставлении сурдотехники, обеспечении тифлосредствами.

(в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 [N 122-ФЗ](#), от 30.12.2012 [N 296-ФЗ](#))

Органы государственной власти и органы местного самоуправления создают условия в

подведомственных учреждениях для получения инвалидами по слуху услуг по переводу с использованием русского жестового языка. (часть четвертая введена Федеральным [законом](#) от 30.12.2012 N 296-ФЗ)

Обеспечиваются подготовка, повышение квалификации и профессиональная переподготовка преподавателей и переводчиков русского жестового языка, развитие русского жестового языка. (часть пятая введена Федеральным [законом](#) от 30.12.2012 N 296-ФЗ)

Статья 15. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры

Правительство Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и организации независимо от организационно-правовых форм создают условия инвалидам (включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников) для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры (жилым, общественным и производственным зданиям, строениям и сооружениям, спортивным сооружениям, местам отдыха, культурно-зрелищным и другим учреждениям), а также для беспрепятственного пользования железнодорожным, воздушным, водным, междугородным автомобильным транспортом и всеми видами городского и пригородного пассажирского транспорта, средствами связи и информации (включая средства, обеспечивающие дублирование звуковыми сигналами световых сигналов светофоров и устройств, регулирующих движение пешеходов через транспортные коммуникации).

(часть первая в ред. Федерального [закона](#) от 08.08.2001 N 123-ФЗ)

Планировка и застройка городов, других населенных пунктов, формирование жилых и рекреационных зон, разработка проектных решений на новое строительство и реконструкцию зданий, сооружений и их комплексов, а также разработка и производство транспортных средств общего пользования, средств связи и информации без приспособления указанных объектов для доступа к ним инвалидов и использования их инвалидами не допускаются.

Государственные и муниципальные расходы на разработку и производство транспортных средств с учетом нужд инвалидов, приспособление транспортных средств, средств связи и информации для беспрепятственного доступа к ним инвалидов и использования их инвалидами, создание условий инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам инженерной, транспортной и социальной инфраструктур осуществляются в пределах ассигнований, ежегодно предусматриваемых на эти цели в бюджетах всех уровней. Расходы на проведение указанных мероприятий, не относящиеся к государственным и муниципальным расходам, осуществляются за счет других источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации.

(часть третья в ред. Федерального [закона](#) от 08.08.2001 N 123-ФЗ)

Часть четвертая утратила силу. - Федеральный [закон](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ.

В случаях, когда действующие объекты невозможно полностью приспособить для нужд инвалидов, собственниками этих объектов должны осуществляться по согласованию с общественными объединениями инвалидов меры, обеспечивающие удовлетворение минимальных потребностей инвалидов.

Предприятия, учреждения и организации, осуществляющие транспортное обслуживание населения, обеспечивают оборудование специальными приспособлениями вокзалов, аэропортов и других объектов, позволяющими инвалидам беспрепятственно пользоваться их услугами. Организации машиностроительного комплекса, осуществляющие производство транспортных средств, а также организации независимо от организационно-правовых форм, осуществляющие транспортное обслуживание населения, обеспечивают оборудование указанных средств специальными приспособлениями и устройствами в целях создания условий инвалидам для беспрепятственного пользования указанными средствами.

(в ред. Федерального [закона](#) от 08.08.2001 N 123-ФЗ)

Места для строительства гаража или стоянки для технических и других средств передвижения предоставляются инвалидам вне очереди вблизи места жительства с учетом градостроительных норм.

Часть восьмая утратила силу. - Федеральный [закон](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ.

На каждой стоянке (остановке) автотранспортных средств, в том числе около предприятий торговли, сферы услуг, медицинских, спортивных и культурно-зрелищных учреждений, выделяется не менее 10 процентов мест (но не менее одного места) для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов, которые не должны занимать иные транспортные средства. Инвалиды пользуются местами для парковки специальных автотранспортных средств бесплатно.

Статья 16. Ответственность за уклонение от исполнения требований к созданию условий инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам инженерной, транспортной и социальной инфраструктур

(в ред. Федерального [закона](#) от 08.08.2001 N 123-ФЗ)

Юридические и должностные лица за уклонение от исполнения предусмотренных настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами требований к созданию условий инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам инженерной, транспортной и социальной инфраструктур, а также для беспрепятственного пользования железнодорожным, воздушным, водным, междугородным автомобильным транспортом и всеми видами городского и пригородного пассажирского транспорта, средствами связи и информации несут административную ответственность в соответствии с [законодательством](#) Российской Федерации.

Денежные средства, полученные от взыскания административных штрафов за уклонение от исполнения требований к созданию условий инвалидам для беспрепятственного доступа к указанным объектам и средствам, зачисляются в доход федерального бюджета.  
(в ред. Федерального [закона](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Статья 17. Обеспечение инвалидов жилой площадью  
(в ред. Федерального [закона](#) от 29.12.2004 N 199-ФЗ)

Инвалиды и семьи, имеющие детей-инвалидов, нуждающиеся в улучшении жилищных условий, принимаются на учет и обеспечиваются жилыми помещениями в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

Обеспечение за счет средств федерального бюджета жильем инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, нуждающихся в улучшении жилищных условий, вставших на учет до 1 января 2005 года, осуществляется в соответствии с положениями [статьи 28.2](#) настоящего Федерального закона.

Инвалиды и семьи, имеющие детей-инвалидов, нуждающиеся в улучшении жилищных условий, вставшие на учет после 1 января 2005 года, обеспечиваются жилым помещением в соответствии с жилищным [законодательством](#) Российской Федерации.

Определение порядка предоставления жилых помещений (по договору социального найма либо в собственность) гражданам, нуждающимся в улучшении жилищных условий, вставшим на учет до 1 января 2005 года, устанавливается законодательством субъектов Российской Федерации.

Жилые помещения предоставляются инвалидам, семьям, имеющим детей-инвалидов, с учетом состояния здоровья и других заслуживающих внимания обстоятельств.

Инвалидам может быть предоставлено жилое помещение по договору социального найма общей площадью, превышающей [норму](#) предоставления на одного человека (но не более чем в два раза), при условии, если они страдают тяжелыми формами хронических заболеваний, предусмотренных [перечнем](#), устанавливаемым уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

(в ред. Федерального [закона](#) от 23.07.2008 N 160-ФЗ)

Плата за жилое помещение (плата за социальный наем, а также за содержание и ремонт жилого помещения), предоставленное инвалиду по договору социального найма с превышением [нормы](#) предоставления площади жилых помещений, определяется исходя из занимаемой общей площади жилого помещения в одинарном размере с учетом предоставляемых льгот.

Жилые помещения, занимаемые инвалидами, оборудуются специальными средствами и приспособлениями в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Инвалиды, проживающие в стационарных учреждениях социального обслуживания и желающие получить жилое помещение по договору социального найма, подлежат принятию на учет для улучшения жилищных условий независимо от размера занимаемой площади и обеспечиваются жилыми помещениями наравне с другими инвалидами.

Дети-инвалиды, проживающие в стационарных учреждениях социального обслуживания, являющиеся сиротами или оставшиеся без попечения родителей, по достижении возраста 18 лет подлежат обеспечению жилыми помещениями вне очереди, если индивидуальная программа реабилитации инвалида предусматривает возможность осуществлять самообслуживание и вести ему самостоятельный образ жизни.

Жилое помещение государственного или муниципального жилищного фонда, занимаемое инвалидом по договору социального найма, при помещении инвалида в стационарное учреждение социального обслуживания сохраняется за ним в течение шести месяцев.

(в ред. Федерального [закона](#) от 20.07.2012 N 124-ФЗ)

Специально оборудованные жилые помещения государственного или муниципального жилищного фонда, занимаемые инвалидами по договору социального найма, при их освобождении заселяются в первую очередь нуждающимися в улучшении жилищных условий другими инвалидами.

(в ред. Федерального [закона](#) от 20.07.2012 N 124-ФЗ)

Инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов, предоставляется скидка не ниже 50 процентов на оплату жилого помещения государственного или муниципального жилищного фонда и оплату

коммунальных услуг (независимо от принадлежности жилищного фонда), а в жилых домах, не имеющих центрального отопления, - на стоимость топлива, приобретаемого в пределах норм, установленных для продажи населению.

(в ред. Федерального [закона](#) от 20.07.2012 N 124-ФЗ)

Инвалидам и семьям, имеющим в своем составе инвалидов, предоставляется право на первоочередное получение земельных участков для индивидуального жилищного строительства, ведения подсобного и дачного хозяйства и садоводства.

## Статья 18. Воспитание и обучение детей-инвалидов

Часть первая утратила силу. - Федеральный [закон](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ.

Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа, создаются специальные дошкольные [учреждения](#).

При невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы управления образованием и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.

Порядок воспитания и обучение детей-инвалидов на дому, а также размеры компенсации затрат родителей на эти цели определяются законами и иными нормативными актами субъектов Российской Федерации и являются расходными обязательствами бюджетов субъектов Российской Федерации.

(часть пятая в ред. Федерального [закона](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Воспитание и обучение детей-инвалидов в дошкольных и общеобразовательных учреждениях являются расходными обязательствами субъекта Российской Федерации.

(часть шестая в ред. Федерального [закона](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

## Статья 19. Образование инвалидов

Государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки.

Общее образование инвалидов осуществляется с освобождением от оплаты как в общеобразовательных учреждениях, оборудованных при необходимости специальными техническими средствами, так и в специальных образовательных учреждениях и регулируется законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации.

(в ред. Федерального [закона](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Государство обеспечивает инвалидам получение основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации.

Для инвалидов, нуждающихся в специальных условиях для получения профессионального образования, создаются специальные профессиональные образовательные учреждения различных типов и видов или соответствующие условия в профессиональных образовательных учреждениях общего типа.

Профессиональная подготовка и профессиональное образование инвалидов в специальных профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов.

(в ред. Федерального [закона](#) от 01.12.2007 N 309-ФЗ)

Организация [образовательного процесса](#) в специальных профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов регламентируется нормативными правовыми актами, организационно-методическими материалами соответствующих федеральных органов исполнительной власти.

(в ред. Федерального [закона](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

При получении образования инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации (за исключением инвалидов, обучающихся за счет средств федерального бюджета). Для инвалидов, обучающихся за счет средств федерального бюджета, обеспечение этой меры является расходным обязательством Российской Федерации.  
(часть восьмая в ред. Федерального [закона](#) от 30.12.2012 N 296-ФЗ)

#### Статья 20. Обеспечение занятости инвалидов

Инвалидам предоставляются гарантии трудовой занятости федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации путем проведения следующих специальных мероприятий, способствующих повышению их конкурентоспособности на рынке труда:

- 1) утратил силу. - Федеральный [закон](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ;
- 2) установления в организациях независимо от организационно-правовых форм и форм собственности квоты для приема на работу инвалидов и минимального количества специальных рабочих мест для инвалидов;
- 3) резервирования рабочих мест по [профессиям](#), наиболее подходящим для трудоустройства инвалидов;
- 4) стимулирования создания предприятиями, учреждениями, организациями дополнительных рабочих мест (в том числе специальных) для трудоустройства инвалидов;
- 5) создания инвалидам условий труда в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов;
- 6) создания условий для предпринимательской деятельности инвалидов;
- 7) организации обучения инвалидов новым профессиям.

#### Статья 21. Установление квоты для приема на работу инвалидов (в ред. Федерального [закона](#) от 29.12.2001 N 188-ФЗ)

Организациям, численность работников которых составляет более 100 человек, законодательством субъекта Российской Федерации устанавливается квота для приема на работу инвалидов в процентах к среднесписочной численности работников (но не менее 2 и не более 4 процентов).  
(часть первая в ред. Федерального [закона](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Общественные объединения инвалидов и образованные ими организации, в том числе хозяйственные товарищества и общества, уставный (складочный) капитал которых состоит из вклада общественного объединения инвалидов, освобождаются от обязательного квотирования рабочих мест для инвалидов.

Части третья - четвертая утратили силу. - Федеральный [закон](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ.

#### Статья 22. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Минимальное количество специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов устанавливается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации для каждого предприятия, учреждения, организации в пределах установленной квоты для приема на работу инвалидов.

Части третья - четвертая утратили силу. - Федеральный [закон](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ.

#### Статья 23. Условия труда инвалидов

Инвалидам, занятым в организациях независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, создаются необходимые условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Не допускается установление в коллективных или индивидуальных трудовых договорах условий труда инвалидов (оплата труда, режим рабочего времени и времени отдыха, продолжительность ежегодного и дополнительного оплачиваемых отпусков и другие), ухудшающих положение инвалидов по сравнению с другими работниками.

Для инвалидов I и II групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 35 часов в неделю с сохранением полной оплаты труда.

Привлечение инвалидов к сверхурочным работам, работе в выходные дни и ночное время

допускается только с их согласия и при условии, если такие работы не запрещены им по состоянию здоровья.

Инвалидам предоставляется ежегодный отпуск не менее 30 календарных дней.  
(в ред. Федерального [закона](#) от 09.06.2001 N 74-ФЗ)

#### Статья 24. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов

Работодатели вправе запрашивать и получать информацию, необходимую при создании специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов.

(в ред. Федерального [закона](#) от 23.10.2003 N 132-ФЗ)

Работодатели в соответствии с установленной квотой для приема на работу инвалидов обязаны:

(в ред. Федерального [закона](#) от 23.10.2003 N 132-ФЗ)

1) создавать или выделять рабочие места для трудоустройства инвалидов и принимать локальные нормативные акты, содержащие сведения о данных рабочих местах;

(п. 1 в ред. Федерального [закона](#) от 23.02.2013 N 11-ФЗ)

2) создавать инвалидам условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

3) предоставлять в установленном порядке информацию, необходимую для организации занятости инвалидов.

3. Утратил силу. - Федеральный [закон](#) от 30.12.2001 N 196-ФЗ.

Статьи 25 - 26. Утратили силу. - Федеральный [закон](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ.

#### Статья 27. Материальное обеспечение инвалидов

Материальное обеспечение инвалидов включает в себя денежные выплаты по различным основаниям (пенсии, пособия, страховые выплаты при страховании риска нарушения здоровья, выплаты в счет возмещения вреда, причиненного здоровью, и другие выплаты), компенсации в случаях, установленных законодательством Российской Федерации.

Часть вторая утратила силу. - Федеральный [закон](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ.

#### Статья 28. Социально-бытовое обслуживание инвалидов

---

КонсультантПлюс: примечание.

По вопросу, касающемуся социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, см. Федеральный [закон](#) от 02.08.1995 N 122-ФЗ.

---

Социально-бытовое обслуживание инвалидов осуществляется в порядке и на основаниях, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации с участием общественных объединений инвалидов.

(в ред. Федерального [закона](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации создают специальные службы социального обслуживания инвалидов, в том числе по доставке инвалидам продовольственных и промышленных товаров, и утверждают перечень заболеваний инвалидов, при которых они имеют право на льготное обслуживание.

(в ред. Федерального [закона](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Инвалидам, нуждающимся в постороннем уходе и помощи, предоставляются медицинские и бытовые услуги на дому либо в стационарных учреждениях. Условия пребывания инвалидов в стационарном учреждении социального обслуживания должны обеспечивать возможность реализации инвалидами их прав и законных интересов в соответствии с настоящим Федеральным законом и содействовать удовлетворению их потребностей.

Часть четвертая исключена. - Федеральный [закон](#) от 23.10.2003 N 132-ФЗ.

Инвалиды обеспечиваются необходимыми средствами телекоммуникационного обслуживания, специальными телефонными аппаратами (в том числе для абонентов с дефектами слуха), переговорными пунктами коллективного пользования.

Часть пятая утратила силу. - Федеральный [закон](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ.

Инвалиды обеспечиваются бытовыми приборами, тифло-, сурдо- и другими средствами, необходимыми им для социальной адаптации.

(в ред. Федерального [закона](#) от 23.10.2003 N 132-ФЗ)

Техническое обслуживание и ремонт технических средств реабилитации инвалидов производятся вне очереди с освобождением от оплаты или на льготных условиях.

(в ред. Федеральных законов от 23.10.2003 [N 132-ФЗ](#), от 22.08.2004 [N 122-ФЗ](#))

Порядок предоставления услуг по техническому обслуживанию и ремонту технических средств реабилитации инвалидов определяется уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

(часть восьмая введена Федеральным [законом](#) от 23.10.2003 N 132-ФЗ, в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 [N 122-ФЗ](#), от 23.07.2008 [N 160-ФЗ](#))

---

Пунктом 7 [статьи 154](#) Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ установлено, что впредь до вступления в силу соответствующего федерального закона сумма ежемесячной денежной выплаты не учитывается при исчислении размера совокупного дохода семьи (одиноко проживающего гражданина) для оценки их нуждаемости при определении права на получение субсидии на оплату жилья и коммунальных услуг.

---

Статья 28.1. Ежемесячная денежная выплата инвалидам

(введена Федеральным [законом](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред. 29.12.2004))

1. Инвалиды и дети-инвалиды имеют право на ежемесячную денежную выплату в размере и порядке, установленных настоящей статьей.

КонсультантПлюс: примечание.

О порядке установления размеров ежемесячных денежных выплат гражданам, признанным в установленном порядке до 1 января 2010 года инвалидами, см. [часть 4 статьи 37](#) Федерального закона от 24.07.2009 N 213-ФЗ.

---

2. Ежемесячная денежная выплата устанавливается в размере:

- 1) инвалидам I группы - 2 162 рублей;
- 2) инвалидам II группы, детям-инвалидам - 1 544 рублей;
- 3) инвалидам III группы - 1 236 рублей.

(часть вторая в ред. Федерального [закона](#) от 24.07.2009 N 213-ФЗ)

3. Если гражданин одновременно имеет право на ежемесячную денежную выплату по настоящему Федеральному закону и по другому федеральному закону или иному нормативному правовому акту независимо от основания, по которому она устанавливается (за исключением случаев установления ежемесячной денежной выплаты в соответствии с [Законом](#) Российской Федерации "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС" (в редакции Закона Российской Федерации от 18 июня 1992 года N 3061-1), Федеральным [законом](#) от 10 января 2002 года N 2-ФЗ "О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне"), ему предоставляется одна ежемесячная денежная выплата либо по настоящему Федеральному закону, либо по другому федеральному закону или иному нормативному правовому акту по выбору гражданина.

4. Размер ежемесячной денежной выплаты подлежит индексации один раз в год с 1 апреля текущего года исходя из установленного федеральным законом о федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и на плановый период прогнозного уровня инфляции.

(в ред. Федерального [закона](#) от 24.07.2009 N 213-ФЗ)

5. Ежемесячная денежная выплата устанавливается и выплачивается территориальным органом Пенсионного фонда Российской Федерации.

6. Ежемесячная денежная выплата осуществляется в [порядке](#), определяемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим выработку государственной политики и нормативное правовое регулирование в сфере здравоохранения и социального развития.

7. Часть суммы ежемесячной денежной выплаты может направляться на финансирование предоставления инвалиду социальных услуг в соответствии с Федеральным [законом](#) от 17 июля 1999 года N 178-ФЗ "О государственной социальной помощи".

Статья 28.2. Обеспечение мер социальной поддержки инвалидов по оплате жилого помещения и коммунальных услуг, а также по обеспечению жильем инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов

(введена Федеральным [законом](#) от 29.12.2004 N 199-ФЗ)

Российская Федерация передает органам государственной власти субъектов Российской Федерации полномочия по предоставлению мер социальной поддержки инвалидов по оплате жилого помещения и коммунальных услуг и по обеспечению жильем инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, нуждающихся в улучшении жилищных условий, вставших на учет до 1 января 2005 года.

Средства на реализацию передаваемых полномочий по предоставлению указанных мер социальной

поддержки предусматриваются в составе Федерального фонда компенсаций, образованного в федеральном бюджете, в виде субвенций.

Объем средств, предусмотренный в Федеральном фонде компенсаций бюджетам субъектов Российской Федерации, определяется:

по оплате жилищно-коммунальных услуг исходя из числа лиц, имеющих право на указанные меры социальной поддержки; утвержденных Правительством Российской Федерации федерального стандарта предельной стоимости предоставляемых жилищно-коммунальных услуг на 1 квадратный метр общей площади жилья в месяц и [федерального стандарта](#) социальной нормы площади жилья, применяемых для расчета межбюджетных трансфертов;

по обеспечению жильем инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, исходя из числа лиц, имеющих право на указанные меры социальной поддержки; общей площади жилья 18 квадратных метров и [средней рыночной стоимости](#) 1 квадратного метра общей площади жилья по субъекту Российской Федерации, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным Правительством Российской Федерации.

Субвенции зачисляются в установленном для исполнения федерального бюджета порядке на счета бюджетов субъектов Российской Федерации.

[Порядок](#) расходования и учета средств на предоставление субвенций устанавливается Правительством Российской Федерации.

Форма предоставления указанных мер социальной поддержки определяется нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации ежеквартально представляют в федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий выработку единой государственной финансовой, кредитной, денежной политики, [отчет](#) о расходовании предоставленных субвенций с указанием численности лиц, имеющих право на указанные меры социальной поддержки, категорий получателей мер социальной поддержки, а в федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий выработку единой государственной политики в сфере здравоохранения, социального развития, труда и защиты прав потребителей, - список лиц, которым предоставлены меры социальной поддержки, с указанием категорий получателей, основания получения мер социальной поддержки, размера занимаемой площади и стоимости предоставляемого или приобретаемого жилья. При необходимости дополнительные отчетные данные представляются в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

Средства на реализацию указанных полномочий носят целевой характер и не могут быть использованы на другие цели.

В случае использования средств не по целевому назначению уполномоченный федеральный орган исполнительной власти вправе осуществить взыскание указанных средств в порядке, установленном [законодательством](#) Российской Федерации.

Контроль за расходованием средств осуществляется [федеральным органом](#) исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в финансово-бюджетной сфере, [федеральным органом](#) исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере здравоохранения и социального развития, Счетной палатой Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе наделять законами субъектов Российской Федерации органы местного самоуправления полномочиями по предоставлению мер социальной поддержки, указанных в части первой настоящей статьи.  
(часть одиннадцатая введена Федеральным [законом](#) от 18.10.2007 N 230-ФЗ)

Статьи 29 - 30. Утратили силу. - Федеральный [закон](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ.

Статья 31. Порядок сохранения мер социальной защиты, установленных инвалидам  
(в ред. Федерального [закона](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Части первая - вторая утратили силу. - Федеральный [закон](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ.

В случаях, если другими правовыми актами для инвалидов предусмотрены нормы, повышающие по сравнению с настоящим Федеральным законом уровень социальной защиты инвалидов, применяются положения этих правовых актов. Если инвалид имеет право на одну и ту же меру социальной защиты по настоящему Федеральному закону и одновременно по другому правовому акту, мера социальной защиты предоставляется либо по настоящему Федеральному закону, либо по другому правовому акту (независимо от основания установления меры социальной защиты).  
(в ред. Федерального [закона](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Статья 32. Ответственность за нарушение прав инвалидов. Рассмотрение споров

Граждане и должностные лица, виновные в нарушении прав и свобод инвалидов, несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Споры по вопросам установления инвалидности, реализации индивидуальных программ реабилитации инвалидов, предоставления конкретных мер социальной защиты, а также споры, касающиеся иных прав и свобод инвалидов, рассматриваются в судебном порядке.

## Глава V. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ИНВАЛИДОВ

### Статья 33. Право инвалидов на создание общественных объединений

Общественные объединения, созданные и действующие в целях защиты прав и законных интересов инвалидов, обеспечения им равных с другими гражданами возможностей, есть форма социальной защиты инвалидов. Государство оказывает указанным общественным объединениям содействие и помощь, в том числе материальную, техническую и финансовую. Органы местного самоуправления имеют право оказывать поддержку общественным объединениям инвалидов за счет средств местных бюджетов (за исключением межбюджетных трансфертов, предоставленных из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации).

(в ред. Федеральных законов от 04.01.1999 [N 5-ФЗ](#), от 06.11.2011 [N 299-ФЗ](#))

Общественными организациями инвалидов признаются организации, созданные инвалидами и лицами, представляющими их интересы, в целях защиты прав и законных интересов инвалидов, обеспечения им равных с другими гражданами возможностей, решения задач общественной интеграции инвалидов, среди членов которых инвалиды и их законные представители (один из родителей, усыновителей, опекун или попечитель) составляют не менее 80 процентов, а также союзы (ассоциации) указанных организаций.

(часть вторая введена Федеральным [законом](#) от 04.01.1999 N 5-ФЗ)

Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности привлекают полномочных представителей общественных объединений инвалидов для подготовки и принятия решений, затрагивающих интересы инвалидов. Решения, принятые с нарушением этой нормы, могут быть признаны недействительными в судебном порядке.

(в ред. Федерального [закона](#) от 06.11.2011 N 299-ФЗ)

В собственности общественных объединений инвалидов могут находиться предприятия, учреждения, организации, хозяйственные товарищества и общества, здания, сооружения, оборудование, транспорт, жилищный фонд, интеллектуальные ценности, денежные средства, паи, акции и ценные бумаги, а также любое иное имущество и земельные участки в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общественным объединениям инвалидов и организациям, которые созданы общероссийскими общественными объединениями инвалидов, и уставный капитал которых полностью состоит из вкладов общественных организаций инвалидов, и среднесписочная численность инвалидов в которых по отношению к другим работникам составляет не менее чем 50 процентов, а доля оплаты труда инвалидов в фонде оплаты труда - не менее чем 25 процентов, органы государственной власти и органы местного самоуправления могут оказывать поддержку также путем предоставления в безвозмездное пользование имущества (включая здания, нежилые помещения), используемого данными объединениями и организациями на законных основаниях в течение не менее чем пять лет на момент предоставления такого имущества.

(часть пятая введена Федеральным [законом](#) от 10.07.2012 N 110-ФЗ)

Оказание поддержки общественным объединениям инвалидов также может осуществляться в соответствии с Федеральным [законом](#) от 12 января 1996 года N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" в части социально ориентированных некоммерческих организаций.

(часть шестая введена Федеральным [законом](#) от 10.07.2012 N 110-ФЗ)

На организации, которые созданы общероссийскими общественными объединениями инвалидов, и уставный капитал которых полностью состоит из вкладов общественных организаций инвалидов, и среднесписочная численность инвалидов в которых по отношению к другим работникам составляет не менее чем 50 процентов, а доля оплаты труда инвалидов в фонде оплаты труда - не менее чем 25 процентов, распространяется действие Федерального [закона](#) от 24 июля 2007 года N 209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" при соответствии данных организаций требованиям, установленным указанным Федеральным [законом](#), за исключением [пункта 1 части 1 статьи 4](#) указанного Федерального закона.

(часть седьмая введена Федеральным [законом](#) от 10.07.2012 N 110-ФЗ)

Статья 34. Утратила силу. - Федеральный [закон](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ.

## Глава VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### Статья 35. Вступление в силу настоящего Федерального закона

Настоящий Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования, за исключением статей, для которых установлены иные сроки вступления в силу.

[Статьи 21, 22, 23](#) (кроме части первой), [24](#) (кроме пункта 2 части второй) настоящего Федерального закона вступают в силу с 1 июля 1995 года; [статьи 11](#) и [17](#), часть вторая [статьи 18](#), часть третья [статьи 19](#), пункт 5 [статьи 20](#), часть первая [статьи 23](#), пункт 2 части второй [статьи 24](#), часть вторая [статьи 25](#) настоящего Федерального закона вступают в силу с 1 января 1996 года; [статьи 28, 29, 30](#) настоящего Федерального закона вступают в силу с 1 января 1997 года в части расширения действующих в настоящее время льгот.

[Статьи 14, 15, 16](#) настоящего Федерального закона вступают в силу в течение 1995 - 1999 годов. [Конкретные сроки](#) вступления в силу указанных статей определяются Правительством Российской Федерации.

### Статья 36. Действие законов и иных нормативных правовых актов

Президенту Российской Федерации и Правительству Российской Федерации привести свои нормативные правовые акты в соответствие с настоящим Федеральным законом.

До приведения законов и иных нормативных правовых актов, действующих на территории Российской Федерации, в соответствие с настоящим Федеральным законом законы и иные нормативные правовые акты применяются в части, не противоречащей настоящему Федеральному закону.

Президент  
Российской Федерации  
Б.ЕЛЬЦИН

Москва, Кремль  
24 ноября 1995 года  
N 181-ФЗ



**ГЛАВНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ САНИТАРНЫЙ ВРАЧ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**П О С Т А Н О В Л Е Н И Е**

**29.12.2010**

**М о с к в а**

**№ 189**

**Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011,  
регистрационный номер 19993**

Об утверждении  
СанПиН 2.4.2.2821-10  
«Санитарно-эпидемиологические  
требования к условиям и организации  
обучения в общеобразовательных  
учреждениях»

В соответствии с Федеральным законом от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 14, ст. 1650; 2002, № 1 (ч. 1), ст. 2; 2003, № 2, ст. 167; 2003, № 27 (ч. 1), ст. 2700; 2004, № 35, ст. 3607; 2005, № 19, ст. 1752; 2006, № 1, ст. 10; 2006, № 52 (ч. 1) ст. 5498; 2007 № 1 (ч. 1) ст. 21; 2007, № 1 (ч. 1) ст. 29; 2007, № 27, ст. 3213; 2007, № 46, ст. 5554; 2007, № 49, ст. 6070; 2008, № 24, ст. 2801; 2008, № 29 (ч. 1), ст. 3418; 2008, № 30 (ч. 2), ст. 3616; 2008, № 44, ст. 4984; 2008, № 52 (ч. 1), ст. 6223; 2009, № 1, ст. 17; 2010, № 40, ст. 4969) и постановлением Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 554 «Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 31, ст. 3295; 2004, № 8, ст. 663; 2004, № 47, ст. 4666; 2005, № 39, ст. 3953) п о с т а н о в л я ю:

1. Утвердить санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (приложение).

2. Ввести в действие указанные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы с 1 сентября 2011 года.

3. С момента введения СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 считать утратившими силу санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, Первого заместителя Министра здравоохранения Российской Федерации от 28.11.2002 № 44 (зарегистрированы в Минюсте России 05.12.2002, регистрационный номер 3997), СанПиН 2.4.2.2434-08 «Изменение N 1 к СанПиН 2.4.2.1178-02», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 26.12.2008 № 72 (зарегистрированы в Минюсте России 28.01.2009, регистрационный номер 13189).

Г.Г. Онищенко

УТВЕРЖДЕНЫ  
постановлением Главного  
государственного санитарного  
врача Российской Федерации  
от « 29 » декабря 2010г. № 189

## **Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях**

### **Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821– 10**

---

#### **I. Общие положения и область применения**

1.1. Настоящие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (далее - санитарные правила) направлены на охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию в общеобразовательных учреждениях.

1.2. Настоящие санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к:

- размещению общеобразовательного учреждения;
- территории общеобразовательного учреждения;
- зданию общеобразовательного учреждения;
- оборудованию помещений общеобразовательного учреждения;
- воздушно-тепловому режиму общеобразовательного учреждения;
- естественному и искусственному освещению;
- водоснабжению и канализации;
- помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений, размещенных в приспособленных зданиях;
- режиму образовательного процесса;
- организации медицинского обслуживания обучающихся;
- санитарному состоянию и содержанию общеобразовательного учреждения;
- соблюдению санитарных правил.

1.3. Санитарные правила распространяются на проектируемые, действующие, строящиеся и реконструируемые общеобразовательные учреждения независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности.

Настоящие санитарные правила распространяются на все общеобразовательные учреждения, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществляющие образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

первая ступень - начальное общее образование (далее – I ступень образования);

вторая ступень - основное общее образование (далее – II ступень образования);

третья ступень - среднее (полное) общее образование (далее – III ступень образования).

1.4. Настоящие санитарные правила являются обязательными для исполнения всеми гражданами, юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, деятельность которых связана с проектированием, строительством, реконструкцией, эксплуатацией общеобразовательных учреждений, воспитанием и обучением обучающихся.

1.5. Образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации. Условием для принятия решения о выдаче лицензии является представление соискателем лицензии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, территорий, помещений, оборудования и иного имущества, режима образовательного процесса, которые соискатель лицензии предполагает использовать для осуществления образовательной деятельности\*.

1.6. При наличии в учреждении дошкольных групп, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, их деятельность регламентируется санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций.

1.7. Использование помещений общеобразовательных учреждений не по назначению не допускается.

1.8. Контроль за выполнением настоящих санитарных правил осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка и его территориальными органами.

---

\* Постановление Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»

## **II. Требования к размещению общеобразовательных учреждений.**

2.1. Предоставление земельных участков для строительства объектов общеобразовательных учреждений, допускается при наличии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии земельного участка санитарным правилам.

2.2. Здания общеобразовательных учреждений должны размещаться в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов, санитарных разрывов, гаражей, автостоянок, автомагистралей, объектов железнодорожного транспорта, метрополитена, маршрутов взлета и посадки воздушного транспорта.

Для обеспечения нормативных уровней инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок при размещении зданий общеобразовательных учреждений должны соблюдаться санитарные разрывы от жилых и общественных зданий.

Через территорию общеобразовательных учреждений не должны проходить магистральные инженерные коммуникации городского (сельского) назначения - водоснабжения, канализации, теплоснабжения, энергоснабжения.

2.3. Вновь строящиеся здания общеобразовательных учреждений размещают на внутриквартальных территориях жилых микрорайонов, удаленных от городских улиц, межквартальных проездов на расстояние, обеспечивающее уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха требованиям санитарных правил и нормативов.

2.4. При проектировании и строительстве городских общеобразовательных учреждений рекомендуется предусмотреть пешеходную доступность учреждений, расположенных:

- во II и III строительно-климатических зонах - не более 0,5 км;
- в I климатическом районе (I подзона) для обучающихся I и II ступени образования - не более 0,3 км, для обучающихся III ступени образования – не более 0,4 км;
- в I климатическом районе (II подзона) для обучающихся I и II ступени образования – не более 0,4 км, для обучающихся III ступени образования – не более 0,5 км.

2.5. В сельской местности пешеходная доступность для обучающихся общеобразовательных учреждений:

- во II и III климатических зонах для обучающихся I ступени образования составляет не более 2,0 км;
- для обучающихся II и III ступени образования - не более 4,0 км, в I климатической зоне - 1,5 и 3 км соответственно.

При расстояниях свыше указанных, для обучающихся общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, необходимо организовывать транспортное обслуживание до общеобразовательного учреждения и обратно. Время в пути не должно превышать 30 минут в одну сторону.

Подвоз обучающихся осуществляется специально выделенным транспортом, предназначенным для перевозки детей.

Оптимальный пешеходный подход обучающихся к месту сбора на остановке должен быть не более 500 м. Для сельских районов допускается увеличение радиуса пешеходной доступности до остановки до 1 км.

2.6. Рекомендуется для обучающихся, проживающих на расстоянии свыше предельно допустимого транспортного обслуживания, а также при транспортной недоступности в период неблагоприятных погодных условий, предусматривать интернат при общеобразовательном учреждении.

### **III. Требования к территории общеобразовательных учреждений.**

3.1. Территория общеобразовательного учреждения должна быть ограждена забором и озеленена. Озеленение территории предусматривают из расчета не менее 50 % площади его территории. При размещении территории общеобразовательного учреждения на границе с лесными и садовыми массивами допускается сокращать площадь озеленения на 10%.

Деревья высаживают на расстоянии не менее 15,0 м, а кустарники не менее 5,0 м от здания учреждения. При озеленении территории не используют деревья и кустарники с ядовитыми плодами в целях предупреждения возникновения отравлений обучающихся.

Допускается сокращение озеленения деревьями и кустарниками территорий общеобразовательных учреждений в районах Крайнего Севера, с учетом особых климатических условий в этих районах.

3.2. На территории общеобразовательного учреждения выделяют следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Допускается выделение учебно-опытной зоны.

При организации учебно-опытной зоны не допускается сокращение физкультурно-спортивной зоны и зоны отдыха.

3.3. Физкультурно-спортивную зону рекомендуется размещать со стороны спортивного зала. При размещении физкультурно-спортивной зоны со стороны окон учебных помещений уровни шума в учебных помещениях не должны превышать гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий и территории жилой застройки.

При устройстве беговых дорожек и спортивных площадок (волейбольных, баскетбольных, для игры в ручной мяч) необходимо предусмотреть дренаж, для предупреждения затопления их дождевыми водами.

Оборудование физкультурно-спортивной зоны должно обеспечивать выполнение программ учебного предмета «Физическая культура», а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

Спортивно-игровые площадки должны иметь твердое покрытие, футбольное поле - травяной покров. Синтетические и полимерные покрытия должны быть морозостойчивы, оборудованы водостоками и должны быть

изготовленными из материалов, безвредных для здоровья детей.

Занятия на сырых площадках, имеющих неровности и выбоины, не проводят.

Физкультурно-спортивное оборудование должно соответствовать росту и возрасту обучающихся.

3.4. Для выполнения программ учебного предмета «Физическая культура» допускается использовать спортивные сооружения (площадки, стадионы), расположенные вблизи учреждения и оборудованные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и содержанию мест занятий по физической культуре и спорту.

3.5. При проектировании и строительстве общеобразовательных учреждений на территории необходимо предусмотреть зону отдыха для организации подвижных игр и отдыха обучающихся, посещающих группы продленного дня, а также для реализации образовательных программ, предусматривающих проведение мероприятий на свежем воздухе.

3.6. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. При отсутствии теплофикации и централизованного водоснабжения на территории хозяйственной зоны размещают котельную и насосную с водонапорным баком.

3.7. Для сбора отходов на территории хозяйственной зоны оборудуется площадка, на которую устанавливаются мусоросборники (контейнеры). Площадка размещается на расстоянии не менее 25,0 м от входа на пищеблок и окон учебных классов и кабинетов и оборудуется водонепроницаемым твердым покрытием, размеры которого превышают площадь основания контейнеров на 1,0 м во все стороны. Мусоросборники должны иметь плотно закрывающиеся крышки.

3.8. Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников покрываются асфальтом, бетоном и другим твердым покрытием.

3.9. Территория учреждения должна иметь наружное искусственное освещение. Уровень искусственной освещенности на земле должен быть не менее 10 лк.

3.10. Расположение на территории построек и сооружений, функционально не связанных с общеобразовательным учреждением, не допускается.

3.11. При наличии в общеобразовательном учреждении дошкольных групп, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, на территории выделяется игровая зона, оборудованная в соответствии с требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций.

3.12. Уровни шума на территории общеобразовательного учреждения не должны превышать гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий и территории жилой застройки.

#### **IV. Требования к зданию.**

4.1. Архитектурно-планировочные решения здания должны обеспечивать:

- выделение в отдельный блок учебных помещений начальных классов с выходами на участок;

- расположение рекреационных помещений в непосредственной близости к учебным помещениям;

- размещение на верхних этажах (выше третьего этажа) учебные помещения и кабинеты, посещаемые обучающимися 8-11 классов, административно-хозяйственные помещения;

- исключение вредного воздействия факторов среды обитания в общеобразовательном учреждении жизни и здоровью обучающихся.

- размещение учебных мастерских, актовых и спортивных залов общеобразовательных учреждений, их общую площадь, а также набор помещений для кружковой работы, в зависимости от местных условий и возможностей общеобразовательного учреждения, с соблюдением требований строительных норм и правил и настоящих санитарных правил.

Ранее построенные здания общеобразовательных учреждений эксплуатируются в соответствии с проектом.

4.2. Не допускается использование цокольных этажей и подвальных помещений под учебные помещения, кабинеты, лаборатории, учебные мастерские, помещения медицинского назначения, спортивные, танцевальные и актовые залы.

4.3. Вместимость вновь строящихся или реконструируемых общеобразовательных учреждений должна быть рассчитана для обучения только в одну смену. -

4.4. Входы в здание могут быть оборудованы тамбурами или воздушными и воздушно-тепловыми завесами, в зависимости от климатической зоны и расчетной температуры наружного воздуха, в соответствии с требованиями строительных норм и правил.

4.5. При проектировании, строительстве и реконструкции здания общеобразовательного учреждения гардеробы необходимо размещать на 1 этаже с обязательным оборудованием мест для каждого класса. Гардеробы оснащают вешалками для одежды и ячейками для обуви.

В существующих зданиях для учащихся начальных классов возможно размещение гардероба в рекреациях при условии оборудования их индивидуальными шкафчиками.

В учреждениях, расположенных в сельской местности, с количеством обучающихся в одном классе не более 10 человек, допускается устраивать гардеробы (вешалки или шкафчики) в учебных помещениях, при условии соблюдения нормы площади учебного помещения на 1 обучающегося.

4.6. Обучающиеся начальной общеобразовательной школы должны обучаться в закрепленных за каждым классом учебных помещениях.

Рекомендуется учебные помещения для обучающихся 1-х классов размещать не выше 2-го этажа, а для обучающихся 2-4 классов – не выше 3 этажа.

4.7. Во вновь строящихся зданиях общеобразовательных учреждений рекомендуется учебные помещения для начальных классов выделять в отдельный блок (здание), группировать в учебные секции.

В учебных секциях (блоках) для обучающихся 1-4 классов размещают: учебные помещения с рекреациями, игровые комнаты для групп продленного дня (из расчета не менее 2,5 м<sup>2</sup> на одного обучающегося), туалеты.

Для обучающихся 1-х классов, посещающих группы продленного дня, должны быть предусмотрены спальные помещения, площадью не менее 4,0 м<sup>2</sup> на одного ребенка.

4.8. Для обучающихся II - III ступени образования допускается организация образовательного процесса по классно-кабинетной системе.

При невозможности обеспечить в кабинетах и лабораториях соответствие учебной мебели росту-возрастным особенностям обучающихся использовать кабинетную систему обучения не рекомендуется.

В общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, при малой наполняемости классов допускается использование учебных кабинетов по двум и более дисциплинам.

4.9. Площадь учебных кабинетов принимается без учета площади, необходимой для расстановки дополнительной мебели (шкафы, тумбы и другие) для хранения учебных пособий и оборудования, используемых в образовательном процессе, из расчета:-

- не менее 2,5 м<sup>2</sup> на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий;
- не менее - 3,5 м<sup>2</sup> на 1 обучающегося при организации групповых формах работы и индивидуальных занятий.

Во вновь строящихся и реконструируемых зданиях общеобразовательных учреждений высота учебных помещений должна быть не менее 3,6 м<sup>2</sup>.-

Расчетное количество обучающихся в классах определяется исходя из расчета площади на одного обучающегося и расстановки мебели, в соответствии с разделом V настоящих санитарных правил.

4.10. В кабинетах химии, физики, биологии должны быть оборудованы лаборантские.

4.11. Площадь кабинетов информатики и других кабинетов, где используются персональные компьютеры, должна соответствовать гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

4.12. Набор и площади помещений для внеурочной деятельности, кружковых занятий и секций должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей.

4.13. Спортивный зал рекомендуется размещать на 1 этаже здания или в отдельно пристроенном здании.

При размещении спортивного зала, на 2-м этаже и выше, должны быть выполнены звуко- и виброизолирующие мероприятия.

Количество и типы спортивных залов предусматриваются в зависимости от вида общеобразовательного учреждения и его вместимости. Рекомендуемые площади спортивных залов: 9,0 x 18,0 м, 12,0 x 24,0 м, 18,0 x 30,0 м. Высота спортивного зала должна составлять не менее 6,0 м.

4.14. При спортивных залах в существующих общеобразовательных учреждениях должны быть предусмотрены снарядные; раздевальные для мальчиков и девочек. Рекомендуется оборудовать при спортивных залах отдельные для мальчиков и девочек душевые, туалеты.

4.15. Во вновь строящихся зданиях общеобразовательных учреждений при спортивных залах должны быть предусмотрены: снарядные; помещения для хранения уборочного инвентаря и приготовления дезинфицирующих и моющих растворов, площадью не менее 4,0 м<sup>2</sup>; раздевальные для мальчиков и девочек раздевальные, площадью не менее 14,0 м<sup>2</sup> каждая; отдельные для мальчиков и девочек душевые, площадью не менее 12 м<sup>2</sup> каждая; отдельные для мальчиков и девочек туалеты, площадью не менее 8,0 м<sup>2</sup> каждый. При туалетах или раздевалках оборудуют раковины для мытья рук.

4.16. При устройстве бассейнов в общеобразовательных учреждениях планировочные решения и его эксплуатация должны отвечать гигиеническим требованиям к устройству, эксплуатации плавательных бассейнов и качеству воды.

4.17. В общеобразовательных учреждениях необходимо предусмотреть набор помещений для организации питания обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования.

4.18. При строительстве и реконструкции зданий общеобразовательных учреждений рекомендуется предусматривать актовый зал, размеры которого определяются числом посадочных мест из расчета 0,65 м<sup>2</sup> на одно место.

При актовом зале рекомендуется предусматривать артистические уборные, кинопроекторную, помещения для декораций и бутафории, музыкальных инструментов, хранения костюмов.

4.19. Тип библиотеки зависит от вида общеобразовательного учреждения и его вместимости. В учреждениях с углубленным изучением отдельных предметов, гимназиях и лицеях, библиотеку следует использовать в качестве справочно-информационного центра общеобразовательного учреждения.

Площадь библиотеки (информационного центра) необходимо принимать из расчета не менее 0,6 м<sup>2</sup> на одного обучающегося.

При оборудовании информационных центров компьютерной техникой должны соблюдаться гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

4.20. Рекреации общеобразовательных учреждений должны быть предусмотрены из расчета не менее 0,6 м<sup>2</sup> на 1 обучающегося.

Ширина рекреаций при одностороннем расположении классов должна составлять не менее 4,0 м, при двустороннем расположении классов – не менее 6,0 м.

При проектировании зоны рекреации в виде зальных помещений площадь устанавливается из расчета 2 м<sup>2</sup> на одного учащегося.

4.21. В существующих зданиях общеобразовательных учреждений для медицинского обслуживания обучающихся должны предусматриваться на первом этаже здания помещения медицинского назначения, размещенные в едином блоке: кабинет врача, площадью не менее 14,0 м<sup>2</sup> и длиной не менее 7,0 м (для определения остроты слуха и зрения обучающихся) и процедурный (прививочный) кабинет, площадью не менее 14,0 м<sup>2</sup>.

В общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, допускается организация медицинского обслуживания на фельдшерско-акушерских пунктах и амбулаториях.

4.22. Для вновь строящихся и реконструируемых зданий общеобразовательных учреждений должны оборудоваться следующие помещения для медицинского обслуживания: кабинет врача длиной не менее 7,0 м (для определения остроты слуха и зрения обучающихся), площадью не менее 21,0 м<sup>2</sup>; процедурный и прививочный кабинеты, площадью не менее 14,0 м<sup>2</sup> каждый; помещение для приготовления дезинфицирующих растворов и хранения уборочного инвентаря, предназначенных для помещений медицинского назначения, площадью не менее 4,0 м<sup>2</sup>.; туалет.

При оборудовании стоматологического кабинета его площадь должна быть не менее 12,0 м<sup>2</sup>.

Все помещения медицинского назначения должны быть сгруппированы в одном блоке и размещены на 1 этаже здания.

4.23. Кабинет врача, процедурный, прививочный и стоматологический кабинеты оборудуют в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Прививочный кабинет оборудуют в соответствии с требованиями по организации иммунопрофилактики инфекционных болезней.

4.24. Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, в общеобразовательных учреждениях предусматриваются отдельные кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, площадью не менее 10 м<sup>2</sup> каждый.

4.25. На каждом этаже должны размещаться туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями. Количество санитарных приборов определяется из расчета: 1 унитаз на 20 девочек, 1 умывальник на 30 девочек: 1 унитаз, 1 писсуар и 1 умывальник на 30 мальчиков. Площадь санитарных узлов для мальчиков и девочек следует принимать из расчета не менее 0,1 м<sup>2</sup> на одного обучающегося.

Для персонала выделяется отдельный санузел из расчета 1 унитаз на 20 человек.

В ранее построенных зданиях общеобразовательных учреждений допускается количество санитарных узлов и санитарных приборов в

соответствии с проектным решением.

В санитарных узлах устанавливают педальные ведра, держатели для туалетной бумаги; рядом с умывальными раковинами размещают электрополотенце или приспособление для бумажного полотенца. Санитарно-техническое оборудование должно быть исправным, без сколов,

трещин и других дефектов. Входы в санузлы не допускается располагать напротив входа в учебные помещения.

Унитазы оборудуют сидениями, изготовленными из материалов, допускающих их обработку моющими и дезинфицирующими средствами.

Для обучающихся II и III ступеней образования во вновь строящихся и реконструируемых зданиях образовательных учреждений предусматривают комнаты личной гигиены из расчета 1 кабина на 70 человек площадью не менее 3,0 м<sup>2</sup>. Их оборудуют биде или поддоном с гибким шлангом, унитазом и умывальной раковиной с подводкой холодной и горячей воды.

Для ранее построенных зданий общеобразовательных учреждений рекомендуется оборудовать кабины личной гигиены в туалетных комнатах.

4.26. Во вновь строящихся зданиях образовательных учреждений на каждом этаже предусматривается помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря, приготовления дезинфекционных растворов, оборудованное поддоном и подводкой к нему холодной и горячей воды. В ранее построенных зданиях общеобразовательных учреждений выделяется отдельное место для хранения всего уборочного инвентаря (кроме инвентаря, предназначенного для уборки помещений пищеблока и медицинского назначения), которое оборудуется шкафом.

4.27. В помещениях начальных классов, лаборантских, учебных кабинетах (химия, физика, рисование, биология), мастерских, кабинетах домоводства, во всех помещениях медицинского назначения устанавливают умывальные раковины.

Установку раковин в учебных помещениях следует предусматривать, с учетом роста-возрастных особенностей обучающихся: на высоте 0,5 м от пола до борта раковины для обучающихся 1-4 классов, и на высоте 0,7-0,8 м от пола до борта раковины для обучающихся 5-11 классов. Около раковин устанавливают педальные ведра, держатели для туалетной бумаги. Рядом с умывальными раковинами размещают электро- или бумажные полотенца, мыло. Мыло, туалетная бумага и полотенца должны быть в наличии постоянно.

4.28. Потолки и стены всех помещений должны быть гладкими, без щелей, трещин, деформаций, признаков поражений грибком и допускающими проводить их уборку влажным способом с применением дезинфицирующих средств. Допускается в учебных помещениях, кабинетах, рекреациях и других помещениях оборудование подвесных потолков из материалов, разрешенных для применения в общеобразовательных учреждениях, при условии сохранения высоты помещений не менее 2,75 м., а во вновь строящихся не менее 3,6 м.

4.29. Полы в учебных помещениях и кабинетах и рекреациях должны иметь дощатое, паркетное, плиточное покрытие или линолеум. В случае использования плиточного покрытия поверхность плитки должна быть матовой и шероховатой, не допускающей скольжение. Полы туалетных и умывальных комнат рекомендуется выстилать керамической плиткой.

Полы во всех помещениях должны быть без щелей, дефектов и механических повреждений.

4.30. В помещениях медицинского назначения поверхности потолка, стен и пола должны быть гладкими, допускающими их уборку влажным способом, и устойчивыми к действию моющих и дезинфицирующих средств, разрешенных к применению в помещениях медицинского назначения.

4.31. Все строительные и отделочные материалы должны быть безвредны для здоровья детей.

4.32. В общеобразовательном учреждении и пришкольном интернате не допускается проведение всех видов ремонтных работ в присутствии обучающихся.

4.33. В состав общеобразовательного учреждения, как структурное подразделение, может входить интернат при общеобразовательном учреждении, если общеобразовательное учреждение размещено свыше предельно допустимого транспортного обслуживания.

Здание интерната при общеобразовательном учреждении может быть отдельно стоящим, а также входить в состав основного здания общеобразовательного учреждения с выделением его в самостоятельный блок с отдельным входом.

В составе помещений интерната при общеобразовательном учреждении должны быть предусмотрены:

- спальные помещения отдельно для мальчиков и девочек площадью не менее 4,0 м<sup>2</sup> на одного человека;
- помещения для самоподготовки, площадью не менее 2,5 м<sup>2</sup>. на одного человека;
- комнаты отдыха и психологической разгрузки;
- умывальные помещения (1 раковина на 10 человек), туалеты (1 унитаз на 10 девочек, 1 унитаз и 1 писсуар на 20 мальчиков, в каждом туалете 1 раковина для мытья рук), душевые (1 душевая сетка на 20 человек), комната гигиены. В туалетах устанавливают педальные ведра, держатели для туалетной бумаги; рядом с умывальными раковинами размещают электро- или бумажные полотенца и мыло. Мыло, туалетная бумага и полотенца должны быть в наличии постоянно;
- комнаты для сушки одежды и обуви;
- помещения для стирки и глажки личных вещей;
- помещение для хранения личных вещей;
- помещение для медицинского обслуживания: кабинет врача и изолятор;
- административно-хозяйственные помещения.

Оборудование, отделка помещений и их содержание должны соответствовать гигиеническим требованиям к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для вновь строящегося интерната при общеобразовательном учреждении основное здание общеобразовательного учреждения и здание интерната соединяются теплым переходом.

4.34. Уровни шума в помещениях общеобразовательного учреждения не должны превышать гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий и территории жилой застройки

## **V. Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений.**

5.1. Количество рабочих мест для обучающихся не должно превышать вместимости общеобразовательного учреждения, предусмотренной проектом, по которому построено (реконструировано) здание.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом, игровыми модулями и другими) в соответствии с его ростом.

5.2. В зависимости от назначения учебных помещений могут быть использованы различные виды ученической мебели: школьная парта, столы ученические (одноместные и двухместные), столы аудиторные, чертежные или лабораторные в комплекте со стульями, конторки и другие. Табуретки или скамейки вместо стульев не используют.

Ученическая мебель должна быть изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей и соответствовать росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

5.3. Основным видом ученической мебели для обучающихся I ступени образования должна быть школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости. Во время обучения письму и чтению, наклон рабочей поверхности плоскости школьной парты должен составлять 7–15°. Передний край поверхности сиденья должен заходить за передний край рабочей плоскости парты на 4 см у парт 1-го номера, на 5–6 см – 2-го и 3-го номеров и на 7–8 см у парт 4-го номера.

Размеры учебной мебели, в зависимости от роста обучающихся, должны соответствовать значениям, приведенным в таблице 1.

Таблица 1.

Размеры мебели и ее маркировка

Номера мебели по ГОСТам 11015-93 11016-93	Группа роста (в мм)	Высота над полом крышки края стола, обращенного к ученику, по ГОСТу 11015-93 (в мм)	Цвет маркировки	Высота над полом переднего края сиденья по ГОСТу 11016-93 (в мм)

1	1000-1150	460	Оранжевый	260
2	1150-1300	520	Фиолетовый	300
3	1300-1450	580	Желтый	340
4	1450-1600	640	Красный	380
5	1600-1750	700	Зеленый	420
6	Свыше 1750	760	Голубой	460

Допускается совмещенный вариант использования разных видов ученической мебели (парты, конторки).

В зависимости от ростовой группы высота над полом переднего края столешницы конторки, обращенной к обучающемуся, должна иметь следующие значения: при длине тела 1150-1300 мм – 750 мм, 1300-1450 мм – 850 мм и 1450-1600 мм – 950 мм. Угол наклона столешницы составляет – 15-17°.

Продолжительность непрерывной работы за конторкой для обучающихся I ступени образования не должна превышать 7–10 мин, а для обучающихся II-III ступени образования – 15 минут.

5.4. Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде круга или полос.

5.5. Парты (столы) расставляются в учебных помещениях по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше. Для детей с нарушением слуха парты должны размещаться в первом ряду.

Детей с нарушением зрения рекомендуется рассаживать на ближние к классной доске парты.

Детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями, следует рассаживать дальше от наружной стены.

Не менее двух раз за учебный год обучающихся, сидящих на крайних рядах, 1 и 3 ряда (при трехрядной расстановке парт), меняют местами, не нарушая соответствия мебели их росту.

В целях профилактики нарушений осанки необходимо воспитывать правильную рабочую позу у обучающихся с первых дней посещения занятий в соответствии с рекомендациями приложения 1 настоящих санитарных правил.

5.6. При оборудовании учебных помещений соблюдаются следующие размеры проходов и расстояния в сантиметрах:

- между рядами двухместных столов - не менее 60;
- между рядом столов и наружной продольной стеной - не менее 50 - 70;
- между рядом столов и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены - не менее 50;
- от последних столов до стены (перегородки), противоположной классной доске, - не менее 70, от задней стены, являющейся наружной – 100;
- от демонстрационного стола до учебной доски - не менее 100;
- от первой парты до учебной доски – не менее 240;

- наибольшая удаленность последнего места обучающегося от учебной доски - 860;
- высота нижнего края учебной доски над полом - 70 - 90;
- расстояние от классной доски до первого ряда столов в кабинетах квадратной или поперечной конфигурации при четырехрядной расстановке мебели - не менее 300;

Угол видимости доски от края доски длиной 3,0 м. до середины крайнего места обучающегося за передним столом должен быть не менее 35 градусов для обучающихся II - III ступени образования и не менее 45 градусов для обучающихся I ступени образования.

Самое удаленное от окон место занятий не должно находиться далее 6,0 м.

В общеобразовательных учреждениях первого климатического района расстояние столов (парт) от наружной стены должно быть не менее 1,0 м.

При установке конторок дополнительно к основной ученической мебели их располагают позади последнего ряда столов или первым рядом от стены, противоположной светонесущей, с соблюдением требований по размерам проходов и расстояний между оборудованием.

Данная расстановка мебели не распространяется на учебные помещения, оборудованные интерактивными досками.

Во вновь строящихся и реконструируемых зданиях общеобразовательных учреждений необходимо предусматривать прямоугольную конфигурацию учебных помещений и кабинетов с расположением ученических столов вдоль окон и левосторонним естественным освещением.

5.7. Классные доски (с использованием мела) должны быть изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаться влажной губкой, быть износостойкими, иметь темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие.

Классные доски должны иметь лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей.

При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого).

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающих гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное ее освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

5.8. Кабинеты физики и химии должны быть оборудованы специальными демонстрационными столами. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационный стол устанавливается на подиуме. Ученические и демонстрационные столы должны иметь устойчивое к действию агрессивных химических веществ покрытие и защитные бортики по наружному краю стола.

Кабинет химии и лаборантская оборудуются вытяжными шкапами.

5.9. Оборудование кабинетов информатики должно соответствовать гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

5.10. Мастерские для трудового обучения должны иметь площадь из расчета 6,0 м<sup>2</sup> на 1 рабочее место. Размещение в мастерских оборудования осуществляется с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы и сохранения правильной рабочей позы.

Столярные мастерские оборудуются верстаками, расставленными либо под углом 45° к окну, либо в 3 ряда перпендикулярно светонесущей стене так, чтобы свет падал слева. Расстояние между верстаками должно быть не менее 0,8 м в передне-заднем направлении.

В слесарных мастерских допускается как левостороннее, так и правостороннее освещение с перпендикулярным расположением верстаков к светонесущей стене. Расстояние между рядами одноместных верстаков должно быть не менее 1,0 м, двухместных - 1,5 м. Тиски крепятся к верстакам на расстоянии 0,9 м между их осями. Слесарные верстаки должны быть оснащены предохранительной сеткой, высотой 0,65 - 0,7 м.

Сверлильные, точильные и другие станки должны устанавливаться на специальном фундаменте и оборудоваться предохранительными сетками, стеклами и местным освещением.

Столярные и слесарные верстаки должны соответствовать росту обучающихся и оснащаться подставками для ног.

Размеры инструментов, используемые для столярных и слесарных работ, должны соответствовать возрасту и росту обучающихся (приложение 2 настоящих санитарных правил).

Слесарные и столярные мастерские и кабинеты обслуживающего труда оборудуются умывальными раковинами с подводкой холодной и горячей воды, электрополотенцами или бумажными полотенцами.

5.11. Во вновь строящихся и реконструируемых зданиях общеобразовательных учреждений в кабинетах домоводства необходимо предусмотреть наличие не менее двух помещений: для обучения навыкам приготовления пищи и для кройки и шитья.

5.12. В кабинете домоводства, используемого для обучения навыкам приготовления пищи, предусматривается установка двухгнездных моечных раковин с подводкой холодной и горячей воды со смесителем, не менее 2-х столов с гигиеническим покрытием, холодильника, электроплиты и шкафа для хранения посуды. Около моечных раковин должны быть предусмотрены разрешенные моечные средства для мытья столовой посуды.

5.13. Кабинет домоводства, используемый для кройки и шитья, оборудуется столами для черчения выкроек и раскроя, швейными машинами.

Швейные машины устанавливают вдоль окон для обеспечения левостороннего естественного освещения на рабочую поверхность швейной машинки или напротив окна для прямого (спереди) естественного освещения рабочей поверхности.

5.14. В существующих зданиях общеобразовательных учреждений при наличии одного кабинета домоводства предусматривается отдельное место для размещения электроплиты, разделочных столов, мойки для посуды и умывальника.

5.15. Мастерские трудового обучения и кабинет домоводства, спортивные залы должны быть оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.

5.16. Оборудование учебных помещений, предназначенных для занятий художественным творчеством, хореографией и музыкой, должно соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей.

5.17. В игровых комнатах мебель, игровое и спортивное оборудование должно соответствовать ростовым данным обучающихся. Мебель следует расставлять по периметру игровой комнаты, освобождая тем самым максимальную часть площади для подвижных игр.

При использовании мягкой мебели необходимо наличие съемных чехлов (не менее двух), с обязательной заменой их не реже 1 раза в месяц и по мере загрязнения. Для хранения игрушек и пособий устанавливают специальные шкафы.

Телевизоры устанавливают на специальных тумбах на высоте 1,0-1,3 м от пола. При просмотре телепередач размещение зрительских мест должно обеспечивать расстояние не менее 2 м от экрана до глаз обучающихся.

5.18. Спальные комнаты для первоклассников, посещающих группу продленного дня, должны быть отдельными для мальчиков и девочек. Их оборудуют подростковыми (размером 1600X 700 мм) или встроенными одноярусными кроватями. Кровати в спальнях расставляют с соблюдением минимальных разрывов: от наружных стен – не менее 0,6 м, от отопительных приборов – 0,2 м, ширина прохода между кроватями – не менее 1,1 м, между изголовьями двух кроватей – 0,3-0,4 м.

## **VI. Требования к воздушно-тепловому режиму.**

6.1. Здания общеобразовательных учреждений оборудуют системами централизованного отопления и вентиляции, которые должны соответствовать нормам проектирования и строительства жилых и общественных зданий и обеспечивать оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды.

Паровое отопление в учреждениях не используется.

При установке ограждений отопительных приборов используемые материалы должны быть безвредны для здоровья детей.

Ограждения из древесно-стружечных плит и других полимерных материалов не допускаются.

Не допускается использование переносных обогревательных приборов, а также обогревателей с инфракрасным излучением.

6.2. Температура воздуха в зависимости от климатических условий в

учебных помещениях и кабинетах, кабинетах психолога и логопеда, лабораториях, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе должна составлять 18 - 24° С; в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий, мастерских - 17-20°С; спальне, игровых комнатах, помещениях подразделений дошкольного образования и пришкольного интерната, - 20- 24°С; медицинских кабинетах, раздевальных комнатах спортивного зала - 20-22°С, душевых - 25°С.

Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты должны быть оснащены бытовыми термометрами.

6.3. Во внеучебное время при отсутствии детей в помещениях общеобразовательного учреждения должна поддерживаться температура не ниже 15 °С.

6.4. В помещениях общеобразовательных учреждений относительная влажность воздуха должна составлять 40 - 60 %, скорость движения воздуха не более 0,1м/сек.

6.5. При наличии печного отопления в существующих зданиях общеобразовательных учреждений топка устраивается в коридоре. Во избежание загрязнения воздуха помещений окисью углерода печные трубы закрываются не ранее полного сгорания топлива и не позднее, чем за два часа до прихода обучающихся.

Для вновь строящихся и реконструируемых зданий общеобразовательных учреждений печное отопление не допускается.

6.6. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание учебных помещений. Продолжительность сквозного проветривания определяется погодными условиями, направлением и скоростью движения ветра, эффективностью отопительной системы. Рекомендуемая длительность сквозного проветривания приведена в таблице 2.

Таблица 2

Рекомендуемая продолжительность сквозного проветривания учебных помещений в зависимости от температуры наружного воздуха

Наружная температура, °С	Длительность проветривания помещения, мин.	
	в малые перемены	в большие перемены и между сменами
От +10 до +6	4-10	25-35
От +5 до 0	3-7	20-30
От 0 до -5	2-5	15-25
От -5 до -10	1-3	10-15
Ниже -10	1-1,5	5-10

6.7. Уроки физической культуры и занятия спортивных секций следует проводить в хорошо аэрируемых спортивных залах.

Необходимо во время занятий в зале открывать одно или два окна с подветренной стороны при температуре наружного воздуха выше плюс 5°C и скорости движения ветра не более 2 м/с. При более низкой температуре и большей скорости движения воздуха занятия в зале проводят при открытых одной-трех фрамуг. При температуре наружного воздуха ниже минус 10°C и скорости движения воздуха более 7 м/с сквозное проветривание зала проводится при отсутствии учащихся 1-1,5 минуты; в большие перемены и между сменами – 5-10 минут.

При достижении температуры воздуха плюс 14°C проветривание в спортивном зале следует прекращать.

6.8. Окна должны быть оборудованы откидными фрамугами с рычажными приборами или форточками. Площадь фрамуг и форточек, используемых для проветривания, в учебных помещениях должна быть не менее 1/50 площади пола. Фрамуги и форточки должны функционировать в любое время года.

6.9. При замене оконных блоков площадь остекления должна быть сохранена или увеличена.

Плоскость открытия окон должна обеспечивать режим проветривания.

6.10. Остекление окон должно быть выполнено из цельного стеклопакета. Замена разбитых стекол должна проводиться немедленно.

6.11. Отдельные системы вытяжной вентиляции следует предусматривать для следующих помещений: учебных помещений и кабинетов, актовых залов, бассейнов, тиров, столовой, медицинского пункта, киноаппаратной, санитарных узлов, помещений для обработки и хранения уборочного инвентаря, столярных и слесарных мастерских.

Механическая вытяжная вентиляция оборудуется в мастерских и кабинетах обслуживающего труда, где установлены плиты.

6.12. Концентрации вредных веществ в воздухе помещений общеобразовательных учреждений не должны превышать гигиенические нормативы для атмосферного воздуха населенных мест.

## **VII. Требования к естественному и искусственному освещению.**

### **7.1. Естественное освещение.**

7.1.1. Все учебные помещения должны иметь естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

7.1.2. Без естественного освещения допускается проектировать: снарядные, умывальные, душевые, туалеты при гимнастическом зале; душевые и туалеты персонала; кладовые и складские помещения, радиоузлы; кинофотолаборатории; книгохранилища; бойлерные, насосные водопровода

и канализации; камеры вентиляционные и кондиционирования воздуха; узлы управления и другие помещения для установки и управления инженерным и технологическим оборудованием зданий; помещения для хранения дезинфекционных средств.

7.1.3. В учебных помещениях следует проектировать боковое естественное левостороннее освещение. При глубине учебных помещений более 6 м обязательно устройство правостороннего подсвета, высота которого должна быть не менее 2,2 м от пола.

Не допускается направление основного светового потока спереди и сзади от обучающихся.

7.1.4. В мастерских для трудового обучения, актовых и спортивных залах может применяться двустороннее боковое естественное освещение.

7.1.5. В помещениях общеобразовательных учреждений обеспечиваются нормированные значения коэффициента естественной освещенности (КЕО) в соответствии гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

7.1.6. В учебных помещениях при одностороннем боковом естественном освещении КЕО на рабочей поверхности парт в наиболее удаленной от окон точке помещения должен быть не менее 1,5%. При двухстороннем боковом естественном освещении показатель КЕО вычисляется на средних рядах и должен составлять 1,5%.

Световой коэффициент (СК - отношение площади остекленной поверхности к площади пола) должен составлять не менее 1:6.

7.1.7. Окна учебных помещений должны быть ориентированы на южные, юго-восточные и восточные стороны горизонта. На северные стороны горизонта могут быть ориентированы окна кабинетов черчения, рисования, а также помещения кухни. Ориентация кабинетов информатики - на север, северо-восток.

7.1.8. Светопроемы учебных помещений в зависимости от климатической зоны оборудуют регулируемые солнцезащитными устройствами (подъемно-поворотные жалюзи, тканевые шторы) с длиной не ниже уровня подоконника.

Рекомендуется использование штор из тканей светлых тонов, обладающих достаточной степенью светопропускания, хорошими светорассеивающими свойствами, которые не должны снижать уровень естественного освещения. Использование штор (занавесок), в том числе штор с ламбрекенами, из поливинилхлоридной пленки и других штор или устройств, ограничивающих естественную освещенность, не допускается.

В нерабочем состоянии шторы необходимо размещать в простенках между окнами.

7.1.9. Для рационального использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений следует:

- не закрашивать оконные стекла;
- не расставлять на подоконниках цветы, их размещают в

переносных цветочницах высотой 65-70 см от пола или подвесных кашпо в простенках между окнами;

- очистку и мытье стекол проводить по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (осенью и весной).

Продолжительность инсоляции в учебных помещениях и кабинетах должна быть непрерывной, по продолжительности не менее:

- 2,5 ч. в северной зоне (севернее 58<sup>0</sup> с.ш.);
- 2,0 ч. в центральной зоне (58-48<sup>0</sup> с.ш.);
- 1,5 ч. в южной зоне (южнее 48<sup>0</sup> с.ш.).

Допускается отсутствие инсоляции в учебных кабинетах информатики, физики, химии, рисования и черчения, спортивно-тренажерных залах, помещениях пищеблока, актового зала, административно-хозяйственных помещениях.

## **7.2. Искусственное освещение.**

7.2.1. Во всех помещениях общеобразовательного учреждения обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

7.2.2. В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками. Предусматривается люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру цветоизлучения: белый, теплорель, естественно-белый.

Светильники, используемые для искусственного освещения учебных помещений, должны обеспечивать благоприятное распределение яркости в поле зрения, что лимитируется показателем дискомфорта (Мт). Показатель дискомфорта осветительной установки общего освещения для любого рабочего места в классе не должен превышать 40 единиц.

7.2.3. Не следует использовать в одном помещении люминесцентные лампы и лампы накаливания для общего освещения.

7.2.4. В учебных кабинетах, аудиториях, лабораториях уровни освещенности должны соответствовать следующим нормам: на рабочих столах – 300-500 лк, в кабинетах технического черчения и рисования - 500 лк, в кабинетах информатики на столах - 300 - 500 лк, на классной доске 300-500 лк, в актовых и спортивных залах (на полу) - 200 лк, в рекреациях (на полу) - 150 лк.

При использовании компьютерной техники и необходимости сочетать восприятие информации с экрана и ведение записи в тетради - освещенность на столах обучающихся должна быть не ниже 300 лк.

7.2.5. В учебных помещениях следует применять систему общего освещения. Светильники с люминесцентными лампами располагаются параллельно светонесущей стене на расстоянии 1,2 м от наружной стены и 1,5 м от внутренней.

7.2.6. Классная доска, не обладающая собственным свечением,

оборудуется местным освещением - софитами, предназначенными для освещения классных досок.

Рекомендуется светильники размещать выше верхнего края доски на 0,3 м и на 0,6 м в сторону класса перед доской.

7.2.7. При проектировании системы искусственного освещения для учебных помещений необходимо предусмотреть отдельное включение линий светильников.

7.2.8. Для рационального использования искусственного света и равномерного освещения учебных помещений необходимо использовать отделочные материалы и краски, создающие матовую поверхность с коэффициентами отражения: для потолка - 0,7 - 0,9; для стен - 0,5 - 0,7; для пола - 0,4 - 0,5, для мебели и парт – 0,45; для классных досок – 0,1- 0,2.

Рекомендуется использовать следующие цвета красок: для потолков - белый, для стен учебных помещений - светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого; для мебели (шкафы, парты) – цвет натурального дерева или светло-зеленый; для классных досок - темно-зеленый, темно-коричневый; для дверей, оконных рам - белый.

7.2.9. Необходимо проводить чистку осветительной арматуры светильников по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год и своевременно заменять перегоревшие лампы.

7.2.10. Неисправные, перегоревшие люминесцентные лампы собираются в контейнер в специально выделенном помещении и направляются на утилизацию в соответствии с действующими нормативными документами.

### **VIII. Требования к водоснабжению и канализации.**

8.1. Здания общеобразовательных учреждений должны быть оборудованы централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения.

Холодным и горячим централизованным водоснабжением обеспечиваются помещения общеобразовательного учреждения, дошкольного образования и интерната при общеобразовательном учреждении, в том числе: помещения пищеблока, столовая, буфетные, душевые, умывальные, кабины личной гигиены, помещения медицинского назначения, мастерские трудового обучения, кабинеты домоводства, помещения начальных классов, кабинеты рисования, физики, химии и биологии, лаборантские, помещения для обработки уборочного инвентаря и туалеты во вновь строящихся и реконструируемых общеобразовательных учреждениях.

8.2. При отсутствии в населенном пункте централизованного водоснабжения в существующих зданиях общеобразовательных учреждений необходимо обеспечить бесперерывную подачу холодной воды, в помещения пищеблока, помещения медицинского назначения, туалеты, помещения интерната при общеобразовательном учреждении и дошкольного образования и устройства систем подогрева воды.

8.3. Общеобразовательные учреждения обеспечивают водой, отвечающей гигиеническим требованиям к качеству и безопасности воды питьевого водоснабжения.

8.4. В зданиях общеобразовательных учреждений система канализации столовой должна быть отдельной от остальной и иметь самостоятельный выпуск в наружную систему канализации. Через производственные помещения столовой не должны проходить стояки системы канализации от верхних этажей.

8.5. В неканализованных сельских районах здания общеобразовательных учреждений оборудуют внутренней канализацией (типа – люфтбоксетами), при условии устройства локальных очистных сооружений. Допускается оборудование надворных туалетов.

8.6. В общеобразовательных учреждениях питьевой режим обучающихся организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования.

## **IX. Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений, размещенных в приспособленных зданиях.**

9.1. Размещение общеобразовательных учреждений в приспособленных помещениях возможно на время проведения капитального ремонта (реконструкции) существующих основных зданий общеобразовательных учреждений.

9.2. При размещении общеобразовательного учреждения в приспособленном здании необходимо иметь обязательный набор помещений: учебные классы, помещения для организации питания, помещения медицинского назначения, рекреацию, административно-хозяйственные помещения, санузлы, гардероб.

9.3. Площади учебных помещений и кабинетов определяются исходя из числа обучающихся в одном классе в соответствии с требованиями настоящих санитарных правил.

9.4. При отсутствии возможности оборудовать собственный спортивный зал следует использовать спортивные сооружения, расположенные вблизи общеобразовательного учреждения, при условии соответствия их требованиям к устройству и содержанию мест занятий по физической культуре и спорту.

9.5. Для малокомплектных общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, при отсутствии возможности оборудовать собственный медицинский пункт, допускается организация медицинского обслуживания на фельдшерско-акушерских пунктах и амбулаториях.

9.6. При отсутствии гардероба допускается оборудование индивидуальных шкафчиков, расположенных в рекреациях, коридорах.

## **Х. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.**

10.1. Оптимальный возраст начала школьного обучения – не ранее 7 лет. В 1-е классы принимают детей 8-го или 7-го года жизни. Прием детей 7-го года жизни осуществляют при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Наполняемость классов, за исключением классов компенсирующего обучения, не должна превышать 25 человек.

10.2. Обучение детей, не достигших 6 лет 6 месяцев к началу учебного года, следует проводить в условиях дошкольного образовательного учреждения или в общеобразовательном учреждении с соблюдением всех гигиенических требований к условиям и организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

10.3. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

10.4. Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

В учреждениях с углубленным изучением отдельных предметов, лицейх и гимназиях, обучение проводят только в первую смену.

В учреждениях, работающих в две смены, обучение 1-х, 5-х, выпускных 9 и 11 классов и классов компенсирующего обучения должно быть организовано в первую смену.

Обучение в 3 смены в общеобразовательных учреждениях не допускается.

10.5. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Величину недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемую через урочную и внеурочную деятельность, определяют в соответствии с таблицей 3.

Таблица 3.

### **Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки**

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	При 6-дневной неделе, не более	При 5-дневной неделе, не более
1	-	21

2-4	26	23
5	32	29
6	33	30
7	35	32
8-9	36	33
10-11	37	34

Организация профильного обучения в 10-11 классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения должна предшествовать профориентационная работа.

10.6. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-ти дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

10.7. Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 настоящих санитарных правил).

10.8. При составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II и III ступени образования предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы должны проводить на 2 уроке; 2- 4 классов - 2-3 уроках; для обучающихся 5-11-х классов на 2-4 уроках.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

В течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2-4 уроках.

10.9. Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10. настоящих

санитарных правил, и компенсирующего класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут.

Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам должна составлять 60- 80 %.

10.10. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- для посещающих группу продленного дня, необходима организация дневного сна (не менее 1 часа), 3-х разового питания и прогулок;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

10.11. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в четверг или пятницу.

10.12. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Рекомендуется организовывать перемены на открытом воздухе. С этой целью, при проведении ежедневной динамической паузы рекомендуется увеличить продолжительность большой перемены до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательных видов деятельности обучающихся на спортплощадке учреждения, в спортивном зале или в рекреациях.

10.13. Перерыв между сменами должен составлять не менее 30 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания, в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации для проведения дезинфекционной обработки перерыв увеличивают до 60 минут.

10.14. Использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся.

10.15. В малокомплектных сельских образовательных учреждениях в зависимости от конкретных условий, числа обучающихся, их возрастных особенностей допускается формирование классов-комплектов из

обучающихся на I ступени образования. Оптимальным, при этом, является раздельное обучение обучающихся разного возраста I ступени образования.

При объединении обучающихся I ступени образования в класс-комплект оптимальным является создание его из двух классов: 1 и 3 классов (1 + 3), 2 и 3 классов (2 + 3), 2 и 4 классов (2 + 4). Для предупреждения утомления обучающихся необходимо сокращать продолжительность совмещенных (особенно 4-х и 5-х) уроков на 5 - 10 мин. (кроме урока физической культуры). Наполняемость классов-комплектов должна соответствовать таблице 4.

Таблица 4

Наполняемость классов-комплектов

Классы, объединяемые в класс-комплект	Количество обучающихся в классе-комплекте
1+3	8-10
1+2	8-10
1+4	8-10
2+3	10-12
2+4	10-15
3+4	10-15

10.16. В классах компенсирующего обучения количество обучающихся не должно превышать 20 человек. Продолжительность уроков не должна превышать 40 минут. Коррекционно-развивающие занятия включаются в объем максимально допустимой недельной нагрузки, установленной для обучающегося каждого возраста.

Независимо от продолжительности учебной недели число уроков в день не должно быть более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков - в 5-11 классах.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организуют облегченный учебный день – четверг или пятница.

Для облегчения и сокращения периода адаптации к образовательному процессу обучающихся компенсирующих классов следует обеспечить медико-психологической помощью, осуществляемой педагогами-психологами, врачами-педиатрами, учителями-логопедами, другими специально подготовленными педагогическими работниками, а также с применением информационно-коммуникационных технологий, наглядных пособий.

10.17. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках следует проводить физкультминутки и гимнастику для глаз (приложение 4 и приложение 5 настоящих санитарных правил).

10.18. Необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не должна превышать 7-10 минут, в 5-11 классах – 10-15 минут. Расстояние от глаз до тетради или книги должно составлять не менее 25-35см у обучающихся 1-4 классов и не менее 30-45 см - у обучающихся 5-11 классов.

Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно таблице 5.

Таблица 5

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15
5-7	20	25	25	20	25	20
8-11	25	30	30	25	25	25

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз (приложение 5), а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления (приложение 4).

10.19. Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники должен соответствовать гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них.

10.20. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Заменять уроки физической культуры другими предметами не допускается.

10.21. Для увеличения двигательной активности обучающихся рекомендуется в учебные планы для обучающихся включать предметы двигательного характера (хореография, ритмика, современные и бальные танцы, обучение традиционным и национальным спортивным

играм).

10.22. Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе может обеспечиваться за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений (приложение 4);
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья,
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

10.23. Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля, при проведении динамического или спортивного часа должны соответствовать возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительную работу следует проводить с учетом заключения врача.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

Уроки физической культуры целесообразно проводить на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам (Приложение 7).

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в зале.

10.24. Моторная плотность занятий физической культурой должна составлять не менее 70%.

К тестированию физической подготовленности, участию в соревнованиях и туристских походах обучающихся допускают с разрешения медицинского работника. Его присутствие на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах обязательно.

10.25. На занятиях трудом, предусмотренными образовательной программой, следует чередовать различные по характеру задания. Не следует на уроке выполнять один вид деятельности на протяжении всего времени

самостоятельной работы.

10.26. Все работы в мастерских и кабинетах домоводства обучающиеся выполняют в специальной одежде (халат, фартук, берет, косынка). При выполнении работ, создающих угрозу повреждения глаз, следует использовать защитные очки.

10.27. При организации практики и занятий общественно-полезным трудом обучающихся, предусмотренными образовательной программой, связанными с большой физической нагрузкой (переноска и передвижение тяжестей), необходимо руководствоваться санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста.

Не допускается привлекать обучающихся к работам с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда, лиц моложе 18-ти лет, а также к уборке санитарных узлов и мест общего пользования, мытью окон и светильников, уборке снега с крыш и другим аналогичным работам.

Для проведения сельскохозяйственных работ (практики) в районах II климатического пояса следует отводить преимущественно первую половину дня, а в районах III климатической пояса - вторую половину дня (16-17 ч.) и часы с наименьшей инсоляцией. Сельскохозяйственный инвентарь, используемый для работы, должен соответствовать росту и возрасту обучающихся. Допустимая продолжительность работ для обучающихся 12-13 лет составляет – 2 часа; для подростков 14 лет и старше - 3 часа. Через каждые 45 минут работы необходимо устраивать регламентированные 15-минутные перерывы для отдыха. Работа на участках и в помещениях, обработанных пестицидами и агрохимикатами, допускается в сроки, установленные Государственным Каталогом пестицидов и агрохимикатов.

10.28. При организации групп продленного дня необходимо руководствоваться рекомендациями, изложенными в приложении 6 настоящих санитарных правил.

10.29. Кружковая работа в группах продленного дня должна учитывать возрастные особенности обучающихся, обеспечивать баланс между двигательными-активными и статическими занятиями, и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей.

10.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах – 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах – до 3,5 ч.

10.31. При проведении итоговой аттестации не допускается проведение более одного экзамена в день. Перерыв между проведением экзаменов должен быть не менее 2-х дней. При продолжительности экзамена 4 и более часа, необходима организация питания обучающихся.

10.32. Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать: для учащихся 1-2-х классов – более

1,5 кг, 3-4-х классов – более 2 кг; - 5-6-х - более 2,5 кг, 7-8-х – более 3,5 кг, 9-11-х – более 4,0 кг.

10.33. В целях профилактики нарушения осанки обучающихся рекомендуется для начальных классов иметь два комплекта учебников: один - для использования на уроках в общеобразовательном учреждении, второй – для приготовления домашних заданий.

## **XI. Требования к организации медицинского обслуживания обучающихся и прохождению медицинских осмотров работниками общеобразовательных учреждений**

11.1. Во всех общеобразовательных учреждениях должно быть организовано медицинское обслуживание учащихся.

11.2. Медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных учреждениях и воспитанников подразделений дошкольного образования следует организовывать и проводить в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения.

11.3. Обучающиеся допускают к занятиям в общеобразовательном учреждении после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра.

11.4. Во всех видах общеобразовательных учреждений организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

11.5. С целью выявления педикулеза не реже 4 раз в год после каждой каникулы и ежемесячно выборочно (четыре-пять классов) медицинскому персоналу необходимо проводить осмотры детей. Осмотры (волосистой части головы и одежды) проводят в хорошо освещенном помещении, используя лупу и частые гребни. После каждого осмотра гребень обдают крутым кипятком или протирают 70<sup>0</sup> раствором спирта.

11.6. При обнаружении чесотки и педикулеза обучающиеся на время проведения лечения отстраняются от посещения учреждения. Они могут быть допущены в общеобразовательное учреждение только после завершения всего комплекса лечебно-профилактических мероприятий, подтвержденных справкой от врача.

Вопрос о профилактическом лечении лиц, бывших в контакте с больным чесоткой, решается врачом с учётом эпидемиологической обстановки. К указанному лечению привлекают тех, кто находился в тесном бытовом контакте, а также целые группы, классы, где зарегистрировано несколько случаев заболевания чесоткой или там, где в процессе наблюдения за очагом выявляются новые больные. В организованных коллективах, где профилактическое лечение контактных лиц не проводилось, осмотр кожных покровов обучающихся осуществляют трижды с интервалом в 10 дней.

При выявлении в учреждении чесотки проводят текущую дезинфекцию в соответствии с требованиями территориального органа, осуществляющего государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

11.7. В классном журнале рекомендуется оформлять лист здоровья, в

который для каждого обучающегося вносят сведения об антропометрических данных, группе здоровья, группе занятий физической культурой, состоянии здоровья, рекомендуемом размере учебной мебели, а также медицинские рекомендации.

11.8. Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.

Работники, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.

11.9. Педагогические работники общеобразовательных учреждений при трудоустройстве проходят профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию.

## **ХII. Требования к санитарному содержанию территории и помещений**

12.1. Территория общеобразовательного учреждения должна содержаться в чистоте. Уборку территории проводят ежедневно до выхода обучающихся на площадки. В жаркую, сухую погоду поверхности площадок и травяной покров рекомендуется поливать за 20 минут до начала прогулки и спортивных занятий. Зимой – площадки и пешеходные дорожки отчищать от снега и льда.

Мусор собирают в мусоросборники, которые должны плотно закрываться крышками, и при заполнении 2/3 их объема вывозят на полигоны твердых бытовых отходов в соответствии с договором на вывоз бытовых отходов. После освобождения контейнеры (мусоросборники) должны быть очищены и обработаны дезинфекционными (дезинсекционными) средствами, разрешенные в установленном порядке. Не допускается сжигание мусора на территории общеобразовательного учреждения, в том числе в мусоросборниках.

12.2. Ежегодно (весной) проводят декоративную обрезку кустарника, вырубку молодой поросли, сухих и низких веток. При наличии непосредственно перед окнами учебных помещений высоких деревьев, закрывающих светопроемы и уменьшающих значения показателей естественной освещенности ниже нормируемых, проводят мероприятия по их вырубке или обрезке ветвей.

12.3. Все помещения общеобразовательного учреждения подлежат ежедневной влажной уборке с применением моющих средств.

Туалеты, столовые, вестибюли, рекреации подлежат влажной уборке после каждой перемены.

Уборку учебных и вспомогательных помещений проводят после окончания уроков, в отсутствие обучающихся, при открытых окнах или

фрамугах. Если общеобразовательное учреждение работает в две смены, уборку проводят по окончании каждой смены: моют полы, протирают места скопления пыли (подоконники, радиаторы и др.)

Уборку помещений интерната при общеобразовательном учреждении проводят не реже 1 раза в сутки.

Для проведения уборки и дезинфекции в общеобразовательном учреждении и интернате при общеобразовательном учреждении используют моющие и дезинфицирующие средства, разрешенные в установленном порядке к применению в детских учреждениях, соблюдая инструкции по их применению.

Дезинфицирующие растворы для мытья полов готовят перед непосредственным применением в туалетных комнатах в отсутствие обучающихся.

12.4. Дезинфицирующие и моющие средства хранят в упаковке производителя, в соответствии с инструкцией, и в местах недоступных для обучающихся.

12.5. С целью предупреждения распространения инфекции при неблагополучной эпидемиологической ситуации в общеобразовательном учреждении проводят дополнительные противоэпидемические мероприятия, по предписаниям органов, уполномоченных осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

12.6. Не реже одного раза в месяц во всех видах помещений общеобразовательного учреждения и интерната при общеобразовательном учреждении проводится генеральная уборка.

Генеральная уборка техническим персоналом (без привлечения труда обучающихся) проводится с применением разрешенных моющих и дезинфицирующих средств.

Вытяжные вентиляционные решетки ежемесячно очищают от пыли.

12.7. В спальнях помещениях общеобразовательного учреждения и интерната при общеобразовательном учреждении постельные принадлежности (матрацы, подушки, одеяла) следует проветривать непосредственно в спальнях при открытых окнах во время каждой генеральной уборки. Смена постельного белья и полотенец осуществляется по мере загрязнения, но не реже 1-го раза в неделю.

Перед началом учебного года постельные принадлежности подвергают обработке в дезинфекционной камере.

В туалетных помещениях мыло, туалетная бумага и полотенца должны быть в наличии постоянно.

12.8. Ежедневную уборку туалетов, душевых, буфетов, помещений медицинского назначения проводят с использованием дезинфицирующих средств независимо от эпидемиологической ситуации. Санитарно-техническое оборудование подлежит ежедневному обеззараживанию. Ручки сливных бачков и ручки дверей моют теплой водой с мылом. Раковины, унитазы, сидения на унитазы чистят ершами или щетками, чистящими и дезинфицирующими средствами, разрешенными в установленном порядке.

12.9. В медицинском кабинете, помимо обеззараживания помещения и предметов обстановки, необходимо дезинфицировать медицинские инструменты в соответствии с указаниями по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения.

Предпочтение следует отдавать стерильным медицинским изделиям одноразового применения.

12.10. При образовании медицинских отходов, которые по степени эпидемиологической опасности относятся к потенциально опасным отходам, их обезвреживают и удаляют в соответствии с правилами сбора, хранения, переработки, обезвреживания и удаления всех видов отходов лечебно-профилактических учреждений.

12.11. Уборочный инвентарь для уборки помещений должен быть промаркирован и закреплен за определенными помещениями.

Уборочный инвентарь для уборки санитарных узлов (ведра, тазы, швабры, ветошь) должен иметь сигнальную маркировку (красного цвета), использоваться по назначению и храниться отдельно от другого уборочного инвентаря.

12.12. По окончании уборки весь уборочный инвентарь промывают с использованием моющих средств, ополаскивают проточной водой и просушивают. Хранят уборочный инвентарь в отведенном для этих целей месте.

12.13. Санитарное содержание помещений и дезинфекционные мероприятия в подразделениях дошкольного образования проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций.

12.14. Санитарное состояние помещений пищеблока следует поддерживать с учетом санитарно-эпидемических требований к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. При наличии бассейна уборка и дезинфекция помещений и оборудования проводится в соответствии с санитарными правилами для плавательных бассейнов.

12.15. Спортивный инвентарь подлежит ежедневной обработке моющими средствами.

Спортивный инвентарь, размещенный в зале, протирают увлажненной ветошью, металлические части – сухой ветошью в конце каждой учебной смены. После каждого занятия спортзал проветривают не менее 10 минут. Спортивный ковер очищают ежедневно с использованием пылесоса, не менее 3-х раз в месяц проводят его влажную чистку с использованием моющего пылесоса. Спортивные маты ежедневно протирают мыльно-содовым раствором.

12.16. При наличии ковров и ковровых покрытий (в помещениях начальной общеобразовательной школы, групп продленного дня, интернате) их очищают пылесосом в ежедневном режиме, а также 1 раз в год подвергаются просушиванию и выколачиванию на свежем воздухе.-

12.17. При появлении в учреждении синантропных насекомых и грызунов на территории общеобразовательного учреждения и во всех помещениях необходимо проводить дезинсекцию и дератизацию силами специализированных организациями в соответствии с нормативно-методическими документами.

С целью предупреждения выхлода мух и уничтожения их на фазе развития один раз в 5 - 10 дней надворные туалеты обрабатывают разрешенными дезинфицирующими средствами в соответствии с нормативно-методическими документами по борьбе с мухами.

### **ХIII. Требования к соблюдению санитарных правил.**

13.1. Руководитель общеобразовательного учреждения является ответственным лицом за организацию и полноту выполнения настоящих санитарных правил, в том числе обеспечивает:

- наличие в учреждении настоящих санитарных правил и доведение их содержания до работников учреждения;
- выполнение требований санитарных правил всеми работниками учреждения;
- необходимые условия для соблюдения санитарных правил;
- прием на работу лиц, имеющих допуск по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию;
- наличие медицинских книжек на каждого работника и своевременное прохождение ими периодических медицинских обследований;
- организацию мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации;
- наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение.

13.2. Медицинский персонал общеобразовательного учреждения осуществляет повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил.

## **Рекомендации по воспитанию и формированию правильной рабочей позы у обучающихся**

В целях формирования правильной осанки и сохранения здоровья, необходимо с первых дней обучения в общеобразовательном учреждении воспитывать и формировать правильную рабочую позу обучающихся за школьной партой. Для этого необходимо посвятить специальный урок в первых классах.

Для формирования правильной осанки необходимо обеспечить рабочее место для обучающегося мебелью, в соответствии с его ростом; приучить его сохранять во время учебных занятий правильную рабочую позу, которая наименее утомительна: сидеть глубоко на стуле, ровно держать корпус и голову; ноги должны быть согнуты в тазобедренном и коленном суставах, ступни опираться на пол, предплечья свободно лежать на столе.

При размещении обучающегося за рабочим столом стул задвигается под стол так, чтобы при опоре на спинку между грудью и столом помещалась его ладонь.

Для рационального подбора мебели с целью профилактики нарушений костно-мышечной системы рекомендуется все учебные помещения и кабинеты оснащать ростовыми линейками.

Учитель объясняет обучающимся, как надо держать голову, плечи, руки и подчеркивает, что нельзя опираться грудью о край парты (стола); расстояние от глаз до книги или тетради должно равняться длине предплечья от локтя до конца пальцев. Руки лежат свободно, не прижимаясь к столу, на тетради лежит правая рука и пальцы левой. Обе ноги всей ступней опираются на пол.

При овладении навыкам письма обучающийся опирается о спинку парты (стула) поясницей, при объяснении учителя - сидит более свободно, опирается о спинку парты (стула) не только крестцово-поясничной, но и подлопаточной частью спины. Учитель после объяснения и показа правильной посадки за партой просит обучающихся всего класса сесть правильно и, обходя класс, поправляет в случае необходимости.

В учебном кабинете следует поместить таблицу «Правильно сиди при письме», чтобы обучающиеся всегда имели её перед глазами. Вместе с тем, обучающимся необходимо показать таблицы, демонстрирующие дефекты в осанке, возникающие в результате неправильной посадки. Выработка определенного навыка достигается не только объяснением, подкрепленным показом, а и систематическим повторением. Для выработки навыка правильной посадки педагогический работник должен повседневно контролировать правильность позы обучающихся во время занятий.

Роль учителя в воспитании у обучающихся правильной посадки особенно велика в течение первых трех-четырёх лет обучения в

общеобразовательном учреждении, когда у них формируется этот навык, а также и в последующие годы обучения.

Учитель, при сотрудничестве с родителями, может дать рекомендации по выбору ранца для учебников и школьных принадлежностей: вес ранца без учебников для учащихся 1-4 классов должен быть не более 700 г. При этом ранец должен иметь широкие ляжки (4 - 4,5 см) и достаточную формоустойчивость, обеспечивающую его плотное прилегание к спине обучающегося и равномерное распределение веса. Материал для изготовления ранцев должен быть легким, прочным, с водоотталкивающим покрытием, удобным для чистки.

Приложение 2  
к СанПиН 2.4.2.2821 -10

## **Размеры инструментов и инвентаря, используемого при трудовом обучении и организации общественно полезного труда**

### **1. Размеры некоторых столярных и слесарных инструментов**

<b>Инструменты</b>	<b>возраст обучающихся</b>	
	<b>10-12 лет</b>	<b>13-15 лет</b>
<b>Ножовка столярная</b>		
длина полотна	280-300 мм	320-350 мм
шаг зубьев	5 мм	5 мм
длина ручки (форма призмы)	80 мм	90 мм
ширина со стороны полотна	13 мм	15 мм
ширина со стороны ладони	20 мм	24 мм
ширина со стороны боковой грани	29 мм	31 мм
<b>Шерхебель</b>		
длина колодки	220 мм	250 мм
ширина колодки	38 мм	45 мм
длина железки	140 мм	180 мм
ширина железки	25 мм	30 мм
<b>Рубанок</b>		
Длина	210 мм	244 мм
ширина	48 мм	56 мм
длина металлической колодки	220 мм	250 мм
ширина металлической колодки	47 мм	52 мм
длина железки	140 мм	180 мм
ширина железки	30-40 мм	40 мм
<b>Молоток столярный</b>		

Инструменты	возраст обучающихся	
	10-12 лет	13-15 лет
Масса	200 г	300 г
сечение ручки в месте хвата	26x20 мм	28x22 мм
<b>Рашпиль</b>		
общая длина	200	250
длина ручки	112 мм	120 мм
диаметр наиболее толстой части брюшка	31,5 м м	34 мм
<b>Клещи</b>		
общая длина	200 мм	250 мм
длина рычагов	125 мм	150 мм
расстояние между внешними сторонами рычагов в месте хвата	27 мм	27 мм
<b>Напильники</b>		
общая длина	200 мм	250 мм
длина ручки	112 мм	120 мм
диаметр наиболее толстой части брюшка	31,5 м м	34 мм
<b>Ножовка слесарная</b>		
длина полотна	-	275 мм
длина ручки	-	120 мм
диаметр наиболее толстой части брюшка	-	34 мм
<b>Молоток слесарный</b>		
Масса	300 г	400 г
Длина	280-300 мм	300-320 мм
сечение ручки в месте хвата	26x20 мм	28x22 мм
<b>Ножницы по металлу</b>		
Длина режущей части	60 мм	60 мм

## 2. Объем ведер и леек:

для детей 8-10 лет – не более 3 литров;  
для детей 11-12 лет – не более 4 литров;  
для детей 13-14 лет – не более 6 литров;  
для детей 15-16 лет – не более 8 литров.

### Гигиенические рекомендации к расписанию уроков.

Современными научными исследованиями установлено, что биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10 - 12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма.

Поэтому в расписании уроков для обучающихся I ступени обучения образования основные предметы должны проводиться на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III ступени образования - на 2, 3, 4 уроках.

Неодинакова умственная работоспособность обучающихся в разные дни учебной недели. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели.

Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности (таблица 1, 2, 3 настоящего приложения) либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы следует проводить на 2 - 4 уроках в середине учебной недели.

Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день.

При составлении расписания уроков для обучающихся начальных, средних и старших классов необходимо пользоваться таблицами 1-3, в которых трудность каждого учебного предмета ранжируется в баллах.

Занятия физической культурой рекомендуется предусматривать в числе последних уроков. После уроков физической культуры не проводятся уроки с письменными заданиями и контрольные работы.

При правильно составленном расписании уроков наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на вторник и (или) среду.

Таблица 1

#### Шкала трудности предметов для 1-4 классов

Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)
Математика	8
Русский (национальный, иностранный язык)	7
Природоведение, информатика	6
Русская (национальная) литература	5
История (4 классов)	4

Рисование и музыка	3
Труд	2
Физическая культура	1

Таблица 2

**Шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 5-9 классах**

Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Химия	-	-	13	10	12
Геометрия	-	-	12	10	8
Физика	-	-	8	9	13
Алгебра	-	-	10	9	7
Экономика	-	-	-	-	11
Черчение	-	-	-	5	4
Мировая художественная культура (МХК)	-	-	8	5	5
Биология	10	8	7	7	7
Математика	10	13	-	-	-
Иностранный язык	9	11	10	8	9
Русский язык	8	12	11	7	6
Краеведение	7	9	5	5	-
Природоведение	7	8	-	-	-
География	-	7	6	6	5
Граждановедение	6	9	9	5	-
История	5	8	6	8	10
Ритмика	4	4	-	-	-
Труд	4	3	2	1	4
Литература	4	6	4	4	7
ИЗО	3	3	1	3	-
Физическая культура	3	4	2	2	2
Экология	3	3	3	6	1
Музыка	2	1	1	1	-
Информатика	4	10	4	7	7
ОБЖ	1	2	3	3	3

**Шкала трудности учебных предметов изучаемых в 10-11 классах**

Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)	Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)
Физика	12	Информатика, Экономика	6
Геометрия, химия	11	История, Обществознание, МХК	5
Алгебра	10	Астрономия	4
Русский язык	9	География, Экология	3
Литература, иностраный язык	8	ОБЖ, Краеведение	2
Биология	7	Физическая культура	1

Приложение 4  
к СанПиН 2.4.2.2821 -10

**Рекомендуемый комплекс упражнений  
физкультурных минуток (ФМ)**

Учебные занятия, сочетающие в себе психическую, статическую, динамическую нагрузки на отдельные органы и системы и на весь организм в целом, требуют проведения на уроках физкультурных минуток (далее –ФМ) для снятия локального утомления и ФМ общего воздействия.

ФМ для улучшения мозгового кровообращения:

1. Исходное положение (далее - и.п.) - сидя на стуле. 1 - 2 - отвести голову назад и плавно наклонить назад, 3 - 4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2.И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п. Повторить 6 - 8 раз. Темп медленный.

3. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 - и.п., 3 - 4 - то же правой рукой. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

ФМ для снятия утомления с плечевого пояса и рук:

1. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - правую руку вперед, левую вверх. 2 - переменить положения рук. Повторить 3 - 4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

2.И.п. - стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе. 1 - 2 - свести локти вперед, голову наклонить вперед. 3 - 4 - локти назад, прогнуться. Повторить 6 - 8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

3. И.п. - сидя, руки вверх. 1 - сжать кисти в кулак. 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

ФМ для снятия утомления с туловища:

1. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

2.И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - 5 - круговые движения тазом в одну сторону. 4 - 6 - то же в другую сторону. 7 - 8 - руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

3. И.п. - стойка ноги врозь. 1 - 2 - наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх. 3 - 4 - и.п., 5 - 8 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

ФМ общего воздействия комплектуются из упражнений для разных групп мышц с учетом их напряжения в процессе деятельности.

Комплекс упражнений ФМ для обучающихся I ступени образования на уроках с элементами письма:

1. Упражнения для улучшения мозгового кровообращения. И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 поворот головы налево, 4 - и.п., 5 - плавно наклонить голову назад, 6 - и.п., 7 - голову наклонить вперед. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. Упражнения для снятия утомления с мелких мышц кисти. И.п. - сидя, руки подняты вверх. 1 - сжать кисти в кулак, 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

3. Упражнение для снятия утомления с мышц туловища. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

4. Упражнение для мобилизации внимания. И.п. - стоя, руки вдоль туловища. 1 - правую руку на пояс, 2 - левую руку на пояс, 3 - правую руку на плечо, 4 - левую руку на плечо, 5 - правую руку вверх, 6 - левую руку вверх, 7 - 8 - хлопки руками над головой, 9 - опустить левую руку на плечо, 10 - правую руку на плечо, 11 - левую руку на пояс, 12 - правую руку на пояс, 13 - 14 - хлопки руками по бедрам. Повторить 4 - 6 раз. Темп - 1 раз медленный, 2 - 3 раза -средний, 4 - 5 - быстрый, 6 - медленный.

### **Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз**

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4 - 5 раз.
2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторять 4 - 5 раз.
3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4 - 5 раз.
4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 - 4, потом перенести взор вдаль на счет 1 - 6. Повторять 4 - 5 раз
5. В среднем темпе проделать 3 - 4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторять 1 - 2 раза.

### **Рекомендации к организации и режиму работы групп продленного дня**

#### **Общие положения.**

Комплектовать группы продленного дня рекомендуется из обучающихся одного класса, либо параллельных классов. Пребывание обучающихся в группе продленного дня, одновременно с образовательным процессом, может охватывать период времени пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении с 8.00-8.30 до 18-19.00. часов.

Помещения групп продленного дня для обучающихся I-VIII классов целесообразно размещать в пределах соответствующих учебных секций, включая рекреации.

Рекомендуется для обучающихся первых классов группы продленного дня выделять спальные помещения и игровые комнаты. При отсутствии в общеобразовательном учреждении специальных помещений для организации сна и игр могут быть использованы универсальные помещения, объединяющие спальню и игровую, оборудованные встроенной мебелью: шкафы, одноярусные кровати.

Для обучающихся II—VIII классов, в зависимости от конкретных возможностей, рекомендуется выделить закрепленные помещения для организации игровой деятельности, кружковой работы, занятий по желанию обучающихся, дневного сна для ослабленных.

### **Режим дня.**

Для обеспечения максимально возможного оздоровительного влияния и сохранения работоспособности обучающихся, посещающих группы продленного дня, необходима рациональная организация режима дня, начиная с момента прихода в общеобразовательное учреждение, и широкое проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Наилучшим сочетанием видов деятельности обучающихся в группах продленного дня является их двигательная активность на воздухе до начала самоподготовки (прогулка, подвижные и спортивные игры, общественно полезный труд на участке общеобразовательного учреждения, если он предусмотрен образовательной программой), а после самоподготовки - участие в мероприятиях эмоционального характера (занятия в кружках, игры, посещение зрелищных мероприятий, подготовка и проведение концертов самодеятельности, викторин и другие мероприятия).

В режиме дня должны обязательно предусматриваться: питание, прогулка, дневной сон для обучающихся 1-х классов и ослабленных обучающихся II-III классов, самоподготовка, общественно-полезный труд, кружковая работа и широкое проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

**Отдых на свежем воздухе.** После окончания учебных занятий в общеобразовательном учреждении для восстановления работоспособности обучающихся перед выполнением домашних заданий, организуется отдых длительностью не менее 2 часов. Основная часть этого времени отводится на свежем воздухе. Целесообразно предусмотреть прогулки:

- до обеда, длительностью не менее 1 часа, после окончания учебных занятий в школе;

- перед самоподготовкой, в течение часа.

Прогулки рекомендуется сопровождать спортивными, подвижными играми и физическими упражнениями. В зимнее время полезно организовать занятия конькобежным спортом, лыжами 2 раза в неделю. В теплое время года рекомендуется организовать занятия легкой атлетикой, волейболом, баскетболом, теннисом и другими спортивными играми на открытом воздухе. Рекомендуется также использовать плавательный бассейн для занятий плаванием и водным спортом.

Обучающиеся, отнесенные к специальной медицинской группе или перенесшие острые заболевания, во время спортивных и подвижных игр выполняют упражнения, не связанные со значительной нагрузкой.

Одежда обучающихся во время занятий на открытом воздухе должна предохранять их от переохлаждения и перегревания и не стеснять движений.

В непогоду подвижные игры можно переносить в хорошо проветриваемые помещения.

Местом для отдыха на свежем воздухе и проведение спортивного часа может быть пришкольный участок или специально оборудованные площадки. Кроме того, для этих целей могут быть использованы прилегающие скверы, парки, лес, стадионы.

### **Организация дневного сна для первоклассников и ослабленных детей.**

Сон снимает усталость и возбуждение детей, длительное время находящихся в большом коллективе, повышает их работоспособность. Длительность дневного сна должна быть не менее 1 часа.

Для организации дневного сна должны быть выделены либо специальные спальные, либо универсальные помещения, площадью из расчета 4,0 м<sup>2</sup> на одного учащегося, оборудованные подростковыми (размером 1600X 700 мм) или встроенными одноярусными кроватями.

При расстановке кроватей необходимо соблюдать расстояние между: длинными сторонами кровати — 50 см; изголовьями — 30 см; кроватью и наружной стеной — 60 см, а для северных районов страны - 100 см.

За каждым обучающимся должно быть закреплено определенное спальное место со сменой постельного белья по мере загрязнения, но не реже 1 раз в 10 дней.

Спальные помещения рекомендуется проветривать за 30 минут до сна, сон проводить при открытых фрамугах или форточках.

### **Подготовка домашних заданий.**

При выполнении обучающимися домашних заданий (самоподготовка) следует соблюдать следующие рекомендации:

- приготовление уроков проводить в закреплённом учебном помещении, оборудованном мебелью, соответствующей росту обучающихся;
- начинать самоподготовку в 15-16 часов, так как к этому времени отмечается физиологический подъем работоспособности;
- ограничивать длительность выполнения домашних заданий, чтобы затраты времени на выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах – 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах – до 3,5 ч.
- предоставлять по усмотрению обучающихся очередность выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с предмета средней трудности для данного обучающегося;
- предоставлять обучающимся возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного этапа работы;
- проводить «физкультурные минутки» длительностью 1—2 минуты;
- предоставлять обучающимся, закончившим выполнение домашних заданий раньше всей группы, чтобы предоставить возможность приступить к занятиям по интересам (в игровой, библиотеке, читальне).

### **Внеурочная деятельность.**

Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п.

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должны составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов. На музыкальных занятиях рекомендуется шире использовать элементы ритмики и хореографии. Просмотры телепередач и кинофильмов не следует проводить чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1-3 классов и 1,5— для обучающихся 4-8 классов.

Рекомендуется для организации различных видов внеурочной деятельности использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотека, а также помещения близко расположенных домов культуры, центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы.

### **Питание.**

Правильно организованное и рациональное питание является важнейшим оздоровительным фактором. При организации продленного дня в общеобразовательном учреждении, должно быть предусмотрено трехразовое питание обучающихся: завтрак - на второй или третьей перемене во время учебных занятия; обед - в период пребывания на продленном дне в 13—14 часов, полдник - в 16—17 часов.

Приложение 7  
к СанПиН 2.4.2.2821-10

Таблица 1

Рекомендации по проведению занятий физической культурой, в зависимости от температуры и скорость ветра, в некоторых климатических зонах Российской Федерации на открытом воздухе в зимний период года.

Климатическая зона	Возраст обучающихся	Температура воздуха и скорость ветра, при которых допускается проведение занятий на открытом воздухе			
		без ветра	при скорости ветра до 5 м/сек	при скорости ветра 6-10 м/сек	при скорости ветра более 10 м/сек
Северная часть Российской Федерации (Красноярский край, Омская область и др.)	до 12 лет	- 10-11 <sup>0</sup> С	- 6-7 <sup>0</sup> С	- 3-4 <sup>0</sup> С	Занятия не проводятся
	12-13 лет	- 12 <sup>0</sup> С	- 8 <sup>0</sup> С	- 5 <sup>0</sup> С	
	14-15 лет	- 15 <sup>0</sup> С	- 12 <sup>0</sup> С	- 8 <sup>0</sup> С	
	16-17 лет	- 16 <sup>0</sup> С	- 15 <sup>0</sup> С	- 10 <sup>0</sup> С	
В условиях	до 12 лет	- 11-13 <sup>0</sup> С	- 7-9 <sup>0</sup> С	-4-5 <sup>0</sup> С	Занятия не

заполярья (Мурманская область)	12-13 лет	- 15 <sup>0</sup> С	- 11 <sup>0</sup> С	- 8 <sup>0</sup> С	проводятся
	14-15 лет	- 18 <sup>0</sup> С	- 15 <sup>0</sup> С	- 11 <sup>0</sup> С	
	16-17 лет	- 21 <sup>0</sup> С	- 18 <sup>0</sup> С	- 13 <sup>0</sup> С	
Средняя полоса Российской Федерации	до 12 лет	- 9 <sup>0</sup> С	- 6 <sup>0</sup> С	- 3 <sup>0</sup> С	Занятия не проводятся
	12-13 лет	- 12 <sup>0</sup> С	- 8 <sup>0</sup> С	- 5 <sup>0</sup> С	
	14-15 лет	- 15 <sup>0</sup> С	- 12 <sup>0</sup> С	- 8 <sup>0</sup> С	
	16-17 лет	- 16 <sup>0</sup> С	- 15 <sup>0</sup> С	- 10 <sup>0</sup> С	

Таблица 2

Рекомендации по проведению занятий физической культурой в условиях муссонного климата Приморского края

Сезоны	Возрастные категории	Температура воздуха °С	Влажность воздуха %	Скорость ветра м/сек
Зима	Для 1-4 классов	-1 -7	0-75	<2
	Для 5-11 классов	-1 -15	0-100	<5
Весна	Для 1-4 классов	0 +5	0-80	0-2
	Для 5-11 классов	-1 +5	0-100	0-7
Лето	Для 1-4 классов	<+25	<60	2-6
	Для 5-11 классов	<+30	<80	0-8
Осень	Для 1-4 классов	> +3	0-75	0-2
	Для 5-11 классов	>0	0-100	0-8
Весеннее межсезонье	Для 1-4 классов	0 -3	0-60	0-2
	Для 5-11 классов	0 -7	0-100	0-6
Осеннее межсезонье	Для 1-4 классов	0 -5	0-80	0-3
	Для 5-11 классов	0 -10	0-100	0-8

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ПИСЬМО**  
от 20 августа 2014 г. N ВК-1748/07

**О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ,  
АДАПТИРОВАННЫМ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ**

В связи с неоднозначной трактовкой в субъектах Российской Федерации вопроса о государственной аккредитации образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе и адаптированной основной общеобразовательной программе, которые реализуются в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в рамках [Федерального закона](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Минобрнауки России совместно с Рособрнадзором России разработал и направляет [разъяснения](#) своей позиции в части государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью.

**В.Ш.КАГАНОВ**

Приложение

**РАЗЪЯСНЕНИЯ**  
**О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, АДАПТИРОВАННЫМ ДЛЯ**  
**ОБУЧЕНИЯ**  
**ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Согласно [Федеральному закону](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон) общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью может быть организовано в организациях, осуществляющих образовательную деятельность:

для обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе  
- образовательной программе, адаптированной для обучения лиц с ОВЗ с

учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц в общеобразовательной организации согласно [статье 2](#) Закона, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

для обучающихся с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе в образовательной организации, созданной органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ согласно [статье 79](#) Закона, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

для обучающихся с инвалидностью в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В соответствии со [статьей 28](#) Закона разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции образовательной организации. Согласно [части 5 статьи 12](#) Закона образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Согласно [части 1 статьи 92](#) Закона государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования.

В соответствии с [частью 6 статьи 11](#) Закона в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

Таким образом, адаптированные образовательные программы разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе основных образовательных программ и реализуются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

В связи с изложенным выше адаптированные образовательные программы являются предметом государственной аккредитации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. Для детей с умственной отсталостью она не предполагает освоение уровня основного общего образования, установленного федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования.

При этом [Закон](#) выделил некоторые особенности при реализации названных образовательных программ.

В частности, [часть 3 статьи 55](#) Закона определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) в соответствии с [Положением](#) о ПМПК, утвержденным приказом Минобрнауки России "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии" от 20 сентября 2013 г. N 1082 (зарегистрирован Минюстом России от 23 октября 2013 г., регистрационный N 30242).

Для отдельных категорий лиц, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, предусмотрен особый порядок выдачи документов об обучении.

В соответствии с [частью 13 статьи 60](#) Закона лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

В соответствии с [приказом](#) Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам" (зарегистрирован Минюстом России от 26 ноября 2013 г., регистрационный N 30465) утвержден [образец](#) свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), согласно которому свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в которых выпускники обучались, не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников из образовательной организации.

Указанное свидетельство не является документом об образовании, поскольку обучающиеся с умственной отсталостью по адаптированным основным общеобразовательным программам не проходят государственной итоговой аттестации. В то же время свидетельство дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

В настоящее время в рамках государственного контракта Минобрнауки России реализуется проект "Разработка федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и механизмов его внедрения" (исполнитель - ФГБОУ ВПО "Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена").

ФГОС является единым для каждой категории обучающихся с ОВЗ и,

вместе с тем, предусматривает возможность создания дифференцированных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Концепция ФГОС предполагает разработку четырех вариантов образовательных программ, в которых формулируются требования к содержанию образования, условиям реализации образовательной программы и результатам ее освоения с учетом степени выраженности нарушений в развитии.

При разработке проектов ФГОС для ОВЗ будут предусмотрены требования к:

структуре и объему образовательных программ общего образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ (далее - Программы);

условиям реализации Программ;

результатам освоения Программ обучающимися с ОВЗ для каждого уровня образования; итоговым достижениям обучающихся с ОВЗ к моменту завершения школьного образования.

Для обучающихся с умственной отсталостью предусмотрены варианты ФГОС, согласно которым обучающийся получает образование по адаптированной основной общеобразовательной программе, созданной на основе индивидуального учебного плана.

С момента вступления в силу ФГОС для лиц с ОВЗ адаптированные основные общеобразовательные программы будут подлежать аккредитации.

Следует отметить, что согласно [части 6 статьи 92](#) Закона при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования аккредитационный орган принимает решение о государственной аккредитации или об отказе в государственной аккредитации образовательной деятельности по указанным образовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, к которому относятся заявленные для государственной аккредитации основные общеобразовательные программы.

Таким образом, образовательная организация при положительном решении аккредитационного органа получает государственную аккредитацию в отношении всех основных общеобразовательных программ, относящихся к тому или иному уровню общего образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образование).

Заместитель директора  
Департамента государственной политики  
в сфере защиты прав детей  
И.О.ТЕРЕХИНА



Российская Федерация  
Республика Карелия

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

185610, г. Петрозаводск, пр. Ленина, д.24. Тел.: (8142) 717301 Факс: (8142) 785322. E-mail: [minedu@karelia.ru](mailto:minedu@karelia.ru)  
ОКПО 00078976, ОГРН 1031000010997, ИНН/КПП 1001040375/100101001

от 22.05.2017 № 3991/15-15/МО-и

Главам администраций  
муниципальных районов  
(городских округов)

О создании специальных условий  
образования детей-инвалидов,  
нуждающихся в постоянной  
посторонней помощи

Министерство образования Республики Карелия (далее - Министерство) в связи с участвовавшими обращениями по вопросам реализации прав детей-инвалидов нуждающихся в постоянной посторонней помощи, с тяжелыми множественными нарушениями развития сообщает следующее.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) комплексно регулирует отношения в сфере образования, в том числе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью, а также устанавливает особенности организации образовательного процесса для названной категории обучающихся.

К категории детей-инвалидов относятся несовершеннолетние до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Дети с инвалидностью представляют разнородную по психофизическому развитию группу. В особой социальной защите нуждаются дети с тяжелой степенью ограничений жизнедеятельности. В качестве синонимов «ребенок-инвалид, нуждающийся в постоянной посторонней помощи», «тяжелая степень ограничений жизнедеятельности» в литературе используются и другие термины: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанные нарушения, комбинированные нарушения и, все более утверждающееся в последнее время, - сложная структура дефекта, сложная структура нарушения или множественное нарушение (письмо Минобрнауки России от 3 апреля 2003 года № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»).

Для обучающихся данной группы характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени (умственная отсталость), которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами

аутистического спектра, нарушениями эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Руководствуясь разъяснениями федерального казенного учреждения «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Республике Карелия» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (исх. № 320 от 22.06.2016) Министерство обращает внимание на то, что под лицом «со сложной структурой нарушений не обслуживающим себя самостоятельно», понимаются дети-инвалиды, в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида которых имеется запись в п. 16 «Показания к проведению реабилитационных или абилитационных мероприятий»: «третья» степень ограничения способности к самообслуживанию» и (или) «третья» степень ограничения способности к передвижению».

Согласно статье 15 Федерального закона от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» семья с ребенком-инвалидом или ребенком-инвалидом, нуждающимся в постоянном постороннем уходе, признается нуждающейся в социальном обслуживании.

Статьей 19 Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» органы, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования.

Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают инвалидов и их родителей (законных представителей) информацией по вопросам получения общего образования, профессионального образования, профессионального обучения и реабилитации инвалидов.

В компетенцию органов местного самоуправления в рамках Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» входит организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами), создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях.

Таким образом, в соответствии с действующим законодательством, все дети-инвалиды, независимо от степени выраженности нарушенного развития и здоровья имеют право на дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное и профессиональное образование.

В компетенцию администрации муниципального района (городского округа) входит создание специальных условий получения образования в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида (инвалида) независимо от их реабилитационного потенциала, условий содержания, места проживания и иных факторов.

В качестве мер социальной поддержки семей, имеющих детей с инвалидностью, не взимается родительская плата за присмотр и уход за детьми-инвалидами, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования (часть 2,3 статьи 65 Федерального закона № 273-ФЗ).

Федеральным законодательством закреплены следующие формы получения образования: очная, очно-заочная, заочная.

Вариант адаптированной основной общеобразовательной программы и специальные условия получения образования для детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями развития определяет исключительно психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК).

Дети данной группы имеют право на получение образования в общеобразовательных группах/классах, в специальных (коррекционных) классах/группах компенсирующей, комбинированной и общеразвивающей направленности. Кроме того, в соответствии с медицинскими показаниями (приказ Минздрава России от 30 июня 2016 года № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому») и по заявлению родителей (законных представителей) обучение детей может быть организовано на дому или в медицинской организации (часть 5 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ). Форма и место получения образования определяется образовательной организацией совместно с семьей ребенка. При этом, детский сад, школа обязаны создать специальные условия для освоения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в полном объеме.

Федеральным законом № 273-ФЗ также предусмотрена семейная форма получения образования. Данный вопрос должен решаться в органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. Целесообразна регламентация порядка семейной формы получения образования с учетом специфики муниципального района.

Вопрос об определении формы и степени интеграции, инклюзии ребенка с подобным вариантом психофизического развития в образовательную среду определяется рекомендациями ПМПК, исходя, прежде всего, из особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при непосредственном участии его родителей (законных представителей) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Статьей 79 Федерального закона № 273-ФЗ установлено, что содержание образования обучающихся ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой. Основой для разработки адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями является федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее - ФГОС УО), утвержденный приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 года № 1599. Право применение данного приказа установлено с 1 сентября 2016 года только для обучающихся первых (подготовительных) классов.

В отношении обучающихся 2 (3)-9 (11) классов с умственной отсталостью Минобрнауки России рекомендует руководствоваться учебным планом, утвержденным приказом от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении

учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в части, не противоречащей законодательству в сфере образования (письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»).

В том случае, если обучающемуся с инвалидностью со сложной структурой нарушений при сохранности интеллекта рекомендован иной вариант адаптированной программы (варианты 1.4, 3.4, 6.4, 8.3, 8.4), то образовательная организация руководствуется федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее - ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 (письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 года № ВК 454/07 «О введении ФГОС ОВЗ»).

На основе ФГОС УО и ФГОС НОО ОВЗ разработаны и включены в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ (fgosreestr.ru) примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся данной категории с умственной отсталостью.

Для каждого ребенка образовательная организация разрабатывает специальную образовательную программу (далее – СИПР), включающую индивидуальный учебный план. Основанием для разработки СИПР является психолого-педагогическое обследование и оценка состояния развития ребенка. При этом важно сочетание диагностических и коррекционно-развивающих задач. В процессе обследования принимают участие все специалисты, которые реализуют СИПР. Результаты обследования отражаются в протоколах психолого-медико-педагогическим консилиума (далее – ПМП консилиум) и обсуждаются командой специалистов совместно с родителями (законными представителями) детей-инвалидов.

Одинаковые или близкие образовательные задачи по учебным предметам, включенные в СИПР отдельных обучающихся, позволяют объединить детей в группы, и становятся основой для составления календарно-тематического плана на группу обучающихся по предмету.

В образовательной организации, реализующей ФГОС УО, создаются классы с 1-го по 12-й (включая 1 дополнительный класс). Комплектация классов (ступеней) происходит с учетом возраста и особых потребностей обучающихся. Наполняемость класса по ФГОС УО (вариант 2) не должна превышать пяти человек.

С учетом количества обучающихся, материально-технических и других условий образовательной организации допускается объединение классов и формирование разновозрастных ступеней обучения:

- первая ступень - 6,5-8 лет до 10 лет (1-3 годы обучения);
- вторая ступень - от 11 до 13 лет (4-6-й годы обучения);
- третья ступень - от 14 до 16 лет (7-9-й годы обучения);
- четвертая ступень – 17-19 лет (10-12-й годы обучения).

Перевод обучающегося в следующий класс (на ступень) осуществляется с классом, в который он поступал. Если ребенок впервые поступил в общеобразовательную организацию в возрасте, например, 9 лет, то обучаться в школе он имеет право в течение 13 лет, до 21 года.

Объем образовательной нагрузки на обучающегося определен в ФГОС УО. При планировании образовательного процесса с детьми – инвалидами в форме обучения на

дому (строго по медицинским показаниям и заявлению родителей) можно руководствоваться приказом Министерства от 7 ноября 2014 года № 1117.

Спектр адаптированных образовательных программ достаточно широк и определяется большим диапазоном различных психофизических нарушений и особенностей развития детей. При комплектации классов (ступеней) кроме возраста учитываются особенности психофизического развития детей и степень их потребности в уходе, присмотре и посторонней помощи. В каждом классе (ступени) могут быть представлены дети, имеющие нарушения различной этиологии и степени тяжести, с разной степенью сохранности интеллекта (умеренная, тяжелая и глубокая степень умственной отсталость).

Возможно объединение двух классов (ступеней) в одном помещении, при этом вместе с увеличением числа обучающихся увеличивается количество персонала (на десять обучающихся не менее четырех взрослых). При таком распределении обучающихся расширяются возможности моделирования образовательного процесса в условиях организации. Форма проведения уроков и курсов/занятий может быть индивидуальная или групповая. Она выбирается специалистами с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся и сформированных у них базовых учебных навыков. В случае отсутствия (дефицита) последних, в соответствии с СИПР, включающей программу формирования базовых учебных действий, планируется индивидуальное расписание и режим пребывания обучающегося в образовательной организации.

Продолжительность пребывания ребенка в организации, предпочитаемая часть дня (например, утро или послеобеденное время) устанавливается ПМП консилиумом организации, с учетом психоэмоционального состояния ребенка и его готовности пребывания в группе сверстников. Критериями такой готовности могут выступать отсутствие постоянного крика, постоянной вокализации, повышенной двигательной активности, открытой агрессии, направленной на окружающих.

В групповой форме обучения могут принимать участие все обучающиеся класса или несколько (от двух детей). Малые группы формируются исходя из задач, поставленных в СИПР каждого ребенка.

Уроки и коррекционные курсы/занятия, проводимые специалистами организации, представлены в расписании класса в соответствии с учебными планами обучающихся класса. Учет проведенных индивидуальных/групповых уроков (занятий) осуществляется в журнале класса (ступени).

Рекомендовано проведение заседаний ПМП консилиума организации не реже 1 раза в четверть. На заседание выносятся наиболее сложные вопросы оказания ребенку комплексной помощи при участии педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся. С целью координации медицинского и психолого-педагогического аспектов помощи детям необходимо регулярное консультирование с врачами. По итогам работы ПМП консилиума составляется протокол и, при необходимости, даются рекомендации о внесении в СИПР изменений.

Психолого-педагогическая работа с ребенком проводится разными специалистами. Согласно требованиям ФГОС УО в реализации адаптированной основной образовательной программе участвует междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники) компетентный в понимании особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелой степенью ограничений жизнедеятельности.

В соответствии с пунктом 32 приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» при организации образовательной деятельности и коррекционных занятий для ребенка-инвалида с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом особенностей учащихся полагается одна штатная единица тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 учащихся с ОВЗ.

Рекомендации о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), тьютора обучающемуся формулирует ПМПК и (или) учреждение медико-социальной экспертизы на основании рекомендаций ПМПК.

Требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим образовательный процесс с данной категорией обучающихся определены приказами Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 и № 1598, от 30 августа 2013 года № 1015, приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н, от 18 ноября 2013 года № 682н, от 24 июля 2015 года № 514н, приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н.

В качестве мер социальной поддержки семей с детьми-инвалидами со сложной структурой нарушений, не обслуживающими себя самостоятельно, предусмотрена компенсация затрат родителей (законных представителей) на проезд до места обучения (воспитания) и обратно, который проходит обучение в государственной образовательной организации Республики Карелия или муниципальной образовательной организации, в сумме 1992,8 рубля в месяц (постановление Правительства Республики Карелия от 6 марта 2014 года № 60-П).

По вопросам, получения компенсации затрат на проезд до места обучения (воспитания) и обратно родители (законные представители) должны непосредственно обращаться к администрации образовательной организации, которую посещает/будет посещать их ребенок.

В настоящее время в Республике Карелия действует постановление Правительства Республики Карелия от 1 августа 2006 года № 111-П «О компенсации затрат родителей на воспитание и обучение детей-инвалидов на дому», которое предусматривает размер компенсации затрат родителей на воспитание и обучение детей-инвалидов на дому в сумме 546 рублей в год.

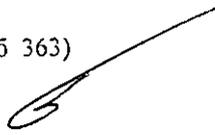
Учитывая все вышеизложенное и актуальность вопроса, просим Вас принять необходимые меры по учету всех детей с инвалидностью нуждающихся в получении образования и получающих образование на уровне дошкольного, основного, профессионального образования (обучения). Просим Вас проанализировать условия получения образования созданные в муниципальном районе (городском округе) Республики Карелия для детей с инвалидностью в возрасте от рождения до 18 лет с тяжелыми множественными нарушениями развития и представить в Министерство информационную справку не позднее 1 сентября 2017 года.

Первый заместитель Министра



Т.В. Васильева

Исп. Пушкина Татьяна Владимировна, тел. 717-339 (доб 363)





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА**

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993

Тел. (495) 539-55-19

Факс (495) 629-08-91

E-mail: info@mon.gov.ru

Руководителям органов  
исполнительной власти  
субъектов Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

*13 ноября 2014 № ВК-2422/07*

О сохранении сети отдельных организаций,  
осуществляющих образовательную  
деятельность по адаптированным основным  
общеобразовательным программам

В рамках исполнения подпункта «а» пункта 4 раздела I протокола заседания Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов от 24 июля 2014 г. № 7 по вопросу «О задачах по созданию условий для обучения детей-инвалидов в специальных (коррекционных) дошкольных и общеобразовательных организациях» направляем разъяснения о сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам с целью профилактического и предупредительного характера прекращения практики закрытия специальных (коррекционных) образовательных учреждений без создания в иных общеобразовательных организациях специальных условий для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и по вопросу качественного обеспечения образования указанной категории обучающихся.

Приложение: на 6 л. в 1 экз.

В.Ш. Каганов

Ю.М. Сачко  
(499) 237-82-54

О сохранении сети отдельных организаций,  
осуществляющих образовательную деятельность  
по адаптированным основным общеобразовательным программам

Одним из важнейших аспектов государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

Действия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования должны быть направлены на создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для обучающихся названной категории с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Ключевые положения по созданию специальных условий и их перечень для детей-инвалидов и детей с ОВЗ нормативно закреплены в частях 1 и 2 статьи 43 Конституции Российской Федерации, положениях Конвенции о правах инвалидов, ратифицированной Российской Федерацией 3 мая 2012 г. и Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон).

Частью 16 статьи 2 Закона впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

В соответствии с пунктом 1 части 5 статьи 5 Закона в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без

дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

Необходимо отметить, что это значительные обязательства, которые должны быть исполнены на всех уровнях федеральной, региональной и муниципальной власти, предусматривая в том числе механизмы осуществления обратной связи от получателей образовательных услуг – обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их родителей.

В настоящее время на федеральном уровне завершается формирование нормативной правовой базы по реализации положений Закона в части образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Создание специальных условий получения образования для указанной категории обучающихся является обязательным требованием в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) дошкольного, начального общего и основного общего образования:

ФГОС дошкольного образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;

ФГОС начального общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373;

ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

ФГОС начального общего образования и основного общего образования допускаются увеличение нормативного срока освоения основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами на 2 года, структура основной образовательной программы для названной категории обучающихся должна содержать раздел «Программа коррекционной работы».

В настоящее время заканчивается работа по разработке проектов ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и механизмов их внедрения, а также специальных требований для реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ. Данный проект предусматривает дифференцированный подход в части требований к структуре

образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и современных коррекционно-развивающих технологий, условиям (кадровым, материально-техническим, финансовым) и результатам обучения.

Реализация программы коррекционной работы, комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение должны осуществляться квалифицированными специалистами, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Требования к кадровому обеспечению специалистами предусмотрены порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015, согласно которому для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся в образовательной организации должно быть из расчета по одной штатной единице:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 – 12 учащихся с ОВЗ;

учителя-логопеда на каждые 6 – 12 учащихся с ОВЗ;

педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ОВЗ;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 – 6 учащихся с ОВЗ.

В соответствии со статьей 79 Закона образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ.

Согласно пункту 2 части 1 статьи 8 Закона создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций субъектов Российской Федерации, осуществление функций и полномочий учредителей образовательных организаций субъектов Российской Федерации относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

В образовательном пространстве некоторых регионов происходит инновационное масштабное явление – путем реорганизации, слияния и присоединения дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного образования появляются новые образовательные организации – многопрофильные комплексы, консолидирующие в себе новые возможности по аккумуляции и оптимальному использованию финансовых, материально-технических и кадровых ресурсов, необходимых для внедрения различных «сквозных» программ.

Названная модернизация системы общего образования и создание многопрофильных образовательных организаций наряду с ожидаемыми положительными результатами не исключает наличия существенных рисков. Поэтому представляется актуальным обратить внимание на то, что организация целостного образовательного процесса и обеспечение качественным и доступным образованием всех категорий обучающихся, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном многопрофильном образовательном комплексе должны быть организованы в соответствии с особыми образовательными потребностями названной категории обучающихся и ФГОС.

В соответствии с частью 11 статьи 22 Закона принятие федеральным органом исполнительной власти, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органом местного самоуправления решения о реорганизации или ликвидации государственной и (или) муниципальной образовательной организации допускается на основании положительного заключения комиссии по оценке последствий такого решения.

Согласно части 14 статьи 22 Закона порядок проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации, находящейся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальной образовательной организации, включая критерии этой оценки (по типам данных образовательных организаций), порядок создания комиссии по оценке последствий

такого решения и подготовки ею заключений устанавливаются уполномоченным органом государственной власти субъекта Российской Федерации.

Минобрнауки России обеспокоено наметившейся тенденцией к закрытию в последнее время в части субъектов Российской Федерации отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (специальных (коррекционных) образовательных учреждений).

Минобрнауки России неоднократно указывало на то, что развитие инклюзивного образования не противоречит существующей системе отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, и не означает отказа от нее (письмо от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»), акцентируя внимание на необходимости функционирования существующей сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений с учетом того, что для части детей более целесообразным является обучение в специальной (коррекционной) образовательной организации. На современном этапе эти школы могут выполнять функции учебно-методических (ресурсных) центров, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных организаций, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям, координирующих работу в этом направлении системы образования субъекта Российской Федерации.

В этой связи Минобрнауки России обращает внимание органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования на то, что инклюзивное образование детей-инвалидов и лиц с ОВЗ не должно становиться самоцелью, тем более приобретать формальный характер – инклюзия ради инклюзии.

10 ноября 2014 г. участники заседания коллегии Минобрнауки России, рассматривая вопрос «О современном состоянии системы общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Проблемы и перспективы развития», еще раз акцентировали внимание на задачах по созданию условий для обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках существующей сети образовательных организаций.

Кроме того, в настоящее время Минобрнауки России в рамках исполнения пункта 4 «а» раздела I протокола заседания Комиссии при Президенте Российской

Федерации по делам инвалидов от 24 июля 2014 г. № 7 совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования и Рособрнадзором России прорабатывается вопрос о принятии дополнительных мер по прекращению практики закрытия указанных образовательных организаций, одной из которых стала разработка плана контрольных мероприятий Рособрнадзора в части осуществления федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования по вопросу качественного обеспечения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и по мерам профилактического и предупредительного характера прекращения практики закрытия специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования обязаны обеспечить все условия для реализации права каждого ребенка на образование вне зависимости от места его проживания (в семье, стационарных учреждениях социального обслуживания, психоневрологических интернатах и т.д.) и степени выраженности нарушенного развития и здоровья, включая создание специальных условий в образовательных организациях с учетом рекомендаций ПМПК, для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, как в отдельной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, так и в общеобразовательной организации.

Заместитель директора Департамента  
государственной политики  
в сфере защиты прав детей



И. О. Терехина

**Постановление Главного государственного санитарного  
врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении  
СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические  
требования к условиям и организации обучения и  
воспитания в организациях, осуществляющих  
образовательную деятельность по адаптированным  
основным общеобразовательным программам для  
обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья”**

27 августа 2015

В соответствии с Федеральным законом от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 14, ст. 1650; 2002, № 1 (ч. 1), ст. 2; 2003, № 2, ст. 167; № 27 (ч. 1), ст. 2700; 2004, № 35, ст. 3607; 2005, № 19, ст. 1752; 2006, № 1, ст. 10; № 52 (ч. 1) ст. 5498; 2007 № 1 (ч. 1) ст. 21; ст. 29; № 27, ст. 3213; № 46, ст. 5554; № 49, ст. 6070; 2008, № 24, ст. 2801; № 29 (ч. 1), ст. 3418; № 30 (ч. 2), ст. 3616; № 44, ст. 4984; № 52 (ч. 1), ст. 6223; 2009, № 1, ст. 17; 2010, № 40, ст. 4969; 2011, № 1, ст. 6; № 30 (ч. 1), ст. 4563, ст. 4590, ст. 4591, ст. 4596; № 50, ст. 7359; 2012, № 24, ст. 3069; № 26, ст. 3446; 2013, № 27, ст. 3477; № 30 (ч. 1), ст. 4079; № 48, ст. 6165; 2014, № 26 (ч.1), ст. 3366, ст. 3377; 2015, № 1 (часть I), ст. 11) и постановлением Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 554 «Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 31, ст. 3295; 2004, № 8, ст. 663; 2004, № 47, ст. 4666; 2005, № 39, ст. 3953) постановляю:

1. Утвердить санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приложение).
2. Ввести в действие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с 01.09.2016.

А.Ю. Попова

Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2015 г.

Регистрационный № 38528

Приложение

**Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы  
СанПиН 2.4.2.3286-15**

**“Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации  
обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную  
деятельность по адаптированным основным общеобразовательным**

**программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”  
(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ  
от 10 июля 2015 г. № 26)**

**I. Общие положения и область применения**

1.1. Настоящие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (далее - санитарные правила) направлены на охрану здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья в период пребывания их в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ).

Санитарные правила распространяются на организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ (далее - организации для обучающихся с ОВЗ) с дневным или круглосуточным (круглогодичным) пребыванием в них обучающихся с ОВЗ, а также распространяются на отдельные классы и/или группы для обучающихся с ОВЗ, в том числе группы продленного дня, организованные в образовательных организациях.

1.2. Санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к:

- условиям размещения организации для обучающихся с ОВЗ;
- оборудованию и содержанию территории организации;
- зданию и оборудованию помещений;
- воздушно-тепловому режиму;
- естественному и искусственному освещению;
- водоснабжению и канализации;
- организации образовательной деятельности и режиму дня;
- условиям проживания обучающихся с ОВЗ в организации;
- организации питания;
- организации медицинского обслуживания обучающихся с ОВЗ;
- санитарному состоянию и содержанию помещений;
- прохождению профилактических медицинских осмотров,
- гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене персонала.

1.3. Санитарные правила распространяются на действующие, проектируемые, строящиеся и реконструируемые организации для обучающихся с ОВЗ независимо от типа организационно-правовых форм и форм собственности.

Ранее построенные здания организаций для обучающихся с ОВЗ, а также здания, приспособленные для обучающихся с ОВЗ, эксплуатируются в соответствии с проектами, по которым они были построены.

1.4. Настоящие санитарные правила являются обязательными для исполнения всеми гражданами, юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, деятельность которых связана с проектированием, строительством, реконструкцией и эксплуатацией организаций для обучающихся с ОВЗ.

1.5. При реализации в организациях для обучающихся с ОВЗ адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ должны соблюдаться санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций\*(1).

При создании дошкольных образовательных организаций для детей с ОВЗ, рекомендуется предусматривать единый комплекс учреждений (детский сад-школа) на одном участке с размещением каждого из этих учреждений в отдельном здании или блоке.

1.6. Контроль за выполнением настоящих санитарных правил осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации органами, уполномоченными на осуществление федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

## **II. Требования к размещению организации для обучающихся с ОВЗ**

2.1. Организации для обучающихся с ОВЗ размещаются вблизи лесных, лесопарковых зон на обособленных земельных участках или на внутриквартальных территориях жилых микрорайонов, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки.

Для обеспечения нормативных уровней инсоляции и естественного освещения помещений при размещении зданий организаций для обучающихся с ОВЗ должны соблюдаться санитарные разрывы от жилых и общественных зданий, в соответствии с требованиями, установленными санитарными правилами\*(2).

2.2. Пешеходный подход обучающихся с ОВЗ от транспортной остановки до здания организации для обучающихся с ОВЗ должен быть не более 500 м.

Допускается подвоз обучающихся с ОВЗ транспортом, оборудованным для перевозки детей с ОВЗ.

2.3. Через территорию организаций для обучающихся с ОВЗ не должны проходить магистральные инженерные коммуникации - водоснабжения, канализации, теплоснабжения, энергоснабжения.

2.4. Для предупреждения затопления и загрязнения территории обеспечивается отвод паводковых и ливневых вод.

## **III. Требования к оборудованию и содержанию территории**

3.1. Территория организации для обучающихся с ОВЗ должна быть благоустроена, озеленена и ограждена.

При озеленении не допускается использование ядовитых и колючих растений. Зеленые насаждения (деревья, кустарники) не должны снижать естественную освещенность в помещениях для пребывания детей.

3.2. Территория должна иметь наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории должен быть не менее 10 лк на уровне земли в темное время суток, для слабовидящих детей - не менее 40 лк.

3.3. На территории строящихся зданий организаций для обучающихся с ОВЗ предусматриваются мероприятия по созданию доступной (безбарьерной) среды.

На территории вновь строящихся и реконструируемых зданий организации для обучающихся с ОВЗ оборудуется место стоянки автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся.

3.4. На территории организаций для обучающихся с ОВЗ оборудуются физкультурно-спортивная и хозяйственная зоны, площадки для подвижных игр и отдыха.

Допускается выделение учебно-опытной зоны.

3.5. Зона отдыха оснащается игровым и спортивным оборудованием в соответствии с росто-возрастными особенностями детей. Площадки для подвижных игр детей

оборудуются малыми архитектурными формами, площадки для отдыха - навесами, скамейками, столами. Допускается устанавливать сборно-разборные навесы, беседки.

3.6. Покрытие площадок для подвижных игр должно быть хорошо дренирующим и беспыльным. Допускается выполнение покрытия площадок строительными материалами, безвредными для здоровья детей.

Для хранения колясок, санок, велосипедов, игрушек, используемых на территории, оборудуется специальное помещение или место.

3.7. Физкультурно-спортивная зона размещается со стороны спортивного зала.

Оборудование физкультурно-спортивной зоны должно обеспечивать выполнение учебных программ по физической культуре, проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий и соответствовать росту и возрасту обучающихся.

Используемые в качестве покрытия физкультурно-спортивных площадок синтетические и полимерные материалы должны быть безвредными для здоровья человека.

Занятия на сырых площадках не проводятся.

3.8. На территории организации для обучающихся с ОВЗ предусматривается оборудование не менее двух въездов (основной и хозяйственный).

3.9. Хозяйственная зона располагается на границе земельного участка вдали от физкультурно-спортивной зоны и площадок зоны отдыха.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой. На территории хозяйственной зоны допускается размещать: гараж, овощехранилище, складские помещения, места для сушки белья и выбивания ковровых изделий. При отсутствии теплофикации и централизованного водоснабжения на территории хозяйственной зоны могут размещаться котельная, сооружения водоснабжения.

3.10. В хозяйственной зоне на расстоянии не менее 20 м от здания оборудуется площадка для сбора мусора. На площадке с твердым покрытием устанавливаются контейнеры с крышками. Размеры площадки должны превышать площадь основания контейнеров. Допускается использование других специальных закрытых конструкций для сбора мусора и пищевых отходов, в том числе с размещением их на смежных с территорией контейнерных площадках жилой застройки.

Очистка мусоросборников производится при их заполнении на 2/3 объема.

3.11. Подходы к зданию, пути движения обучающихся с ОВЗ на участке не должны пересекаться с проездами для транспорта. Все проезды и подходы к зданию в пределах участка, дорожки к физкультурно-спортивной зоне, зонам отдыха и игровых площадок, хозяйственной зоне, хозяйственным постройкам, площадкам для мусоросборников оборудуются твердым покрытием.

Покрытие проездов, подходов и дорожек должно быть ровным, без выбоин и дефектов.

3.12. Не допускается сжигание мусора на территории организации для обучающихся с ОВЗ и в непосредственной близости от нее.

3.13. На территории участка проводится ежедневная уборка: утром за 1-2 часа до выхода детей на участок и в течение дня по мере необходимости.

В зимнее время очистка территории от снега (подходы к зданию, пути движения обучающихся, дорожки, площадки зоны отдыха и игр) проводится по мере необходимости, использование химических реагентов не допускается.

3.14. Песочницы в отсутствие детей закрываются крышками или полимерными пленками или другими защитными приспособлениями для защиты песка от загрязнений. При

обнаружении возбудителей паразитарных и инфекционных болезней проводится внеочередная замена песка.

Ежегодно, в весенний период в песочницах проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок должен соответствовать гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям.

3.15. Уровни шума на территории и в помещениях организации для обучающихся с ОВЗ не должны превышать гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий и территории жилой застройки.

3.16. Расположение на территории построек и сооружений, функционально не связанных с организацией для обучающихся с ОВЗ не допускается.

3.17. Допускается использование спортивных сооружений, территории скверов, парков и других территорий, расположенных вблизи организации для обучающихся с ОВЗ и приспособленных для прогулок детей и занятий физкультурой.

3.18. В случае расположения организации для обучающихся с ОВЗ на эндемичной по клещевому энцефалиту территории, мероприятия по уничтожению клещей проводят до начала сезона их активности в соответствии с санитарными правилами по профилактике клещевого энцефалита\*(3).

#### **IV. Требования к зданию и оборудованию помещений**

4.1. Вместимость организации для обучающихся с ОВЗ определяется заданием на проектирование.

Вместимость ранее построенных зданий не должна превышать проектную.

4.2. При размещении организации для обучающихся с ОВЗ в отдельных зданиях или блоках обеспечивается их соединение отапливаемыми переходами. Неотапливаемые переходы допускаются в III Б климатическом подрайоне и IV климатическом районе.

4.3. В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях организации для обучающихся с ОВЗ, в зависимости от климатических районов, входы в здания должны быть оборудованы тамбурами или воздушными, воздушно-тепловыми завесами.

4.4. Не допускается размещать помещения для постоянного пребывания обучающихся с ОВЗ в подвальных и цокольных этажах зданий.

4.5. Для создания условий пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в организациях для обучающихся с ОВЗ при строительстве и реконструкции предусматриваются мероприятия по созданию доступной (безбарьерной) среды, обеспечивающие свободное передвижение детей в зданиях и помещениях.

В зданиях предусматриваются специальные устройства с ограждающими конструкциями со всех сторон, разноуровневые перила, пандусы, лифты, обеспечивающие передвижение обучающихся внутри здания; специально оборудованные санузлы, достаточные по ширине входы в учебные и другие помещения, одноуровневые полы во всех помещениях, отсутствие порогов.

4.6. При строительстве и реконструкции зданий организации для обучающихся с ОВЗ гардеробы размещаются на первом этаже с обязательным оборудованием мест для каждого класса. Гардеробы оснащаются вешалками, крючками (шкафами с ячейками) для одежды и полками (ячейками) для обуви с учетом категории обучающихся и их росто-возрастных особенностей. При гардеробных предусматриваются скамейки.

4.7. Для тотально слепых обучающихся шкафы с ячейками для одежды и полки для обуви должны иметь маркировку, выполненную рельефно-точечным шрифтом, для обучающихся с остаточным зрением - сочетание двух маркировок: рельефно-точечной маркировки и

рельефно-выпуклой маркировки, выполненной с использованием ярких контрастных цветов.

4.8. При одностороннем расположении учебных помещений ширина рекреаций должна составлять не менее 4 м, при двустороннем расположении классов - не менее 6 м; площадь рекреации - из расчета не менее 1,4 м на одного обучающегося с ОВЗ.

При проектировании зоны рекреации в виде зальных помещений площадь устанавливается из расчета 2 на одного обучающегося.

4.9. Учебные помещения группируются в учебные секции для обучающихся 1 - 4 классов отдельно от учебных помещений для обучающихся 5 - 11 классов.

4.10. Учебные помещения для обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих, умственно-отсталых обучающихся рекомендуется размещать в составе жилого блока в пределах одного этажа.

4.11. Оборудование учебных помещений, рекреаций, учебно-производственных мастерских, отделка помещений, подбор учебной мебели (стулья, парты, столы или конторки) и ее расстановка в учебных помещениях, использование учебных досок должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях\*(4) и требованиям настоящих санитарных правил.

Допускается по медицинским показаниям проводить обучение в спальнях при наличии специального оборудования и дополнительного искусственного освещения.

4.12. В учебных помещениях для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также при использовании обучающимися средств, обеспечивающих их передвижение, расстояние между рядами парт (столов, конторок) может быть увеличено.

4.13. Для обучающихся с нарушениями слуха допускается расстановка парт и столов полукругом вокруг стола педагога при стационарном их закреплении для установки звукоусиливающей аппаратуры, увеличение расстояния между столами и партами в каждом ряду, в связи с необходимостью индивидуальных занятий во время урока.

4.14. Для слепых и слабовидящих обучающихся парты (столы), независимо от их размера, устанавливаются ближе к преподавателю и классной доске.

4.15. Парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся.

4.16. При физкультурном зале оборудуются отдельные для мальчиков и девочек помещения раздевалок с душевыми и санитарными узлами. Для хранения спортивного инвентаря оборудуется отдельное помещение. В санитарных узлах устанавливаются раковины для мытья рук.

4.17. Площади и оборудование кабинетов информатики и других помещений, в которых используются персональные компьютеры, должны соответствовать гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы\*(5).

4.18. Площадь и оборудование помещений для внеурочной деятельности, кружковых занятий должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям дополнительного образования детей\*(6) в соответствии с профилем занятий.

4.19. При строительстве в зданиях организаций для обучающихся с ОВЗ бассейна (лечебного бассейна) чаша бассейна по периметру оборудуется поручнями.

При эксплуатации бассейна должны соблюдаться санитарно-эпидемиологические требования к устройству плавательных бассейнов, их эксплуатации, качеству воды плавательных бассейнов и контролю качества\*(7).

4.20. Набор помещений для коррекционной работы определяется категорией обучающихся с ОВЗ, перечнем и объемом оказываемой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

4.21. Набор медицинских помещений определяется профилем общеобразовательной организации для обучающихся с ОВЗ, перечнем и объемом оказываемых медицинских услуг. Помещения медицинского назначения должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность\*(8).

4.22. Санитарные узлы оборудуются отдельными для мальчиков и девочек из расчета: умывальными раковинами - 1 на 5 человек, унитазами - 2 на 15 девочек и 2 на 15 мальчиков, писсуарами - 1 на 15 мальчиков; кабиной гигиены девочек, оборудованной поддоном с гибким шлангом (биде) и умывальной раковиной.

4.23. Санитарные узлы оборудуются кабинами с дверями без запоров. Унитазы оборудуются сидениями или гигиеническими накладками, изготовленными из материалов, безвредных для здоровья, допускающих обработку моющими и дезинфекционными средствами.

4.24. В санитарных узлах устанавливаются педальные ведра, держатели для туалетной бумаги.

4.25. Для персонала предусматриваются отдельные санитарные узлы.

4.26. Умывальные раковины устанавливаются на высоте 0,5 м от пола до борта раковины для обучающихся с ОВЗ начального общего образования и на высоте 0,7-0,8 м от пола до борта раковины для обучающихся с ОВЗ основного общего и среднего общего образования.

Рядом с умывальными раковинами размещаются вешалки для индивидуальных полотенец. Мыло, туалетная бумага и полотенца должны быть в наличии постоянно.

Допускается использование электро- или бумажных полотенец.

4.27. При наличии в организации для обучающихся с ОВЗ интерната, помещения для проживания размещаются в отдельно стоящем здании или отдельном блоке здания по типу спальных секций или группируются с учебными помещениями по типу учебно-жилых ячеек, дифференцированных по возрастному принципу: для начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4.27.1. Спальные помещения предусматриваются отдельными для мальчиков и девочек независимо от возраста.

Для проживающих девочек и мальчиков, обучающихся основного общего и среднего общего образования, рекомендуется располагать спальни в разных блоках или на разных этажах.

4.27.2. В помещениях, построенных и оборудованных по квартирному типу, для создания условий проживания обучающихся с ОВЗ по семейному принципу должны соблюдаться санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей\*(9).

4.27.3. Набор и площади помещений для проживания обучающихся с ОВЗ определяется в соответствии с заданием на проектирование организации.

4.27.4. Количество мест в спальнях комнатах предусматривается не более четырех.

Жилые комнаты (спальни) оборудуются стационарными кроватями с твердым ложем, прикроватными тумбочками, шкафами для хранения личных вещей (одежды и обуви), прикроватными ковриками. Допускается устанавливать столы и стулья.

Количество прикроватных тумбочек должно соответствовать числу проживающих.

4.27.5. Расстановка кроватей должна обеспечивать свободный проход между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами.

Кровати должны соответствовать росту-возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ.

Не допускается использование раскладных и трансформируемых (выдвижных, выкатных) кроватей.

4.27.6. Санитарные узлы в жилом блоке (здании) оборудуются отдельными для мальчиков и девочек из расчета: умывальными раковинами - 1 на 5 человек, ногомойками - 2 на 15 человек, унитазами - 2 на 15 девочек и 2 на 15 мальчиков, писсуарами - 1 на 15 мальчиков; кабиной гигиены девочек, оборудованной поддоном с гибким шлангом (биде) и умывальной раковиной.

Для персонала оборудуются отдельные санитарные узлы.

4.27.7. Санитарные узлы оборудуются кабинками с дверями без запоров. Унитазы оборудуются сиденьями или гигиеническими накладками, изготовленными из материалов, безвредных для здоровья человека, допускающих обработку моющими и дезинфекционными средствами.

4.27.8. Санитарные узлы обеспечиваются педальными ведрами, держателями для туалетной бумаги.

Рядом с умывальными раковинами размещаются вешалки для индивидуальных полотенец. Допускается использовать электро- или бумажные полотенца. Мыло, туалетная бумага и полотенца должны быть в наличии постоянно.

4.27.9. Умывальные раковины устанавливаются на высоте 0,5 м от пола до бортика раковины для обучающихся начального общего образования и на высоте 0,7-0,8 м от пола до бортика раковины для обучающихся основного общего и среднего общего образования.

4.27.10. В жилой ячейке предусматриваются помещение раздевальной (прихожая) и помещение (место) для сушки верхней одежды и обуви.

Допускается просушивать верхнюю одежду и обувь в специально оборудованном для этих целей централизованном помещении.

Раздевальные помещения оборудуются встроенными шкафами для раздельного хранения одежды и обуви.

4.27.11. В организациях для обучающихся с ОВЗ оборудуются помещения прачечной для стирки постельного белья, полотенец и личных вещей.

При отсутствии в организации для обучающихся с ОВЗ прачечной допускается стирка белья и одежды с использованием бытовых стиральных машин или организация централизованной стирки в иных прачечных.

Не допускается установка бытовой стиральной машины в помещении приготовления и/или приема пищи (кухни).

4.27.12. На каждом этаже предусматривается помещение площадью не менее 3 для хранения и обработки уборочного инвентаря, приготовления дезинфекционных растворов, оборудованное поддоном и подводкой к нему холодной и горячей воды со смесителем.

4.27.13. В интернате на первом этаже оборудуется медицинский блок.

Палаты изолятора отделяются от остальных медицинских помещений шлюзом с умывальником.

Медицинский кабинет размещается рядом с палатами изолятора и оборудуется отдельным входом из коридора.

Буфетная изолятора оборудуется двумя моечными ваннами и баком для дезинфекции посуды, шкафом для хранения посуды и инвентаря, столом. Возможно использование стерилизующей аппаратуры.

4.28. Стены, потолки помещений должны быть гладкими, без щелей, трещин, дефектов, деформаций, признаков поражений грибком, следов подтеков и иметь отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию.

Стены в помещениях с влажным режимом (душевых, ванных комнатах умывальных, санитарных узлах, постирочных, гладильных), кладовых для хранения чистого и грязного белья, помещениях пищеблока облицовываются глазурованной плиткой или другими влагостойкими материалами на высоту не менее 1,8 м.

Для отделки потолков используются водоотталкивающие (влагостойкие) краски.

Используемые строительные и отделочные материалы должны быть безвредными для здоровья человека, допускающие уборку влажным способом с применением моющих и дезинфицирующих средств.

С учетом климатических условий во вновь строящихся зданиях полы в помещениях, расположенных на первом этаже, допускается предусматривать утепленными и (или) отапливаемыми, с регулируемым температурным режимом.

4.29. Игрушки, игровое оборудование, мебель, оборудование для занятий должны быть безвредными для здоровья и соответствовать росту-возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ.

4.30. В организациях для обучающихся с ОВЗ предусматривается кабинет психолога.

## **V. Требования к воздушно-тепловому режиму**

5.1. Здания организаций для обучающихся с ОВЗ оборудуются системами отопления и вентиляции.

Ограждения отопительных приборов должны быть выполнены из материалов, разрешенных к применению и безопасных для здоровья обучающихся.

Очистка и контроль за эффективностью работы вентиляционных систем осуществляются не реже одного раза в год.

Для вновь строящихся и реконструируемых зданий организаций для обучающихся с ОВЗ не допускается использовать печное отопление.

При наличии печного отопления в существующих зданиях организации для обучающихся с ОВЗ топка устраивается в коридоре. Во избежание загрязнения воздуха помещений окисью углерода печные трубы закрываются не ранее полного сгорания топлива и не позднее, чем за два часа до прихода обучающихся.

5.2. Температура воздуха в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах психолога и логопеда, лабораториях, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе, должна составлять 18 - 24°C; в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий, мастерских - 17 - 20°C; раздевальных комнатах спортивного зала - 20 - 22°C.

Температура воздуха в гардеробных (раздевальных), жилых комнатах (спальнях), помещениях для отдыха должна составлять 20 - 22°C; санитарных узлах, умывальных, комнате гигиены девочек - 19 - 21°C; душевых - 24 - 26°C.

Относительная влажность воздуха помещений должна составлять 40 - 60% во все периоды года, скорость движения воздуха не более 0,1 м/сек.

5.3. Для контроля температурного режима учебные помещения, спальни, игровые, помещения медицинского назначения оснащаются бытовыми термометрами.

5.4. Все помещения должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится через фрамуги и форточки в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их возвращения с прогулки или занятий. В жилых помещениях (спальнях) проветривание проводят до укладывания детей. Не допускается проветривание помещений через туалетные комнаты.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении по сравнению с нормативным уровнем, но не более чем на 1 - 2°C. В физкультурном зале при достижении температуры воздуха 14°C проветривание прекращается.

Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные помещения - во время учебных занятий.

Сквозное проветривание учебных помещений проводится до начала занятий и после их окончания (при наличии двух смен обучения - после каждой смены).

В теплое время года широкая односторонняя аэрация всех помещений допускается в присутствии детей.

5.5. При замене оконных блоков площадь остекления и площадь открывающихся элементов не должны уменьшаться по сравнению с проектом построенного здания.

Плоскость открытия окон и фрамуг (форточек) должны обеспечивать эффективность проветривания и соблюдения коэффициента аэрации не менее 1/50. Окна и фрамуги (форточки) должны быть в рабочем состоянии постоянно и функционировать в любое время года.

5.6. Концентрации вредных веществ в воздухе помещений не должны превышать предельно допустимые концентрации (ПДК) для атмосферного воздуха населенных мест\*(10).

## **VI. Требования к естественному, искусственному освещению и инсоляции**

6.1. Помещения должны иметь естественное и искусственное освещение. Уровни естественного и искусственного освещения в помещениях должны соответствовать гигиеническим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий\*(11) и настоящим санитарным правилам.

Без естественного освещения допускается проектировать снарядные, душевые (ванные), туалеты при спортивном зале; туалеты для персонала; кладовые и складские помещения; помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

6.2. Окна учебных помещений должны быть ориентированы на южные, юго-восточные и восточные стороны горизонта. На северные стороны горизонта могут быть ориентированы окна кабинетов черчения, рисования, помещения кухни. Ориентация кабинетов информатики - на север, северо-восток.

6.3. Для обучающихся с нарушениями зрения учебные помещения и читальные залы оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять: для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степени дальновидностью - 1000 лк; для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) - 1000 - 1500 лк; для обучающихся со светобоязнью - не более 500 лк.

Для детей со светобоязнью над учебными столами предусматривается отдельное включение отдельных групп светильников общего освещения.

6.4. В помещениях, имеющих зоны с разными условиями естественного освещения и различными режимами работ, предусматривается раздельное управление освещением таких зон.

6.5. Окна в учебных и жилых помещениях (спальнях), помещениях для отдыха, игр и приготовления уроков, в зависимости от климатической зоны оборудуются регулируемыми солнцезащитными устройствами.

Зашторивание окон в спальнях осуществляется во время сна обучающихся, в остальное время шторы раздвигаются и размещаются в простенках между окнами, обеспечивая инсоляцию помещения.

Допускается в качестве солнцезащитных устройств использовать шторы (или жалюзи) светлых тонов со светорассеивающими и светопропускающими свойствами.

Солнцезащитные устройства на окнах не должны уменьшать светоактивную площадь оконного проема.

Используемый для жалюзи материал должен допускать влажную обработку, с использованием моющих и дезинфицирующих растворов.

6.6. Для рационального использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений используются отделочные материалы и краски, создающие матовую поверхность с коэффициентами отражения: для потолка - 0,8 - 0,9; для стен - 0,6 - 0,7; для пола - 0,4 - 0,5; для мебели и парт - 0,45; для классных досок - 0,1 - 0,2.

Для внутренней отделки помещений используются следующие цвета красок: для потолков - белый, для стен учебных помещений - светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого; для мебели (шкафы, парты) - цвет натурального дерева или светло-зеленый; для классных досок - темнозеленый, темно-коричневый; для дверей, оконных рам - белый или цвет натурального дерева.

Допускается окрашивание отдельных элементов помещений (не более 25% всей площади помещения) в более яркие цвета.

В помещениях для детей с нарушениями зрения окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей зданий, границ ступеней, мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность.

6.7. Осветительные приборы оборудуются защитной светорассеивающей арматурой для обеспечения равномерного освещения. Чистку осветительных приборов и светорассеивающей арматуры проводят по мере загрязнения, но не реже двух раз в год.

Перегоревшие лампы подлежат своевременной замене.

Неисправные и перегоревшие люминесцентные лампы собираются в контейнер и хранятся в выделенном помещении, недоступном для детей. Вывоз и утилизация ламп осуществляется специализированными организациями.

## **VII. Требования к водоснабжению и канализации**

7.1. Здания организаций для обучающихся с ОВЗ оборудуются централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения и канализацией.

При отсутствии в населенном пункте централизованного водоснабжения здание оборудуется внутренней системой водоснабжения и обеспечивается подачей воды на пищеблок (кухню), буфетные, помещения медицинского назначения, прачечную (постирочную), санитарно-бытовые помещения (душевые (ванные), умывальные, санитарные узлы, комната гигиены девочек), комнаты для хранения и обработки уборочного инвентаря.

7.2. Вода должна отвечать санитарно-эпидемиологическим требованиям на питьевую воду.

7.3. Подводкой горячей и холодной воды обеспечиваются помещения пищеблока (кухни), буфетные, помещения медицинского назначения, прачечная (постирочная), санитарно-бытовые помещения (душевые (ванные), умывальные, санитарные узлы, комната гигиены девочек), комнаты для хранения и обработки уборочного инвентаря.

Умывальные раковины, моечные ванны, душевые установки (ванны) обеспечиваются смесителями.

Полы в помещениях пищеблока, душевых и прачечной (постирочной) оборудуются сливными трапами.

7.4. Предусматривается установка резервных источников горячего водоснабжения с разводкой воды для бесперебойного обеспечения горячей водой помещений пищеблока, буфетных, душевых, комнат гигиены девочек в периоды проведения профилактических и ремонтных работ в котельных, бойлерных и на водопроводных сетях горячего водоснабжения. Не допускается использование горячей воды из системы отопления.

7.5. В районах, где отсутствует централизованная канализация, здания организации для обучающихся с ОВЗ оборудуются внутренней канализацией с устройством выгребов или септика или локальных очистных сооружений.

Не допускается устройство и использование надворных туалетов.

### **VIII. Требования к организации образовательной деятельности и режиму дня**

8.1. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

В зависимости от категории обучающихся с ОВЗ количество детей в классах (группах) комплектуется в соответствии с Приложением № 1.

8.2. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

В организации для обучающихся с ОВЗ может осуществляться присмотр и уход в группах продленного дня при условии создания условий, предусматривающих организацию питания (полдника) и прогулок, а для детей первого года обучения дополнительную организацию дневного сна.

8.3. Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности так и во время урочной деятельности.

8.4. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана общеобразовательной организации, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленные в таблице 1.

Таблица 1

### Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность***
Начальное общее образование		
1 (1 дополнительный)	21	до 10
2-4 (5*, 6**)	23	до 10
Основное общее образование		
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8-9	33	до 10
Среднее общее образование		
10-11 (12)	34	До 10

Примечание: \* 5 класс - для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра. \*\*6 класс - для глухих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра. \*\*\* Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

8.5. Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут (за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Рекомендуется организовывать перемены на открытом воздухе. С этой целью, при проведении ежедневной динамической паузы рекомендуется увеличить продолжительность большой перемены до 45 минут, из которых не менее 30 минут

отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке организации.

8.6. Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

8.7. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся первых классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

8.8. Для слабовидящих обучающихся начального общего образования при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не должна превышать 10 минут; для слабовидящих обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего образования - не более 15 минут.

Обучающиеся с остаточным зрением для усвоения учебной информации по рельефной системе Брайля должны чередовать не менее 2-х раз за урок тактильное восприятие информации с непрерывной зрительной работой по 5 минут.

8.9. Для организации трудового обучения мастерские обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

8.10. Организация профильного обучения в 10 - 11(12) классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения должна предшествовать профориентационная работа.

8.11. Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ занимаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов.

8.12. Проведение закаляющих мероприятий осуществляется в соответствии с рекомендациями по закаливанию. Не допускается проведение закаляющих процедур сразу после еды и физических упражнений с большой нагрузкой.

8.13. Организация режима дня обучающихся школьного возраста осуществляется в соответствии с рекомендациями к организации режима дня при дневном и круглосуточном пребывании обучающихся в организациях для обучающихся с ОВЗ (Приложение № 2).

## **IX. Требования к организации питания и питьевого режима**

9.1. Устройство, содержание и организация работы столовой в части объемно-планировочных и конструктивных решений, санитарно-технического обеспечения, требований к оборудованию, инвентарю, посуде и таре, санитарному состоянию и содержанию помещений, мытью посуды, организации питания и питьевого режима, формированию примерного меню, условий и технологии изготовления блюд, требований к профилактике витаминной и микроэлементной недостаточности, соблюдению правил личной гигиены и прохождению медицинских осмотров персоналом, хранению и перевозке пищевых продуктов, ежедневному ведению документации пищеблока (бракеражные журналы, журнал здоровья и другие) должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях\*(12).

9.2. Режим питания и кратность приема пищи должны устанавливаться в зависимости от времени пребывания обучающихся с ОВЗ в организации (дневное или круглосуточное пребывание).

Питьевой режим для обучающихся с ОВЗ должен быть организован круглосуточно.

9.3. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, питание которых осуществляется в учебно-жилой ячейке, необходимо предусмотреть буфетную. Буфетная оборудуется двумя моечными ваннами и баком для дезинфекции посуды, шкафом для хранения посуды и инвентаря, столом.

9.4. Площадь обеденного зала столовой на 1 посадочное место должна составлять не менее 1,6 , для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - не менее 2,3

## **X. Санитарно-эпидемиологические требования при организации медицинского обслуживания обучающихся с ОВЗ**

10.1. В организациях для обучающиеся с ОВЗ медицинское обслуживание детей осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на протяжении всего времени пребывания обучающихся в организации.

10.2. При подозрении на случай инфекционного заболевания обучающегося с ОВЗ помещают в изолятор до его госпитализации в лечебное учреждение. Обучающиеся допускаются к учебным занятиям после каждого перенесенного заболевания только по заключению врача.

10.3. При регистрации случаев инфекционных заболеваний в организации для обучающихся с ОВЗ проводятся санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия: на период нахождения заболевшего ребенка в организации до его госпитализации в инфекционное отделение лечебного учреждения проводится текущая дезинфекция в окружении больного; после госпитализации заболевшего ребенка проводится заключительная дезинфекция и проветривание помещений. При установлении в организации для обучающиеся с ОВЗ карантина проводится профилактическая дезинфекция.

Дезинфекционные мероприятия проводятся в соответствии с действующими нормативно-методическими документами с использованием средств, разрешенных в установленном порядке для применения в детских учреждениях. Все виды обработок дезинфекционными средствами проводятся в отсутствие детей.

Средства дезинфекции хранятся в хорошо проветриваемых помещениях в оригинальной упаковке производителя в местах, недоступных детям.

10.4. С целью выявления детей, пораженных педикулезом и чесоткой, проводят регулярные (один раз в неделю) осмотры детей. В случае обнаружения пораженных

педикулезом или чесоткой детей проводят комплекс мероприятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями\*(13).

## **XI. Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений организации для обучающихся с ОВЗ**

11.1. Во всех помещениях ежедневно не менее двух раз в день проводится влажная уборка с применением моющих средств.

Ежедневно моются загрязняющиеся поверхности (ручки дверей, шкафов, подоконники, выключатели, мебель, включая столы) и места скопления пыли (полы у плинтусов и под мебелью, радиаторы, арматуру осветительных приборов, вентиляционные решетки). Поверхность подоконников должна быть гладкой, без сколов, щелей и дефектов.

Уборка помещений проводится в отсутствие детей при открытых фрамугах (форточках) или окнах в соответствии с инструкцией по применению моющих и дезинфекционных средств.

В жилых помещениях (спальнях) влажная уборка проводится после ночного и дневного сна.

Ковры необходимо ежедневно пылесосить и чистить влажной щеткой. Допускается использование пылесоса с влажным режимом работы (моющий пылесос).

Окна снаружи и изнутри моются по мере загрязнения, но не реже двух раз в год (весной и осенью).

Постельные принадлежности (подушки, одеяла, матрасы), ковры проветриваются и выколачиваются на улице.

11.2. В умывальных, душевых, постирочных, комнатах гигиены девочек и туалетах стены, дверные ручки, краны умывальных раковин и писсуаров, спусковые ручки бачков, унитазы, сидения унитазов ежедневно моются горячей водой с применением моющих и дезинфекционных средств.

Дезинфекция туалетов проводится по мере загрязнения, но не менее 2 раз в день с использованием квачей, щеток.

11.3. Генеральная уборка во всех помещениях проводится перед началом учебного года и один раз в месяц (в соответствии с графиком проведения генеральной уборки), с применением моющих и дезинфекционных средств.

11.4. Уборочный инвентарь маркируется в зависимости от назначения помещений и видов уборочных работ. Хранится уборочный инвентарь в выделенном помещении. Уборочный инвентарь для туалета (ветошь, ведра, щетки) маркируется ярким цветом и хранится в туалетной комнате в шкафу.

Уборочный инвентарь (щетки, ветошь, квачи) после использования дезинфицируется, в соответствии с инструкцией по применению дезинфицирующих средств, ополаскивается и сушится.

11.5. При круглосуточном пребывании в организации обучающихся с ОВЗ помывка детей организуется не реже одного раза в неделю. Возможность помывки в душе должна быть предоставлена детям постоянно. В душевых дети должны использовать индивидуальные: обувь, полотенце, зубную щетку, расческу, мыло и мочалку.

В душевых и ваннных комнатах проводится ежедневная уборка и дезинфекция поверхностей, оборудования, предметов обстановки - скамьи, шкафчики, резиновые коврики.

Каждый обучающийся с ОВЗ обеспечивается комплектом полотенец (для лица и рук, для ног и банное), постельным бельем, наматрасниками, индивидуальными предметами личной гигиены (зубная щетка, мыло, мочалка, расческа).

Смена нательного, постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Постельное белье, кроме наволочек, маркируется у ножного края.

Чистое белье доставляется упакованным и хранится в шкафах.

11.6. Постельные принадлежности (матрацы, подушки, одеяла, спальные мешки) проветриваются непосредственно в спальнях при открытых окнах во время каждой генеральной уборки и периодически, в теплое время года, проветриваются и высушиваются на улице. По эпидемиологическим показаниям постельные принадлежности подвергаются камерной дезинфекции в специализированных организациях.

11.7. В прачечной помещения стиральной и гладильной должны быть смежными. Входы (окна приема-выдачи) для сдачи грязного и получения чистого белья должны быть раздельными.

Допускается использование бытовых стиральных машин.

При отсутствии прачечной в организации для обучающихся с ОВЗ возможна организация централизованной стирки постельного белья и одежды в иных прачечных.

Грязное белье собирается в мешки (двойной мешок из материи, клеенки или пластика) и доставляется к месту стирки. После сдачи грязного белья мешки подвергаются обработке: матерчатые стираются, клеенчатые и пластиковые протираются горячим мыльным или содовым раствором.

При централизованной стирке чистое белье из прачечной доставляется в упакованном виде и хранится в шкафах (стеллажах).

11.8. Мягкая мебель (диваны, кресла, уголки) обеспечивается покрытием, допускающее его уборку влажным способом. При его отсутствии используются съемные чехлы.

Количество сменных чехлов для мягкой мебели должно быть не менее двух комплектов. Сменные чехлы для мягкой мебели подвергаются стирке.

11.9. Обработка изделий медицинского назначения и рук медицинского персонала производится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.

Образующиеся медицинские отходы, относящиеся к классу Б, обеззараживаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к сбору, хранению и удалению отходов лечебно-профилактических учреждений\*(14).

11.10. Спортивный инвентарь ежедневно протирается влажной ветошью, металлические части - сухой ветошью в конце каждой смены занятий. Один раз в день после занятий маты (кожаные или из кожзаменителя) протираются мыльно-содовым раствором, спортивный ковер очищается с использованием пылесоса. Влажная чистка спортивного ковра проводится 3 - 4 раза в месяц с возможным использованием моющего пылесоса.

После каждого занятия спортивный зал проветривается не менее 10 минут.

11.11. В помещениях не должно быть насекомых и грызунов. При их появлении проводятся истребительные дезинсекционные и дератизационные мероприятия специализированными организациями либо силами подготовленного персонала. В помещениях пищеблока проводятся плановые профилактические дезинсекционные и дератизационные мероприятия.

11.12. В теплое время года в помещениях столовой, спален, игровых, учебных помещений, помещениях медицинского назначения устанавливаются москитные сетки на окна и распашные двери или проводятся другие мероприятия, направленные на предотвращение проникновения насекомых в помещения.

Мероприятия по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями\*(15), \*(16), \*(17).

11.13. Не допускается проведение всех видов ремонтных работ помещений в присутствии обучающихся.

## **ХII. Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене работников организации для обучающихся с ОВЗ**

12.1. Работники проходят предварительные, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры в установленном порядке\*(18).

Работники проходят профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию при приеме на работу и далее с периодичностью не реже одного раза в два года, работники пищеблока, а также лица привлекаемые к раздаче готовой пищи детям - один раз в год.

Работники прививаются в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, а также по эпидемиологическим показаниям\*(19).

12.2. Каждый работник должен иметь личную медицинскую книжку, в которую должны быть внесены результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации, допуск к работе.

12.3. Работники должны соблюдать правила личной гигиены: приходить на работу в чистой одежде и использовать сменную обувь; оставлять верхнюю одежду, головной убор и личные вещи в индивидуальном шкафу для одежды; коротко стричь ногти.

## **ХIII. Требования к соблюдению санитарных правил**

13.1. Руководитель организации для обучающихся с ОВЗ является ответственным лицом за организацию и полноту выполнения настоящих санитарных правил и обеспечивает:

- наличие текста настоящих санитарных правил в общеобразовательной организации для обучающихся с ОВЗ;
- выполнение требований санитарных правил всеми работниками;
- необходимые условия для соблюдения санитарных правил;
- прием на работу лиц, имеющих допуск по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию;
- наличие медицинских книжек на каждого работника и своевременное прохождение ими периодических медицинских осмотров и обследований, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации;
- организацию профессиональной гигиенической подготовки и переподготовки и аттестации работников;
- организацию мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации;
- исправную работу технологического, холодильного и другого оборудования.

13.2. Ответственное лицо или медицинский персонал должны осуществлять повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил.

13.3. Руководитель обязан информировать территориальные учреждения здравоохранения о случаях инфекционных заболеваний среди обучающихся с ОВЗ.

13.4. За нарушение санитарного законодательства руководитель, а также должностные лица, нарушившие требования настоящих санитарных правил, несут ответственность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

---

\*(1) Санитарные правила СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013, № 26, зарегистрированным Минюстом России 29.05.2013, регистрационный № 28564).

\*(2) Санитарные правила СанПиН 2.2.1/2.1.1.1076-01 «Гигиенические требования к инсоляции и солнцезащите помещений жилых и общественных зданий и территорий» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.10.2001 № 29, зарегистрированным Минюстом России 12.11.2001, регистрационный № 3026).

\*(3) СП 3.1.3.2352-08 «Профилактика клещевого вирусного энцефалита», (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 07.03.2008 № 19 зарегистрированным в Минюсте России 01.04.2008, регистрационный № 11446), изменениями внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.12.2013 № 69 зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2014, регистрационный № 31476.

\*(4) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, зарегистрированным Минюстом России 03.03.2011, регистрационный № 19993), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации: постановлением от 29.06.2011 № 85, зарегистрированным Минюстом России 15.12.2011, регистрационный № 22637; постановлением от 25.12.2013 № 72, зарегистрированным Минюстом России 27.03.2014, регистрационный № 31751).

\*(5) СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03.06.2003 № 118, зарегистрированным Минюстом России 10.06.2003, регистрационный № 4673, с изменениями внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации: постановлением от 25.04.2007 № 22 (зарегистрировано Минюстом России 07.06.2007, регистрационный № 9615), постановлением от 30.04.2010 № 48 (зарегистрировано Минюстом России 07.06.2010, регистрационный № 17481), постановлением от 03.09.2010 № 116 (зарегистрировано Минюстом России 18.10.2010, регистрационный № 18748).

\*(6) СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41, зарегистрированным Минюстом России 20.08.2014, регистрационный № 33660).

\*(7) СанПиН 2.1.2.1188-03 «Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.01.2003 № 4, зарегистрированным Минюстом России 14.02.2003, регистрационный № 4219).

- \* (8) СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.05.2010 № 58, зарегистрированным Минюстом России 09.08.2010, регистрационный № 18094).
- \* (9) СанПиН 2.4.3259-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.02.2015 № 8, зарегистрированным в Минюсте России 26.03.2015, регистрационный № 36571).
- \* (10) ГН 2.1.6.1338-03 «Предельно допустимые концентрации (ПДК) загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.05.2003 № 114, зарегистрированным Минюстом России 11.06.2003, регистрационный № 4679, с изменениями внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации: постановлением от 17.10.2003 № 150 (зарегистрировано Минюстом России 21.10.2003, регистрационный № 5187); постановлением от 03.11.2005 № 24 (зарегистрировано Минюстом России 02.12.2005, регистрационный № 7225); постановлением от 03.11.2005 № 26 (зарегистрировано Минюстом России 02.12.2005, регистрационный № 7224); постановлением от 19.07.2006 № 15 (зарегистрировано Минюстом России 27.07.2006, регистрационный № 8117); постановлением от 04.02.2008 № 6 (зарегистрировано Минюстом России 29.02.2008, регистрационный № 11260); постановлением от 18.08.2008 № 49 (зарегистрировано Минюстом России 04.09.2008, регистрационный № 12223); постановлением от 27.01.2009 № 6 (зарегистрировано Минюстом России 16.02.2009, регистрационный № 13357); постановлением от 09.04.2009 № 22 (зарегистрировано Минюстом России 18.05.2009, регистрационный № 13934); постановлением от 19.04.2010 № 26 (зарегистрировано Минюстом России 19.05.2010, регистрационный № 17280); постановлением от 12.07.2011 № 98 (зарегистрировано Минюстом России 30.08.2011, регистрационный № 21709); постановлением от 07.04.2014 № 27 (зарегистрировано Минюстом России 11.04.2014, регистрационный № 31909); постановлением от 17.06.2014 № 37 (зарегистрировано Минюстом России 04.07.2014, регистрационный № 32967); постановлением от 27.11.2014 № 76 (зарегистрировано Минюстом России 26.12.2014, регистрационный № 35425); постановлением от 12.01.2015 № 3 (зарегистрировано Минюстом России 09.02.2015, регистрационный № 35937).
- \* (11) СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 08.04.2003 № 34, зарегистрированным Минюстом России 23.04.2003, регистрационный № 4443, с изменениями внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.03.2010 № 20, зарегистрированным Минюстом России 08.04.2010, регистрационный № 16824).
- \* (12) СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008 № 45, зарегистрированным Минюстом России 07.08.2008, регистрационный № 12085).
- \* (13) СанПиН 3.2.3215-14 "Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.08.2014 № 50, зарегистрированным Минюстом России 12.11.2014, регистрационный № 34659).

\*(14) СанПиН 2.1.7.2790-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12.2010 № 163, зарегистрированным Минюстом России 17.02.2011, регистрационный № 19871).

\*(15) СП 3.5.1378-03 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.06.2003 № 131, зарегистрированным Минюстом России 19.06.2003, регистрационный № 4757).

\*(16) СанПиН 3.5.2.1376-03 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению дезинсекционных мероприятий против синантропных членистоногих" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.06.2003 № 126, зарегистрированным Минюстом России 19.06.2003, регистрационный № 4756).

\*(17) СП 3.5.3.3223-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению дератизационных мероприятий" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.09.2014 № 58, зарегистрированным Минюстом России 26.02.2015, регистрационный № 36212).

\*(18) (Приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 № 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Минюстом России 21.10.2011, регистрационный № 22111) с изменениями, внесенными приказом Минздрава России от 15.05.2013 № 296н (зарегистрирован Минюстом России 03.07.2013, регистрационный № 28970).

\*(19) Приказ Минздрава России от 21.03.2014 № 125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям» (зарегистрирован в Минюсте России 25.04.2014, регистрационный № 32115).

Приложение № 1

к СанПиН 2.4.2.3286-15

### **Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ**

№ п/п	Вид ОВЗ	Варианты программ образования*			
		1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1.	Глухие обучающиеся	Не более 2	6	5	5
	глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии.				
	Общая наполняемость класса: при 1 глухом - не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15				

2. Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	<p>обучающихся</p> <p>Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии.</p> <p>Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся</p>	I отделение: 8 II отделение: 6	5	Вариант не предусмотрен
3. Слепые обучающиеся	<p>Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии.</p> <p>Общая наполняемость класса: при 1 слепом - не более 20 обучающихся, при 2 слепых - не более 15 обучающихся</p>	9	7	5
4. Слабовидящие обучающиеся	<p>Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии.</p> <p>Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся</p>	12	9	Вариант не предусмотрен

5.	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	обучающихся Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся.	12		Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
6.	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Не более 2 обучающихся с НО ДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НО ДА - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15 обучающихся.	5		5	5
7.	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся	12		Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
8.	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС - не более 15 обучающихся	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 12 обучающихся	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 9 обучающихся	Не более 1 обучающего с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 5 обучающихся	Не более 1 обучающего с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 5 обучающихся (не более 2-х обучающихся с РАС в классе с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта))
9.	Обучающиеся с умственной отсталостью	-	-		12	5

(интеллектуальными нарушениями)

Примечание: \* варианты программ:

- 1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;
- 2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;
- 3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью);
- 4-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития)). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Приложение № 2  
к СанПиН 2.4.2.3286-15

### **Рекомендации к организации режима дня при дневном и круглосуточном пребывании обучающихся в организациях для обучающихся с ОВЗ**

1. Успешность обучения, реабилитации и социальной адаптации обучающихся в организациях для обучающихся с ОВЗ зависит от правильной организации режима дня и соответствия возрасту основных компонентов режима (продолжительности и качества сна, прогулки, организации физического воспитания и питания).
2. Продолжительность ночного сна для обучающихся 7-10 лет должна составлять не менее 10 часов, для обучающихся 11-14 лет - не менее 9 часов, для обучающихся 15-17 лет - не менее 8,5 часов.

Для обучающихся начального общего образования, перенесших заболевание, а также в период адаптации к обучению показан дневной сон длительностью в 1-2 часа. Дневной сон может быть рекомендован по медицинским показаниям и более старшим обучающимся. Между ужином и сном рекомендуется организовывать прогулки на воздухе или тихие игры в помещении, а также режим проветривания спальных помещений.

3. Продолжительность прогулки должна составлять в течение дня для обучающихся 7 - 10 лет не менее 3,5 ч, для обучающихся 11 - 14 лет - не менее 3 часов, для обучающихся 15 - 17 лет - не менее 2,5 часов. Время прогулки рекомендуется распределять в течение дня следующим образом: до начала занятий - 20 - 30 минут; после учебных занятий - 1 - 1,5 ч.; перед приготовлением домашних заданий - 1 ч.; после ужина - 1 ч.

Для поддержания необходимого уровня умственной работоспособности в течение учебного дня для обучающихся 1 - 9 классов в середине учебных занятий рекомендуется проводить динамическую паузу на свежем воздухе продолжительностью 45 минут.

4. Основной формой физического воспитания являются уроки физкультуры, которые проводят по специальным программам, учитывающим категорию и состояние здоровья обучающихся.

Наряду с уроками физкультуры в режиме дня должны предусматриваться: утренняя гимнастика, физкультурные паузы на уроках и при самоподготовке, подвижные игры на переменах и во время прогулки, занятия в спортивных секциях и кружках, лечебная физкультура и система закаливающих процедур.

Дозирование физической нагрузки, корригирующей и лечебной гимнастики для обучающихся с ОВЗ осуществляется посредством проведения в каждом классе (группе) занятий по программам, соответствующим особенностям психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья обучающихся с ОВЗ.

Групповые и индивидуальные занятия по лечебной физкультуре целесообразно проводить во второй половине дня.

Режим дня для обучающихся (в том числе - проживающих в интернате) рекомендуется организовывать в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

### Рекомендуемый режим дня

Режимные моменты	Время суток (час.)	
	I - IV классы	V - XI классы
Подъем	7.00	7.00
Зарядка	7.05-7.20	7.05-7.20
Уборка спален, утренний туалет	7.20-7.40	7.20-7.40
Завтрак	7.40-8.00	7.40-8.00
Прогулка	8.00-8.30	8.00-8.30
Учебные занятия*	8.30-12.30	8.30-11.20
Спортивный час	12.30-13.30	11.20- 12.20
Учебные занятия	-	12.20-14.00
Обед	13.30-14.00	14.00-14.30
Дневной сон	14.00-15.30	-
Полдник	15.30-16.00	-
Прогулка, общественно полезный труд на воздухе	-	14.30-16.00
Самоподготовка**	16.00-17.00	16.00-18.00
Внеклассные занятия, прогулка, свободное время	17.00-19.00	18.00-19.30
Ужин	19.00-19.30	19.30-20.00
Свободное время, прогулка, уход за одеждой, вечерний туалет	19.30-20.30	20.00-22.00
Сон	20.30-7.00	22.00-7.00

Примечание: \* второй завтрак проводится после второго урока; \*\* полдник для IV-XI классов проводится в период самоподготовки. Коррекционные занятия могут проводиться во время учебных занятий и во время, отведенное на самоподготовку

## Обзор документа

Установлены санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

СанПиН касаются организаций с дневным или круглосуточным (круглогодичным) пребыванием детей, а также распространяются на отдельные классы и/или группы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе группы продленного дня.

В частности, приведены требования к оборудованию и санитарному состоянию помещений, организации образовательной деятельности и режиму дня, питанию и медицинскому обслуживанию детей.

СанПиН вводятся в действие с 1 сентября 2016 г.

ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71064864/#ixzz3p5Q0dQws>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА**

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 117997  
Тел. (499) 237-97-63. Факс (499) 236-01-71.  
E-mail: bicab@ed.gov.ru

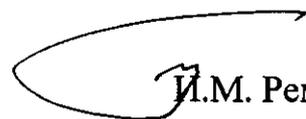
7 июня 2013 г. № ИП-535/07

Органы исполнительной власти  
субъектов Российской Федерации,  
осуществляющие управление  
в сфере образования

**О коррекционном и инклюзивном  
образовании детей**

В связи с реализуемой в рамках вступающего в силу 1 сентября 2013 года Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» реструктуризацией образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья Минобрнауки России направляет разъяснения своей позиции в части коррекционного и инклюзивного образования детей.

Приложение: на 5 л. в 1 экз.

  
И.М. Реморенко

Мальшев К.В.  
(499) 237-88-34

## **О коррекционном и инклюзивном образовании детей**

В связи с обращениями депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Ломакина-Румянцева А.В. и коллективов образовательных учреждений ряда субъектов Российской Федерации по вопросу о реструктуризации образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом норм Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», вступающего в силу 1 сентября 2013 года (далее – Федеральный закон), Департамент считает необходимым отметить следующее.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Усилия Минобрнауки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В рамках разработки нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального закона, подготовлены проекты приказов Минобрнауки России об особенностях организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, об установлении порядка выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, об установление образца свидетельства об обучении, выдаваемого лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным

программам (размещены на сайте: [regulation.gov.ru](http://regulation.gov.ru)).

Согласно статье 79 Федерального закона органами государственной власти субъектов Российской Федерации создаются отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в России для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья существует дифференцированная сеть специализированных образовательных учреждений. Она включает в себя специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (школы, школы-интернаты) (далее – СКОУ).

В последние несколько лет в субъектах Российской Федерации произошло сокращение на 5 процентов СКОУ при одновременном росте на 2 процента количества обучающихся, воспитывающихся в них детей (по состоянию на начало 2009/2010 учебного года в России функционировало 1 804 СКОУ, в которых обучалось 207 тыс. детей с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии, в 2012/2013 учебном году соответственно: 1 708 – 211 тыс. детей).

Минобрнауки России обеспокоено наметившейся тенденцией к тому, что развитие форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в регионах не всегда носит спланированный, последовательный характер, зачастую не сопровождается созданием необходимых условий. Часть субъектов Российской Федерации неоправданно сориентированы на сокращение сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В указанный

период времени в большинстве субъектов Российской Федерации прекращена образовательная деятельность от 1 до 3 СКОУ, в Хабаровском крае – 4, Калининградской области – 5, Ивановской области – 6, Красноярском крае – 7, Тверской области – 8, Пермском крае – 9, Свердловской области – 10, Краснодарском крае – 14, Новгородской области – 18.

Основные направления организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и сверстников, не имеющих нарушений развития, отражены в рекомендациях Минобрнауки России по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации, которые были направлены руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, в апреле 2008 года (письмо от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06).

Региональные программы, направленные на развитие образования детей этой категории, включая их интеграцию в обычную образовательную среду, разрабатываются и реализуются с учетом указанных рекомендаций.

В настоящее время в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2181-р (далее – Программа), реализуются мероприятия по оснащению обычных образовательных учреждений специальным оборудованием и приспособлениями для беспрепятственного доступа и обучения детей-инвалидов, в том числе с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Реализация мероприятий Программы позволит в течение 5 лет (в 2011-2015 годах) создать условия для беспрепятственного доступа инвалидов, совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития, лишь в 20 процентах от общей численности общеобразовательных школ.

В этой связи Департамент обращает внимание органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, на то, что инклюзивное (интегрированное) образование детей-инвалидов не должно становиться самоцелью, тем более приобретать формальный характер – инклюзия (интеграция) ради инклюзии (интеграции).

Развитие инклюзивных (интегрированных) форм обучения инвалидов должно осуществляться постепенно, на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации этой деятельности (включая наличие соответствующей материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогических коллективов, проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями). Иначе подобная мера не только не позволит обеспечить полноценную инклюзию (интеграцию) обучающихся детей-инвалидов, но и негативно скажется на качестве работы образовательных учреждений с другими обучающимися.

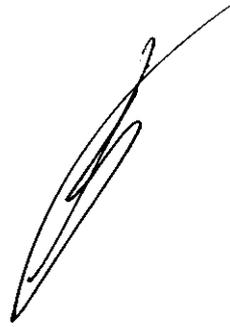
Развитие совместного образования инвалидов и здоровых обучающихся не означает отказа от лучших достижений российской системы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка-инвалида, в том числе об определении формы и степени его инклюзии (интеграции) в образовательную среду, должен решаться психолого-медико-педагогическими комиссиями исходя, прежде всего, из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей.

Департамент считает необходимым обратить внимание на функционирование существующей сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений с учетом того, что для части детей более целесообразным является обучение в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Такие учреждения на современном этапе могут

выполнять функции учебно-методических (ресурсных) центров, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям, координировать работу в этом направлении системы образования субъекта Российской Федерации.

Директор Департамента



Е.А. Сильянов